

GOBIERNO DE CÓRDOBA



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"



PROFESORADO DE EDUCACION INICIAL

PROGRAMA ACADÉMICO DE LA U.C "ARGENTINA EN EL MUNDO CONTEMPORANEO"

CURSO y SECCIÓN: 1° Año A y D

PROFESORA: EMILSE PONS

CICLO LECTIVO 2019

- **PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL:** Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento; prioritariamente en lengua, matemática y ciencia.
- **CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL:** Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en alfabetización y comprensión lectora.
- **FUNDAMENTACIÓN:**

La incorporación de la Historia en el sistema educativo se produce hacia finales del siglo XIX, cuando el estado nacional argentino inicia su proceso de consolidación institucional y necesita "crear" y posteriormente reforzar el sentimiento de argentinidad conjuntamente con la formación ciudadana que lleve a tomar una actitud participativa con respecto a las cuestiones públicas, en medio de una sociedad civil caracterizada por la heterogeneidad étnica- cultural y por la indiferencia cívica.

En este contexto, toma fuerza y se dimensiona el rol de la enseñanza de la Historia – hasta hoy en día- como una disciplina que contribuye a reforzar la identidad nacional y la participación ciudadana. La enseñanza de la disciplina histórica se fundamenta a partir de la necesidad de comprender el presente, lo cual implica el conocimiento, la valorización y en muchos casos la resignificación del pasado histórico.

La Historia adquiere así una finalidad práctica, ya que nos arroja luz sobre los aciertos y desaciertos para evitar o no volver a cometer los mismos errores del pasado. Al plantear esta finalidad, descartamos asignarle a la Historia, cualquier tipo de función predictiva, ya que esto es totalmente ajeno a la disciplina, pero sí, reconocemos la fuerza orientadora de la misma en la construcción y comprensión del presente.

La Historia además, contribuye a aportar los elementos para la toma de una postura crítica que lleve a adoptar un posicionamiento claro y definido con respecto a la situación actual.

Comprender el panorama actual de nuestro país, es una de las premisas básicas para interrogar y descubrir las causas de este estado de situación, remontándonos hacia lo que fueron hitos institucionales de nuestra nación hacia fines del siglo XIX. Para ello se torna necesario el análisis de tres ejes transversales a todas las unidades:

- a. El proceso de legitimación del orden sociopolítico gestado hacia fines del siglo XIX, la crisis de los principios de legitimidad del mismo y los intentos y experiencias de nuevas formas de legitimación (por la fuerza, excluyente) a lo largo del siglo XX.
- b. La incorporación y la asunción de nuevos roles de distintos actores políticos-sociales y su inserción e influencia al interior del sistema político.
- c. Los distintos proyectos políticos al interior del sistema político, traducidos en experiencias de incorporación de las masas/ampliación de la ciudadanía y de proyectos autoritarios, visualizando con especificidad las relaciones entre el estado y la sociedad civil.

El proceso de construcción del conocimiento histórico a partir del análisis de estos ejes transversales a todas las unidades, supone la permanente y continua consideración de conceptos estructurantes de la disciplina tales como, cambio, multicausalidad, proceso y globalidad.

La incorporación y el análisis del contexto internacional de fines del siglo XIX y del siglo XX, se entiende y justifica a partir de la consideración de lo global como marco facilitador y estructurante de lo nacional y/o local, teniendo en cuenta el impacto económico, político y social de lo internacional en un país periférico y dependiente.

OBJETIVOS:

- Relacionar las distintas dimensiones de la realidad social para comprender la complejidad de la misma y las prácticas de los nuevos actores sociales.
- Comprender las transformaciones del sistema político (Estado- sociedad civil- mercado) argentino en el marco de los cambios estructurales del sistema capitalista mundial.
- Establecer relaciones y comparaciones entre los procesos nacionales y los procesos internacionales, específicamente su incidencia e impacto en la realidad latinoamericana.
- Reflexionar críticamente sobre los períodos históricos estudiados y las estrategias de legitimación del orden entre los grupos de poder y los grupos subalternos.
- Analizar reflexivamente sobre la praxis social y política de diferentes actores sociales: fuerzas armadas, sindicatos, partidos políticos e iglesia a lo largo del período a estudiar.
- Comparar críticamente las distintas formas de vinculación del espacio nacional con el mercado internacional.
- Establecer relaciones de interdependencia entre los hechos económicos y su contexto social, político y cultural.
- Argumentar y revisar las ideas propias y entender el análisis histórico como un proceso en constante reelaboración.
- Desarrollar una actitud crítica y reflexiva frente a la realidad política y social, poniendo en cuestionamiento y debate los discursos “oficiales” y hegemónicos.

CONTENIDOS CONCEPTUALES

EJE TEMÁTICO N ° 1: “El orden conservador. Período de democracia restringida” (1880-1916).

Contraposición de dos principios de legitimidad política: la fórmula prescriptiva alberdiana y el sufragio popular. La Generación del Ochenta: conservadurismo político, liberalismo económico, laicismo y positivismo.

Modelo económico primario agroexportador (características y factores de consolidación) y contexto internacional. Complementariedad de intereses entre el modelo agroexportador y algunas economías regionales. Consecuencias negativas del modelo agroexportador.

La Revolución del Noventa: primer cuestionamiento al principio de legitimidad alberdiana. Surgimiento de los partidos políticos (radicalismo y socialismo) y de nuevos sectores sociales.

Ideologías contrarias al orden (anarquismo, sindicalismo revolucionario). Respuestas de la elite dirigente: entre la represión y la integración.

EJE TEMÁTICO N ° 2: “El radicalismo en el poder. Período de democracia ampliada” (1916-1930).

Ampliación de la ciudadanía política: la Ley Sáenz Peña (1912). Afirmación democrática y dificultades en la construcción del sistema de partidos.

Los gobiernos radicales: presidencias de Irigoyen y Alvear. Sostenimiento del modelo agroexportador. Vigencia de las reglas del juego democrático y protagonismo de los sectores medios.

Relación del partido gobernante con los sectores conservadores, medios y obreros.

Otros actores sociales: la Iglesia, las Fuerzas Armadas y el golpe de 1930. La legitimidad por vía de la fuerza.

EJE TEMÁTICO N ° 3: “Período de reorganización oligárquica” (1930-1943).

Crisis del sector primario agroexportador. Respuestas intervencionistas: industrialización sustitutiva de importaciones, juntas reguladoras, Pacto Roca- Runciman. Argentina en el contexto internacional, del estado conservador al estado benefactor.

Cambios sociales: migraciones internas y modificaciones en la clase obrera.

Proyectos políticos de Uriburu y Justo: corporativismo y democracia con fraude “patriótico”. Rol de distintos actores sociales: partidos políticos, sindicatos, Iglesia.

Revolución de 1943. Gobierno militar (1943-1946).

EJE TEMÁTICO N ° 4: El Peronismo. “La democracia de masas” (1946-1955).

Interpretaciones historiográficas sobre el Peronismo (Germani, Murmis y Portantiero y Daniel James). Ideología de Perón y organización del movimiento. Proyecto económico, social y político. Soberanía política, independencia económica y justicia social: Nuevo alineamiento internacional: “Tercera posición”.

Auge, transformación y crisis del modelo sustitutivo de importaciones (planes quinquenales). El rol del sindicalismo. La democracia de masas: la inclusión de los sectores trabajadores y de las mujeres en el sistema político. Perón y su conflictiva relación con la Iglesia Católica.

EJE TEMÁTICO N ° 5: La profundización de los conflictos sociales y la democracia tutelada: la alternancia entre gobiernos militares y semidemocráticos (1955- 1976).

Revolución Libertadora: proyectos de Lonardi y Aramburu. Ilegitimidad del sistema político: proscripción del Peronismo, represión y resistencia social. Rol del sindicalismo en sus distintas vertientes. Protagonismo de las Fuerzas Armadas: el profesionalismo integrado. Agudización de los conflictos sociales, cambios en la relación estado- sociedad civil. Democracia excluyente: las experiencias civiles de Frondizi e Illía.

Profundización del modelo sustitutivo de importaciones. Plan desarrollista

La “Revolución Argentina” de 1966 y la implantación del Estado burocrático- autoritario. Despolitización del Estado y la sociedad. Radicalización de la sociedad civil: el “Cordobazo” y el surgimiento de la guerrilla. La crisis del Estado Burocrático- Autoritario (presidencias de Levingston y Lanusse) y la salida democrática. Contexto internacional: dependencia o liberación y la influencia de los movimientos reformistas, revolucionarios y de descolonización.

El Tercer Peronismo (1973-1976). Retorno y derrumbe: agudización de los conflictos y descomposición social.

EJE TEMÁTICO N ° 6: La Argentina en el escenario de la mundialización (1976-2001).

El “Proceso de Reorganización Nacional” (1976-1983): desindustrialización y apertura económica. El endeudamiento externo. El terrorismo de Estado. Violaciones y movimientos de derechos humanos. La guerra de Malvinas.

Contexto internacional: crisis del estado de bienestar y relegitimación del liberalismo.

Las democracias de mercado (1983 a nuestros días). Presidencias de Alfonsín, Menem, De la Rúa. Crisis del 2001. Argentina en los albores del nuevo milenio.

El contexto internacional: el neoliberalismo y el fundamentalismo de mercado: el nuevo “orden mundial”. Crisis y caída del bloque soviético. De la multipolaridad a la unipolaridad.

CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

Relativos a estrategias y destrezas cognitivas:

- Lectura crítica y reflexiva de bibliografía seleccionada y de documentos específicos.

- Selección de información de los distintos procesos históricos y desarrollo de la capacidad de análisis y síntesis como elemento primordial para la comprensión de la realidad argentina pasada y presente.
- Destreza en las distintas formas de expresión de contenidos. (oral, escrita, etc.)
- Desarrollo de la capacidad de buscar, reconocer, plantear y resolver problemas.
- Relación entre causas, motivos y consecuencias en la explicación de acontecimientos históricos y reconocimiento de diferentes tipos de causas en relación con un acontecimiento y discriminación del nivel de importancia de las mismas.
- Periodización de los procesos históricos utilizando criterios conceptuales trabajados.
- Explicación de situaciones sociales desde la perspectiva de los actores sociales involucrados en las mismas.
- Explicación de causas y consecuencias de variada índole de los procesos históricos de corta, mediana y larga duración.
- Reconocimiento y distinción entre transformaciones estructurales y coyunturales en el análisis de los procesos de cambio.

CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Posición crítica, responsable y constructiva en relación a problemas sociales.
- Respeto y tolerancia por lo percibido como diferente e interés por llegar a acuerdos mediante el debate fundamentado.
- Sensibilidad para percibir y actuar frente a las necesidades humanas.
- Fomento de la participación activa en la vida social, política y cultural.
- Aprecio por el trabajo cooperativo para mejorar condiciones sociales y personales.
- Valoración de las condiciones de calidad, claridad y pertinencia en la presentación de trabajos.
- Valoración de la Historia para comprender el presente e instrumentar herramientas para transformar la realidad.

METODOLOGIA DE TRABAJO

- Clases expositivas.
- Lectura comprensiva y crítica de la bibliografía seleccionada que enfatice la multiperspectividad, multicausalidad y la controversialidad propias de argumentaciones historiográficas que den cuenta de posicionamientos diferenciales sobre un mismo tema.
- Lectura e interpretación de documentos históricos.
- Trabajos de investigación en grupo y exposiciones de los alumnos.
- Uso de recursos didácticos varios: recortes periodísticos, fotografías, diferentes publicaciones, bibliografía diversa, videos con contenidos históricos, líneas de tiempo, mapas conceptuales de los períodos y problemáticas analizadas.
- Participación en hechos culturales vinculados con los temas propuestos: cine-debate, visita a museos, recorridas urbanas, etc.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACION

Acorde a lo establecido en el Artículo 19 del Régimen Académico Marco de la Educación Superior de la provincia de Córdoba, las instancias evaluativas se realizarán a través de distintas estrategias: producciones individuales o grupales, coloquios, portafolios, diseño y realización de clases, producciones escritas, exposiciones orales, etc.

Siguiendo los criterios establecidos en el RAM, se desarrollarán cuatro instancias evaluativas y una instancia evaluativa final integradora, lo que permitirá definir la condición final de promovido, regular o libre de cada alumno.

CONDICIONES DE ACREDITACION

Para acreditar la materia deberán aprobarse las cuatro instancias evaluativas y una instancia evaluativa final integradora (IEFI), lo que permitirá definir la condición final de promovido, regular o libre de cada alumno. Considerando que “Argentina en el mundo contemporáneo” es una asignatura, solo se podrán recuperar dos instancias evaluativas desaprobadas, considerándose aprobada cuando se obtenga una puntuación de 4 (cuatro puntos). Para adquirir la condición de promoción, el alumno deberá acreditar las cuatro instancias evaluativas más la instancia evaluativa final con 7 (siete puntos) o más. Si esta instancia no se cumple, pasa inmediatamente a la condición de alumno regular.

A su vez, para ser considerado estudiante en condición regular, se requiere el 75 % de asistencia a clases de la asignatura.

CRONOGRAMA TENTATIVO DE INSTANCIAS EVALUATIVAS:

1° CUATRIMESTRE	1° junio de 2019	Unidad N° 1 y N°2
	2° julio 2019	Trabajo integrador Unidad N°1 y Unidad N° 2
2° CUATRIMESTRE	3° septiembre 2019	Unidad N°3 y N°4
	4° octubre 2019	Unidad N°5 y N°6

BIBLIOGRAFIA

- Ansaldi, W y Moreno, J.L.: "Estado y sociedad en el Pensamiento Nacional". Cántaro. Buenos Aires. 1989.
- Balan, Jorge: "Una cuestión regional en la Argentina. Burguesías provinciales y el mercado nacional en el desarrollo agro exportador". Desarrollo Económico V. 18 N° 69. Buenos Aires, Abril, Junio de 1978.
- Botana, Natalio: "El orden conservador". Editorial Hyspamérica. Buenos Aires. 1985.
- Burgin, Miron: "Aspectos Económicos del Federalismo Argentino". Editorial Solar. Buenos Aires. 1975.
- Eggers-Brass, Teresa: "Historia Argentina contemporánea. Una mirada crítica". Editorial Maipue. Buenos Aires. 2009.
- Gallo, E. y Cortés Conde, R.: "La República conservadora". Editorial Paidós. Buenos Aires. 1972.
- Gerchunoff, Pablo y Llach, Lucas. "El ciclo de la ilusión y el desencanto, un siglo de políticas económicas argentinas". Editorial Ariel Sociedad Económica. Buenos Aires. 1998
-

- Lobato, Mirta y Suriano, J.: "Nueva Historia Argentina. Atlas Histórico". Editorial Sudamericana. Buenos Aires. 2000.
- Nueva Historia Argentina, Tomos 8, 9 y 10. Editorial Sudamericana. Buenos Aires. 1998.
- Ozlak, Oscar: "La formación del estado argentino". Editorial Belgrano. Buenos Aires. 1982.
- Pigna, Felipe, Dino, Marta, Mora, Carlos, Bulacio, Julio y Cao, Guillermo: "Historia - La Argentina Contemporánea". A-Z Editora. Buenos Aires. 2000.
- Rapoport, Mario: "Historia económica, política y social de la Argentina (1880-2003)". Editorial Emecé. Buenos Aires. 2005.
- ROMERO, Luis Alberto: "Sociedad democrática y política democrática en la Argentina del Siglo XX". UNQ Editorial. Buenos Aires 2004.
- Rouquié, Alan: "Poder militar y sociedad política en la Argentina". Hyspamérica. Buenos Aires.1986.