



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ  
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL  
**CICLO LECTIVO 2019**



**PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**PROGRAMA ACADÉMICO: ALFABETIZACIÓN INICIAL**

**SEMINARIO CUATRIMESTRAL  
CURSO y SECCIÓN: A, B, C y D**

- **PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL: Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento; prioritariamente en lengua, matemática y ciencia.**
- **CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL: Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en alfabetización y comprensión lectora.**
- **FUNDAMENTACIÓN:**

El seminario de “Alfabetización Inicial”, incluido en el reciente Diseño Curricular del año 2008, se organiza en torno a un objeto de conocimiento que surge de un recorte del campo del saber.

Este seminario citado, se define a partir de la necesidad de profundizar la reflexión y construcción de saberes en torno a la lengua escrita como objeto de conocimiento, con referencia explícita a los procesos de alfabetización inicial, sus diversos contextos socio-culturales y su apropiación en el Nivel Inicial.

En el desarrollo de este espacio, se resalta la importancia de una reflexión acerca de cuáles son los objetivos alfabetizadores específicos del Nivel Inicial; y cuáles son las modalidades de las posibles situaciones de lectura y escritura, para poder así encarar verdaderas experiencias que habiliten el acceso a la cultura escrita. Para enriquecer esta reflexión, se favorece además el análisis de rol del adulto significativo como puede ser la familia, el maestro y los adultos de una determinada comunidad; como así también la incidencia de los ambientes alfabetizadores y la pertinente selección de materiales apropiados que favorezcan este proceso de alfabetización. Un proceso atravesado por una diversidad cultural que caracteriza a toda la comunidad actual.

La selección de los ejes de contenido se ha realizado para promover conceptualizaciones, instancias de análisis y reflexión. Se parte de los grandes marcos que conceptualizan la alfabetización como proyecto sociocultural, se centra la atención en las alternativa pasadas y presentes de la alfabetización primera para recuperar, integrar y significar lo saberes específicos de la Educación Inicial.

Esta formulación escrita de los contenidos a desarrollar, presenta una organización lineal abierta y flexible a posibles alteraciones de dicho orden; para permitir la movilidad a lo largo de todo el programa. De esta manera se podrán integrar los contenidos asimilados con los nuevos, favoreciendo un intercambio directo entre docente – alumnos y alumnos-alumnos.



➤ **OBJETIVOS:**

➤ Profundizar la comprensión del proceso de alfabetización en toda su complejidad y su incidencia en el éxito o fracaso escolar.

➤ Brindar marcos conceptuales e instrumentos metodológicos apropiados para garantizar la alfabetización básica como vía de acceso a la cultura escrita.

➤ **EJE ESTRUCTURANTE DEL CICLO LECTIVO: “LAS INSTITUCIONES ESCOLARES ANTE LOS DESAFÍOS DE LA DIVERSIDAD CULTURAL”.**

➤ **EJE TEMÁTICO I: Alfabetización: marco general para la reflexión**

Diferencia entre escolarización y alfabetización; el valor social del concepto de alfabetismo. El sentido y relevancia de la primera alfabetización. La relación entre alfabetización y prácticas letradas de la comunidad.

La historicidad del concepto de alfabetización. Los aportes de las perspectivas psicológicas y sociohistóricas a la comprensión y desarrollo del proceso de alfabetización inicial.

➤ **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA**

- CASTEDO, M. entrevista a Emilia Ferreiro “Ciudadanos de la cultura letrada” EN Rev. **El Monitor** (2000), Año 1, n°1
- DUBOIS, M.E. “EL CONCEPTO DE ALFABETIZACION” EN **Textos en contextos** N° 7 Bs. As. Lectura y Vida.
- FERREIRO, E. (2001). Pasado y presente de los verbos leer y escribir. México: Fondo de cultura económica.
- FERREIRO, E. (1997): “El espacio de la lectura y la escritura en la educación preescolar” EN Alfabetización. Teoría y práctica. Bs. As. Ed. Siglo XXI.

➤ **EJE TEMÁTICO II: Alfabetización inicial: propuestas, controversias y debates**

El conocimiento y análisis de experiencias de alfabetización con niños en contextos escolares y extraescolares, en Argentina y América Latina.

El conocimiento y análisis de los grandes debates en torno a la alfabetización inicial: psicogénesis, socioconstructivismo, desarrollo de la conciencia fonológica; aportes al proceso de indagación y conocimiento de los procesos de apropiación de la lengua escrita.

➤ **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA**

KAUFMAN, A.M. (1990): “Fundamentación Teórica” En **Alfabetización de niños: construcción e intercambio**. Experiencias pedagógicas en jardín de infantes y escuela primaria. Bs. As. Aique.

KAUFMAN, A.M. (2007) : Leer y escribir: el día a día en las aulas. Bs. As. Aique.



**CICLO LECTIVO 2019**

- LERNER, D. (2003) “Apuntes desde la perspectiva curricular, En Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. México, Ed Fondo de Cultura Económica
- ROCKWELL, E. (2001): “La lectura como práctica cultural: conceptos para el estudio de los libros escolares” EN Rev. Educacao e Pesquisa, Univ. De Sao Paulo,  
Acceso: [www.redalyc.com](http://www.redalyc.com)
- NEMIROVSKY, M. (1995): “Leer no es lo inverso de escribir” EN Teberosky, Ana y Tolchinsky, Liliana (comp): **Más allá de la alfabetización.** Bs- as., Eds.Santillana.

**EJE TEMÁTICO III: Alfabetización en las salas de Nivel Inicial**

- La lengua escrita como objeto de conocimiento; su carácter polisistémico: incidencia en los procesos de adquisición y aprendizaje y en los criterios para determinar las incumbencias del nivel.
- La familia como primer agente alfabetizador; vínculos con la función de la escuela.
- Las representaciones y construcciones en el proceso de apropiación de la lengua escrita en el niño de los diferentes ciclos del Nivel Inicial.
- Las estrategias didácticas que propician la exploración y reconocimiento de las funciones sociales de la lectura y la escritura. Las estrategias de mediación en alfabetización inicial en contextos de diversidad cultural y lingüística. Los modos de intervención docente.
- Las situaciones de lectura y de escritura en el marco del proyecto alfabetizador de la Educación Inicial. La lectura en el Jardín Maternal y en el Jardín de Infantes: particularidades; secuencia de experiencias, soportes y variedades textuales; adecuados a los recorridos lectores de los alumnos.

➤ **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA**

➤ **MINISTERIO DE EDUCACIÓN:**

- Cuadernos para el aula (2006) para Nivel Inicial (vol. 1)
- “La alfabetización inicia y las condiciones para la alfabetización avanzada” (2002) Seminario Federal.
- Propuestas para el aula (2001) Inicial. Material para docentes
- MOLINARI, M. C. (1999): “La intervención docente de la alfabetización inicial” EN Castedo, M. L. y otros; Enseñar y aprender a leer. Jardín de infantes y 1° Ciclo de la Educación Básica. Bs. As., Ed Novedades Educativas.
- SCHRITTER, I (2005): La otra lectura: la ilustración en los libro para niños. Bs. As. Lugar Ed.
- SEGRETIN, C. (2007): “Leer con el cuerpo” EN López, M.E. (comp): Artepalabra. Voces en la poética de la infancia. Bs. As., Lugar Ed.

➤ **METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

Dinámicas de clases expositivas y explicativas. Conversatorio. Lectura de material bibliográfico. Lectura de sitios de la web. Taller de producción y comprensión. Conversación didáctica, dinámica de grupos, lectura oral en clase, participación espontánea, trabajo individual, exposición didáctica.

Análisis de discursos, prácticas de lectura y de escritura, exposiciones orales, diseños de secuencias didácticas, asistencia a actividades culturales y eventos relativos a los contenidos desarrollados en el seminario. Resolución de situaciones problemáticas, planificación, elaboración y resolución de instrumentos de evaluación.



➤ **CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

Participación oral fundamentada desde el cuerpo teórico propuesto en el seminario.

Empleo del lenguaje técnico

Planteamiento de problemas a partir del análisis de casos

Formulación de hipótesis

Análisis e indagación teórica

Planteamiento de supuestos

Exposición oral y producción escrita de las elaboraciones individuales y grupales

Socialización de lo producido

➤ **CONDICIONES DE ACREDITACIÓN:**

➤ La evaluación para la acreditación de la unidad curricular se realizará a través de la “**instancia evaluativa final integradora**” que deberá ser aprobada con una nota no menor de **7 (siete)** puntos. En caso en que dicha instancia sea desaprobada y evaluada con nota numérica **menor a 7 (siete)** puntos, se contempla hasta DOS instancias más llamadas COLOQUIOS para dar oportunidad a completar el proceso y **aprobar con 7 (siete) o más puntos.**

➤ Si agotadas las posibilidades, el alumno no demostrara la resolución satisfactoria de lo solicitado, obtendrá una nota final inferior a **7 (siete)** y, por lo tanto deberá recurrar la unidad didáctica.

➤ **DOCENTES A CARGO:**

Patricia Defazio, Soledad Ríos y Celeste Vedia.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ  
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL  
CICLO LECTIVO 2019



➤ **CRONOGRAMA TENTATIVO DE INSTANCIAS EVALUATIVAS:**

<b>1° CUATRIMESTRE</b>	<b>1° Hablar en el jardín</b>	
	<b>2°</b>	
<b>2° CUATRIMESTRE</b>	<b>3°</b>	
	<b>4°</b>	

**TALLERES INTEGRADORES:**

<b>Cronograma talleres integradores</b>	<b>Fechas tentativas</b>	<b>Equipo Responsable</b>	<b>Ejes temáticos*</b>
<b>Taller 1</b>			
<b>Taller 2</b>			
<b>Taller 3</b>			
<b>Taller 4</b>			