



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL



CICLO LECTIVO 2019

PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
PROGRAMA ACADÉMICO: *Ciencias Sociales y su Didáctica*
CURSO y SECCIÓN: 3 "A"

- **PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL:** Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento; prioritariamente en lengua, matemática y ciencia.
- **CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL:** Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en alfabetización y comprensión lectora.

FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Los sustanciales y controvertidos cambios en la estructura del sistema educativo, las bases curriculares, el gobierno y la gestión de las instituciones educativas, han planteado como factor decisivo transformaciones urgentes en la formación de docentes. Se advierte este hecho sobre la necesidad de una redefinición de las tareas, exigencias, responsabilidades y disposiciones que, como profesionales, les cabe desempeñar a los docentes, tanto en relación al núcleo de su trabajo –la enseñanza- como en relación con el entorno institucional y social del mismo.

La complejidad y gravedad de los problemas que enfrentan las sociedades contemporáneas, imponen hoy a la escuela un desafío a menudo contrapuesto con los fines de los grandes sectores del poder político y económico: que los procesos de socialización que tienen lugar en la escuela preparen a las generaciones responsables del futuro, desde edades tempranas, no sólo para reproducir las formas de organización social, sino también para modificarlas, configurando nuevas identidades capaces de responder a las crisis implementando soluciones que contemplen la diversidad social. Este planteo incluye un consenso cada vez mayor sobre la necesidad de preparar ciudadanos conocedores, críticos y comprometidos en la construcción de una sociedad más justa y equitativa.

Dos cuestiones interesa destacar en relación a este importante desafío. El trabajo al interior del aula, que tiene que ver con los procesos de transmisión y apropiación de conocimientos, ámbito en que la enseñanza se perfila como proyecto pedagógico, como apuesta ética, necesita ocupar un espacio sustantivo en la formación. Pero esto no puede significar el descuido del tratamiento simultáneo de las determinantes institucionales y contextuales que marcan poderosamente la tarea de enseñar.

En este marco, la comprensión de la sociedad debe abordarse con herramientas básicas que nos permitan un conocimiento razonable. Las **Ciencias Sociales**, desde su naturaleza disciplinaria, cumplen un papel irremplazable en este sentido, ya que las categorías conceptuales y de análisis implicadas en el proceso de su enseñanza y aprendizaje, contribuyen a construir y afianzar nociones fundamentales para la **comprensión de la realidad social**. En efecto, el tratamiento de conceptos como los de cultura, sociedad, valores, crisis, conflicto, tiempo, espacio, proceso, paradigma, multicausalidad, multiperspectividad, inclusión-exclusión, sistema, estructura-coyuntura, etc., propician la formación de individuos con competencia para tomar decisiones, asumiendo posturas analíticas, reflexivas y críticas que otorgarán efectividad a la resolución de las situaciones problemáticas a sortear día a día.

La reflexión sobre el abordaje de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial plantea, por un lado, indagar el ambiente social en toda su diversidad, como un complejo entramado de relaciones, y por el otro, considerar la manera en que los niños se apropian de conocimientos del mundo social, mediante la formulación y reformulación de saberes y representaciones sobre la realidad. Pensar una didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Inicial, implica interpelar la realidad y la posibilidad de generar cambios, a partir de la formulación y planteamiento de interrogantes. Es por ello que desde el presente espacio curricular, se seleccionarán contenidos que den cuenta

de la realidad del mundo actual, y sustenten dicha justificación en su capacidad para adaptarse a la función que han de desempeñar en el contexto concreto y cambiante del aula.

PROPÓSITOS DIDÁCTICOS

- Emplear la terminología disciplinaria adecuada a las categorías conceptuales desde las que se abordan las diferentes problemáticas.
- Promover el análisis de problemáticas afines a las Ciencias Sociales relevantes para el campo educativo.
- Argumentar y fundamentar las distintas posturas que adopten en relación a las múltiples temáticas sociales.
- Aceptación respetuosa de las diferentes posturas y puntos de vista fundamentados de los propios compañeros, de la docente y de los diversos autores.
- Incentivar la disposición para acordar, aceptar y respetar pautas o normas de acción y trabajo.

EJES DE CONTENIDO

📖 EJE 1: “El campo de las Ciencias Sociales: su especificidad”

La realidad social como objeto de estudio de las Ciencias Sociales. La concepción de ciencia desde la perspectiva de las Ciencias Sociales: particularidades. Tradiciones epistemológicas. Los procedimientos propios de las Ciencias Sociales. Los conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales: contexto, complejidad, conflicto, cambio, continuidad, multicausalidad, multiperspectividad, identidad, alteridad, desigualdad, diversidad, tiempo, espacio. La construcción de saberes en la Geografía e Historia. Cambios, permanencias y aportes.

BIBLIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA DE BASE PARA EL/LA ESTUDIANTE:

- *Diseño Curricular Educación Inicial*. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección de Planeamiento e Información Educativa. 2010
- **Varela, Brisa**, “La realidad social como objeto de estudio” en: *Las Ciencias Sociales en la Escuela. De la producción del conocimiento a la transposición didáctica*, Prociencia ediciones, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, Buenos Aires, s/d
- **Romero, José Luis**, “El enfoque” en: *Volver a la Historia*, s/d
- **Gotbeter, Gustavo**, “Las Ciencias Sociales y...”, en: *Los C.B.C. y la Enseñanza de las Ciencias Sociales*, A-Z Editora, Buenos Aires, 1996
- **Trepat, Cristofol – Comes, P.**, *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*, Grao, Barcelona, 1998, p.p. 51 – 66; 127 – 149
- **Ciria, Marta y otras**, “Tiempo histórico”, en: *Ciencias Sociales. Sistema Mixto de capacitación a distancia*. Ministerio de Educación y Cultura, Córdoba, 1994
- **Carballo, Cristina - Chiozza, Margarita**, *Introducción a la Geografía*, Editorial Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires, 1999, p.p. 33 – 39; 45 - 47
- **Herrero Fabregat, Clemente**, *Geografía y Educación. Sugerencias didácticas*, Huerga & Fierro Editores, España, 1995, p.p. 62 - 64

📖 EJE 2: “La complejidad de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Inicial”

El enfoque de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial: tradición y actualidad. El sentido de los aprendizajes desde las Ciencias Sociales. La construcción del conocimiento de lo social en el Nivel Inicial y la propuesta didáctica. El ambiente como entramado social: una construcción sesgada de la realidad. Las sociedades como productoras de espacios geográficos diferenciados en el tiempo: los espacios urbanos y rurales. La actividad productiva como organizadora del paisaje. La construcción de las nociones temporales: desde el tiempo personal al tiempo convencional. Tiempo histórico y espacio geográfico. Las dificultades para su comprensión y enseñanza.

BIBLIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA DE BASE PARA EL/LA ESTUDIANTE:

- **Alderoqui, Silvia**, y otros, “La enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial”, en *Los CBC y la enseñanza de las Ciencias Sociales*, A-Z editorial, Buenos Aires, 1996

- **Serulnicoff, Adriana.** "Reflexiones en torno a una propuesta de trabajo con las Ciencias Sociales", en: *Ciencias Sociales, 0 a 5 la educación en los primeros años*, Editorial Novedades Educativas, Buenos Aires 1999
- **Goris, Beatriz**, *Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes*, Capítulos: I, II, III, Editorial Homo Sapiens, Santa Fe, 2009
- **González, Alba**, "La potencialidad de la narrativa", en: *Andamiajes para la enseñanza de la Historia*, Editorial Lugar, s/d
- **Torres, Lizandra – Torres, Lía**, "La sociedad humana: perspectiva sociológica", en: *Introducción a las Ciencias Sociales*, Editorial Thompson, Puerto Rico, 2000

📖 EJE 3: "¿Cómo enseñar Ciencias Sociales en el Nivel Inicial?"

Proyecto y Unidad Didáctica. Observación y análisis crítico de propuestas didácticas y trabajo en las salas. Diseño de propuestas de enseñanza. Trabajando el concreto social en el Jardín de Infantes: familia, barrio, trabajo. El niño y las normas. La Educación Vial. La resignificación de las efemérides en los espacios educativos. Los pueblos originarios en el pasado y en el presente: el entramado de la conquista europea de América y su impacto. La diversidad cultural en el presente: la mirada "del otro" y sobre "el otro". Concientizar en educación ambiental. Estudios de casos. El juego como conceptualización, aprendizaje y producción cultural en la representación, imaginación, comunicación y comprensión de la realidad.

BIBLIOGRAFÍA DE BASE PARA EL/LA ESTUDIANTE:

- **Goris, Beatriz**, *Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes*, Capítulos: IV, V, VI, Editorial Homo Sapiens, Santa Fe, 2009
- *Educación digital inclusiva para alumnos con discapacidad auditiva*. - 1a ed ., Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2018.
- *Educación digital inclusiva para alumnos con discapacidad motora*. - 1a ed ., Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2018.
- **Augustowsky, Gabriela y otros**, "La historia de la ciudad en la escuela: ¿historia local o historia social?", en: *Tras las huellas urbanas*, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires
- **González, Alba**, "Patrimonio y museos en el siglo XXI", en: *Patrimonio, Escuela y Comunidad*, Editorial Lugar, s/d
- *Patrimonio Cultural y Memoria Colectiva. Su presencia transversal en los Diseños Curriculares de la Provincia de Córdoba*, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, 2013
- **Rajschmir, Cinthia**, "Un visita al museo". *Revista La educación en los primeros años*. Nº 3, Ediciones Novedades Educativas, 1999
- Kac, M.; Brugnoli, S.; Hisaguirre, L.; Bertorello, S. entre otros, *Efemérides e historia. Caminos para abordar las ciencias sociales. 0 A 5 La Educación en los Primeros Años*. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, 2013. Capítulos I, III y IV
- *Educación sexual integral para la Educación Inicial. Contenidos y propuestas para las salas*. Ministerio de Educación de la Nación. 2010, p.p. 1 a la 19
- **Szulanski, Susana G. de**, "El juego – trabajo", *Revista La Educación en los Primeros Años*. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, 1999, Nº 8
- **Vallejo, Alicia**, "Juego dramático y proyectos de trabajo". *Revista la educación en los primeros años*. Nº 8, Ediciones Novedades Educativas, 1999

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE

El debate será uno de los ejes vertebradores de nuestra labor dentro de la asignatura, promoviendo un clima de continuo encuentro e intercambio, donde la expresión oral y escrita permita el desarrollo intelectual de los futuros docentes.

También tendrá lugar la necesaria instancia individual en donde el estudiante podrá dialogar, reflexionar y analizar las diversas propuestas que se le presenten.

Se realizarán, a lo largo del año, actividades de lectura, exposición, análisis, reflexión y profundización, grupales presenciales.

En relación a los recursos didácticos se emplearán serán diversos: trabajos prácticos, cuadros, esquemas, mapas conceptuales, videos, retroproyector, presentaciones en Power Point, Prezi, entre otros.

Por otro lado, con el propósito de desarrollar gradualmente las competencias pedagógicas propias de la formación inicial de los docentes, se buscará realizar actividades interdisciplinarias con diversas cátedras, considerando y respondiendo a la transversalidad y diversidad de los espacios curriculares previstos para tercer año.

CRITERIOS GENERALES Y FORMAS DE EVALUACIÓN

La evaluación será *formativa y procesual*, pues se orientará al seguimiento del proceso educativo en toda su dimensión.

Criterios de evaluación:

- √ Capacidad de análisis, síntesis, interpretación y transferencia.
- √ Pertinencia conceptual.
- √ Precisión y claridad en la expresión oral y escrita.
- √ Responsabilidad para el cumplimiento en tiempo y forma de los trabajos asignados.
- √ Manejo de la bibliografía básica.
- √ Integración general de conocimientos.

Para regularizar la asignatura deberá:

- ☒ Cumplir con el 75% de asistencia a clases (entre el 50% y el 70% si trabajan).
- ☒ Aprobar el 70% de los Trabajos Prácticos propuestos.
- ☒ Aprobar con 4 (cuatro) como mínimo las distintas instancias evaluativas.
- ☒ Podrá recuperar hasta 2 (dos) instancias evaluativas.
- ☒ Rendir ante tribunal los contenidos contemplados en el programa de la asignatura.
- ☒ Aprobar con 4 (cuatro) o más puntos.

Para aprobar la asignatura por promoción deberá:

- ☒ Cumplir con el 75% de asistencia a clases (entre el 50% y el 70% si trabajan).
- ☒ Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos propuestos.
- ☒ Aprobar con 7 (siete) como mínimo las distintas instancias evaluativas propuestas en el año.
- ☒ Aprobar con 7 (siete) o más puntos la instancia de coloquio.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

- "Actos y rituales en la escuela", *Revista El Monitor de la Educación*, Ministerio de Educación de la Nación, Junio 2009, Nº 21
- **Aitemberg, Beatriz – Alderoqui, Silvia** (comps.), *Didáctica de las ciencias sociales*, Paidós Educador, Buenos Aires, 1998
- **Alderoqui, Silvia**, y otros, "La enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial" y "Las efemérides en la escuela", en *Los CBC y la enseñanza de las Ciencias Sociales*, A-Z editorial, Buenos Aires, 2002
- **Alderoqui, Silvia**, "La ciudad se enseña", en: *Didáctica de las Ciencias Sociales*, Editorial Paidós Educador, Buenos Aires, 1993
- **Belmonte, Carmina**, "Sobre la formación inicial", *Revista de la Asociación de Maestros. Rosa Sensat*, Barcelona, nº 64, 2000, Noviembre – Diciembre
- **Boggino, Norberto**, "Obstáculos en el aprendizaje de las ciencias sociales" en ¿Problemas de aprendizaje o aprendizaje problemático?. Ediciones Homo Sapiens, Santa Fe, 2005, Cap. III
- **Bruner, Jérôme**, "Juego pensamiento y lenguaje", op. cit., nº 78, 2003, Marzo – Abril
- **Casstorina, José – Lenzi, Alicia**, "Reflexiones sobre la especificidad de un subdominio del conocimiento social", en: *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*, Editorial Gedisa, Barcelona, 2000
- **Cullen, Carlos**, "Disciplinarietà, Interdisciplinarietà y Transversalidad como formas de organizar la enseñanza", en: *Crítica de las razones de educar*, s/d, Cap. V
- **Diker, Gabriela – Terigi, F.**, *La formación de maestros y profesores: hoja de ruta*. Paidós, Buenos Aires, 1997
- **Finocchio, Silvia**, *Enseñar ciencias sociales*, Troquel, Buenos Aires, 1997, Cap. II – III – VI

- **Frigerio, Graciela; Poggi, Margarita**, *El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos*, Santillana, Aula XXI, Buenos Aires
- **Garaigordobil, Maite**, “La perspectiva de Vygotski en la investigación del juego infantil: juego y desarrollo de las funciones psicológicas superiores”, op. cit., nº 91, 2005, Mayo – Junio
- **Giacobbe, Mirta Susana**, “El enfoque globalizador”, en *Enseñar y aprender Ciencias Sociales. 3º ciclo E.G.B. y Polimodal*, Homo Sapiens Ediciones, Santa Fe, 2003
- **Obiols, Roser Batilori**, “Cambios de la perspectiva espacial en el curriculum”, en: *Un curriculum de Ciencias Sociales para el siglo XXI. Qué contenidos y para qué*, Editorial Díada, Universidad de La Rioja
- **Pagés, Joam**, “La enseñanza del tiempo histórico: una propuesta para superar viejos problemas”, en: *Un curriculum de Ciencias Sociales para el siglo XXI*, Díada Editora, X Symposium de Didáctica de las Ciencias Sociales, Universidad de la Rioja, España, 1999, p.p. 187 – 207
- **Palou de Maté, María del Carmen**, “La evaluación de las prácticas docentes y la autoevaluación”, en *La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo*, Paidós, Buenos Aires, s/d
- **Palou de Maté, María del Carmen y otras**, *Enseñar y Evaluar*, Centro de Estudios Didácticos del Comahue, GEEMA, Cipoletti, Río Negro, 2001
- *Patrimonio Cultural en Educación*, Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, s/d
- **Romero, Luis Alberto**, “El enfoque”, en *Volver a la historia. Su enseñanza en el tercer ciclo de la E.G.B.*, Aique, Buenos Aires, 1996, Cap. I
- **Sarlé, Patricia**, “Jugar en la escuela, un diálogo que recién comienza”, op. cit., nº 79, 2003, Mayo – Junio
- Segal, Analía – laies, Gustavo, *Didácticas especiales. Estado del debate*, Editorial Aique, Buenos Aires, 1992, p.p. 101 – 123
- Siede A., Isabelino y otros**, “Ciencias Sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza”, en: *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*, Editorial Aique, Buenos Aires, 2012
- **Svarzman, José**, *El trabajo con ejes problemáticos*, Proyectos *En la Escuela*. 2º Ciclo Nº 3, Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, 1999
- **Svarzaman, José H.**, “Beber en las fuentes. La enseñanza de la Historia a través de la vida cotidiana”, Ediciones Novedades Educativas, Bs. As., 2000, Introducción, Cap. I y II.
- **Tedesco, T. – Rabec, Adriana**, *Método de casos en la enseñanza de la geografía*, Ediciones Novedades Educativas, Nº 149, Buenos Aires, 2003

ESCUELA NORMAL SUPERIOR “Dr. Alejandro Carbó”
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
PROGRAMA ANUAL de “Ciencias Sociales y su Didáctica”
FORMATO: Asignatura

CURSO: Tercero, SECCIÓN: “A”
PROFESORA: Madussi, Romina

AÑO 2019

PROGRAMA



Unidad 1: “El campo de las Ciencias Sociales: su especificidad”

La realidad social como objeto de estudio de las Ciencias Sociales. La concepción de ciencia desde la perspectiva de las Ciencias Sociales: particularidades. Tradiciones epistemológicas. Los procedimientos propios de las Ciencias Sociales. Los conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales: contexto, complejidad, conflicto, cambio, continuidad, multicausalidad, multiperspectividad, identidad, alteridad, desigualdad, diversidad, tiempo, espacio. La construcción de saberes en la Geografía e Historia. Cambios, permanencias y aportes.



Unidad 2: “La complejidad de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Inicial”

El enfoque de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial: tradición y actualidad. El sentido de los aprendizajes desde las Ciencias Sociales. La construcción del conocimiento de lo social en el Nivel Inicial y la propuesta didáctica. El ambiente como entramado social: una construcción sesgada de la realidad. Las sociedades como productoras de espacios geográficos diferenciados en el tiempo: los espacios urbanos y rurales. La actividad productiva como organizadora del paisaje. La construcción de las nociones temporales: desde el tiempo personal al tiempo convencional. Tiempo histórico y espacio geográfico. Las dificultades para su comprensión y enseñanza.



Unidad 3: “¿Cómo enseñar Ciencias Sociales en el Nivel Inicial?”

Proyecto y Unidad Didáctica. Observación y análisis crítico de propuestas didácticas y trabajo en las salas. Diseño de propuestas de enseñanza. Trabajando el concreto social en el Jardín de Infantes: familia, barrio, trabajo. El niño y las normas. Los Derechos del Niño. La Educación Vial. La resignificación de las efemérides en los espacios educativos. Los pueblos originarios en el pasado y en el presente: el entramado de la conquista europea de América y su impacto. La diversidad cultural en el presente: la mirada “del otro” y sobre “el otro”. Concientizar en educación ambiental. Estudios de casos. El juego como conceptualización, aprendizaje y producción cultural en la representación, imaginación, comunicación y comprensión de la realidad.