

PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

CICLO LECTIVO 2019

| | |
|---|--|
| Unidad Curricular: | Ciencias Naturales y su didáctica |
| Campo de Formación: | ESPECÍFICA |
| Formato Curricular: | ASIGNATURA |
| Horas Cátedras Semanales: | 4 |
| Curso: 2 | |
| División: A , B y C | |
| Ciclo Lectivo: 2019 | |
| Profesoras: ANDREA NATALIA GROSSO, MARIA BRACAMONTE. | |

1. FUNDAMENTACIÓN

En este espacio se pretende favorecer una concepción de enseñanza de la Ciencias Naturales fundamentada en la lógica de construcción del conocimiento científico; en las modalidades de su circulación en las diferentes esferas de la sociedad, en el impacto en la relación ciencia, tecnología, ambiente y sociedad y, finalmente, en los contenidos disciplinares de referencia para la Educación Inicial.

El abordaje de la enseñanza de la ciencia en el Nivel Inicial debe realizarse desde una concepción globalizadora, en una integración que permita superar propuestas aisladas o fragmentadas de enseñanza.

La finalidad de la integración en áreas es la de facilitar a los alumnos la comprensión de un determinado aspecto de la realidad, como una totalidad que se adapta más ajustadamente a las formas de construcción de conocimiento propias de la primera infancia.

Así es necesario que el docente en formación, adquiera y construya conocimientos que le proporcionen una percepción amplia de los problemas abordados desde las Ciencias Naturales, y los modos particulares en que los sujetos del Nivel Inicial aprenden los contenidos del área.

Considerando que, desde edades tempranas, los niños forman ideas propias acerca de su mundo inmediato, debe posibilitarse su progresión hacia conceptualizaciones más complejas que eviten la infantilización explicativa.

Por ello, es el Nivel Inicial, a partir de la sala maternal, el ámbito propicio para comenzar a sentar las bases de construcción del conocimiento científico en forma sistemática.

2. OBJETIVOS

- Promover la capacidad de reflexión y observación de las estudiantes.
- Relacionar contenidos teóricos con conocimientos previos y datos aportados por la realidad.
- Ejercer el hábito de trabajo grupal, con sentido de la solidaridad, respeto y cooperación.
- Motivar la capacidad crítica y reflexiva.

- Comprender la importancia del conocimiento científico como andamiaje para desarrollar la habilidad de transposición didáctica para la elaboración de propuestas educativas.
- Elaborar propuestas áulicas teniendo en cuenta el objetivo de la alfabetización científica
- Comprender la importancia de la relación entre CTS Y valores.
- Analizar y apropiarse de las posibilidades que ofrece la metodología científica en los procesos de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Naturales.

3. APRENDIZAJES Y CONTENIDOS

Eje temáticoNº 1: Construcción del conocimiento científico

El conocimiento científico y sus características. Aproximación al conocimiento de desarrollos científicos recientes, sus implicancias y perspectivas.

Importancia de la alfabetización científico-tecnológica. El docente como promotor de la alfabetización científica de los ciudadanos.

Los procesos de transposición del conocimiento científico al contenido escolar en las Ciencias Naturales.

Eje temático Nº 2: La construcción didáctica de las Ciencias Naturales en la Educación Inicial

Importancia y objetivos de la enseñanza de las Ciencias Naturales en el Nivel Inicial.

Los metaconceptos: sistema, cambio, unidad/diversidad e interacción en la construcción de los conocimientos del área de Ciencias Naturales. La resolución de problemas como estrategia de investigación y didáctica. Modelos didácticos: componentes, la concepción de ciencia y los contenidos que los subyacen. Nociones y elaboración de una secuencia didáctica básica.

Eje temáticoNº 3: El universo

Astronomía: conceptos básicos. El universo y sus componentes. El sistema solar. Las estrellas. La luna y sus fases. Movimiento terrestre y lunar y sus consecuencias: las estaciones, el día y la noche.

El agua: propiedades y su relación con los seres vivos. Distribución, contaminación, potabilización y depuración. Ciclo

Eje temáticoNº 4: Unidad, diversidad y cambio

Célula: características, tipos y componentes. Teoría celular

Los seres vivos como sistemas abiertos. Características comunes, clasificación de los reinos y sus principales características, niveles de organización.

Eje temáticoNº 5: El organismo humano como sistema integra

Sistemas corporales: sistemas de nutrición: digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Sistema reproductor. Sistema de relación y coordinación: osteo-artro-muscular, nervioso y endocrino.

Eje temáticoNº 6: El trabajo experimental y la construcción del conocimiento en Ciencias Naturales

El laboratorio, su estructura y función. Familiarización con sus prácticas más comunes. Análisis y elaboración de estrategias posibles para las acciones de investigación, la estimulación de la curiosidad, el planteo de situaciones problemáticas y la experimentación.

4. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA

- Exposiciones dialogadas, discurso y debates grupales
- Diseño de secuencias didácticas para nivel inicial
- Desarrollo de la investigación de diversos temas
- Lectura crítica y reflexiva

5. INSTANCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Se realizaran 3 instancias evaluativas de carácter individual o grupal de acuerdo a la dinámica de grupo. Para ello se tendrán en cuenta los siguientes criterios:

- Participación en clase.
- Pertinencia de los aportes realizados.
- Cumplimiento en tiempo y forma de las actividades desarrolladas.
- Capacidad de interacción y colaboración entre pares.
- Adquisición y empleo de vocabulario específico.
- Apropiación de los contenidos desarrollados.

6. REQUISITOS PARA ACREDITAR

Corresponde a la aplicación del Capítulo. Permanencia y Promoción de la Resolución 412/10 Régimen Académico Marco (RAM).

CONDICIÓN DE REGULARIDAD

- 75% de asistencia para los alumnos que no acrediten situación laboral o 50% para los que sí lo hagan.
- Tener las 4 instancias evaluativas aprobadas con 4 o más, pudiendo recuperar hasta 2 instancias evaluativas.

CONDICIÓN DE PROMOCIÓN

- 75% de asistencia para los alumnos que no acrediten situación laboral o 50% para los que sí lo hagan.
- Tener las 4 instancias evaluativas aprobadas con 7 o más puntos, no pudiendo recuperar ninguna de ellas.
- Aprobar con 7 o más puntos la Instancia Evaluativa Final Integradora (dentro del período de cursado). Esta instancia será oral y comprenderá conceptos de todo el programa desarrollado.