



**GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
CICLO LECTIVO 2018**



**PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
PROGRAMA ACADÉMICO: Didáctica General
CURSO y SECCIÓN: 2º “A”**

LIC.PROF. MARÍA DEL PILAR RUIZ.

- **PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL: Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento; prioritariamente en lengua, matemática y ciencia.**

- **CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL: Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en alfabetización y comprensión lectora.**

FUNDAMENTACIÓN:

La configuración del discurso didáctico participó de un largo proceso, en la búsqueda de su identidad disciplinar, para poder reconocer en la enseñanza y su problemática el objeto que la ocupa. Detrás dejó el exclusivo carácter prescriptivo y regulativo, para permitirse intervenir en las prácticas de enseñanza promoviendo propuestas en las que la historicidad de los sujetos y de las instituciones marque las condiciones de escolarización que habrán de sostenerlas.

Esta asignatura intentará indagar significados, desentrañar sentidos, interpretar mas que explicar, reconocer a las prácticas de enseñanza como prácticas sociales contextualizadas, complejas, contradictorias y abrir un debate profundo en torno al alcance de la transmisión del contenido escolar.

Se apunta a analizar y reflexionar como involucrando opciones ideológicas, políticas, económicas, antropológicas y pedagógicas, lo curricular opera en los procesos de selección, organización, distribución y transmisión del conocimiento.

En función de lo mencionado la temática de trabajo se organiza en cuatro ejes;

Eje N°1: Didáctica un abordaje teórico, metodológico.

Eje N° 2: El Currículum, un dispositivo que entrelaza decisiones políticas y pedagógicas.

Eje N° 3: Decisiones en torno a la enseñanza y su puesta en escena.

Eje N° 4 La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo.

OBJETIVOS:

Reconocer los procesos de construcción del objeto de conocimiento de la didáctica.

Valorar los aportes técnicos del campo la didáctica para el quehacer docente a fin de generar una actitud reflexiva frente al mismo.

Reconocer las dimensiones políticas, culturales y sociales que operan en los procesos de transmisión escolar.

Identificar las variables que intervienen en la planificación de la enseñanza y ensayar distintas formas de elaborar propuestas de intervención.

Comprender el rol de la evaluación, categorizar distintos tipos de instrumentos y adquirir técnicas de análisis e interpretación de los resultados

EJES DE CONTENIDOS

EJE TEMÁTICO I: Didáctica un abordaje teórico, metodológico.

La construcción de la Didáctica como campo. Origen. Problemas a que se enfrenta la didáctica. Corriente crítica y perspectiva actual. La enseñanza como objeto de la didáctica. La enseñanza como práctica social, acto ético político y práctica reflexiva. La enseñanza y el aprendizaje. Relación entre la didáctica general y la didáctica específicas.

EJE TEMÁTICO II: El currículum, un dispositivo que entrelaza decisiones políticas y pedagógicas.

El surgimiento del currículum. Concepto polisémico. El problema de la representación del conocimiento. Criterios de selección, secuenciación y organización. Tipos de Currículum. Diseño curricular de la educación inicial. Encuadre teórico metodológico, intencionalidad formativa de la educación inicial, lineamientos jurídicos políticos. Componentes de la propuesta.

EJE TEMÁTICO III: Decisiones en torno a la enseñanza y su puesta en escena.

Contenidos de la enseñanza. Transposición didáctica. Configuraciones didácticas. La planificación áulica: ¿que, para que, como y cuando enseñar? Prioridades pedagógicas. Capacidades fundamentales. Aulas heterogéneas. Unidades didácticas, proyectos, secuencias didácticas. Planes de clase.

EJE TEMÁTICO IV: La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo.

Conceptualización. Distintos enfoques. Para que, que, como y cuando evaluar?
Planificación de la evaluación. Tipos de evaluación. Indicadores de evaluación. Diseño
y análisis de instrumentos de evaluación. Informes de progreso escolar.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

Clases teóricas. Explicación y exposiciones dialogadas. Orientación de lecturas y
Análisis. Debates, intercambio de ideas. Videos. Tutorías.

ESTRATEGIAS:

Análisis de documentos curriculares, planes de clases, videos, fragmentos de películas.
Producciones personales de planes de intervención.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

EJE I

-Araujo, S. (2006) Docencia y enseñanza. Una introducción a la didáctica. Editorial
Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires.

-Basabe, L y Cols, E (2007) “La enseñanza “en Camilloni, A: El saber didáctico.
Paidós. Bs.As.

-Camilloni, A. (et al). (1996)Corrientes didácticas Contemporáneas. Cap. 2 Paidós.
Buenos Aires. Argentina.

-Camilloni, A. (2008) El saber Didáctico. Paidós. Buenos Aires. Argentina

EJE II

-Álvarez Méndez, M. (2000). Didáctica, currículum y evaluación. Miño y Dávila.
Madrid. España.

-Gimeno Sacristán J. (Comp.)(2010) Saberes e incertidumbre sobre el currículum. Cap.
I “¿Que significa el currículum?” Editorial Morata. España.

-Gvirtz, S y Palamidessi, M. (2005) “La construcción social del contenido de enseñar”
en Gvirtz, S. y Palamidessi El ABC de la tarea docente: currículo y enseñanza. Aique.
Argentina.

-Horacio Ferreyra Repensar las prácticas de enseñanza en el Siglo XXI Disponible en :
<https://www.youtube.com/watch?v=aPN1-nzeiQg>

-Diseño curricular para la educación inicial. Disponible en:
<http://www.igualdadycalidadcba.gov/SIPEC>

EJE III

-Anijovich. Como enseñar en un aula heterogénea. Disponible en :
<https://www.youtube.com/watch?v=W1dSEPhOOps>

-Anijovich,Rebeca. Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Cap.I y II Paidós

--Litwin, E. (1997) Las configuraciones didácticas. Paidós. Buenos Aires Argentina.

-Pitluk Laura. (2006) Educar en el jardín maternal y aprender de 0a 3 años. La planificación una herramienta para enriquecer la práctica.

-Pitluk Laura. (2006) Educar en el jardín maternal y aprender de 0 a 3 años. Reflexionando sobre la planificación y la observación en la educación inicial.

-El diseño de propuestas de enseñanza en la Educación Inicial Significar la intervención docente desde y para la práctica a partir de la planificación. Repensando las estructuras didácticas: Unidad Didáctica, Proyectos, Secuencias Disponible en:
<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DOCUMENTO%20DE%20APOYO.pdf>

-Ferreyra Horacio. La gestión de la enseñanza. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=neh8rAEyi-U->

-Secuencias didácticas. Reflexiones sobre sus características y aportes para su diseño. Disponible en:
<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2016-Docs/SD.pdf>

-Barzola Valeria. Secuencias didácticas. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=LTSk3JazI2U>

-Diseño curricular para la educación inicial. Disponible en:
[http://www.igualdadycalidadcba.gov/SIPEC-](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-)

-Una propuesta para el desarrollo de las capacidades fundamentales. Disponible en:
<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas%201%20final.pdf>

-Prioridades pedagógicas. Disponible en :
<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Prioridades-2014-2015.pdf>

-Aprendizajes y contenidos fundamentales. Disponible en:
<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DyPCurriculares/EduObligatoria/ApryContFund-ini-03012018.pdf>

EJE IV

-Anijovich. La evaluación. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=rK-cjxHnKN8>

-Anijovich, Capeletti. ¿Por qué necesitamos criterios de evaluación? Disponible en :
<https://www.youtube.com/watch?v=MFrHe3aJqJk>

-La evaluación de los aprendizajes en Educación Inicial. Documento de apoyo curricular. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

-Ferreira Horacio Ademar La evaluación de la enseñanza. Disponible en :
https://www.youtube.com/watch?v=Hglc_DyluaQ

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA

EJE I

-Díaz Barriga, A. (2009) Pensar la didáctica. Amorrortu Editores. Bs. As.

-Violante, Rosa; Soto Claudia (2011) Videoconferencia "Didáctica de la Educación Inicial: "Los Pilares" Disponible en :
<https://www.youtube.com/watch?v=LYC-TD1acNg>

-Capelletti y Anijovich (2017) Presentación didáctica. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=Iz0t9ZVNdaQ>.

EJE II

-López Melero, M.A. (2010) Discriminados ante el currículum por su hándicap. Estrategias desde el currículum para una inclusión justa y factible. En: Gimeno Sacristán, J. (Comp.). Saberes e incertidumbres sobre el currículum. Morata. Madrid.

-Rodrigo, I (2009) "Lo real, lo oculto y lo nulo en el currículo" en Grinberg, S y Levy E. Pedagogía, currículo y subjetividad: entre pasado y futuro. Ed. de la Universidad Nacional de Quilmes. Bs. As.

-Pastor, C.A. (2012) Aportaciones del diseño universal para el aprendizaje y de los materiales digitales en logro de una enseñanza accesible. En: Navarro, J; Fernández, M.T; Soto, F. J. y Tortosa F. (Coords.) (2012) Disponible en:
<http://diversidad.murciaeduca.es/publica.php>

- Núcleos de aprendizajes prioritarios. NAP. Disponible en:
<http://repositorio.educacion.gov.ar/dspace/bitstream/handle/123456789/94247/nap-nivelinicial.pdf?sequence=1>

EJE III

-Aquino. (2009) Pautas para la planificación de unidades didácticas, proyectos y secuencias didácticas. Ministerio de educación. Gobierno de la provincia de Córdoba.

-Buchelli, G.A. y Marín, J.J. (2009) "transposición didáctica: Bases para repensar la enseñanza de una disciplina científica 1 parte" En: revista Académica e Institucional, páginas de la UCPR; 85:17-38.

-Ferreyra Horacio. El sentido de la enseñanza y las configuraciones didácticas.

<https://www.youtube.com/watch?v=c5C0xdGnl9k>

-Harf Ruth Planificar. Disponible en: <https://www.youtube.com/watch?v=Q11K0fqlnCU>

-Ferreyra Horacio. La Planificación de la enseñanza. Disponible en:

<https://www.youtube.com/watch?v=ViTk69Nsb7U>

-Orientaciones para la apropiación curricular. Disponible en:

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECBA/publicaciones/EducacionInicial/OriApropCurric-RecLec-ini.pdf>

EJE IV

-Brailovsly, Daniel. Desarmando la maquina imperfecta. Herramientas de evaluación e investigación en el nivel inicial. Pag 47-60)

-Fraguglia, R y, Turri, C Los informes evaluativos en el nivel inicial: diferentes estrategias para evaluar. Puerto creativo.

-Méndez, María Fernanda, Córdoba, Claudia. La evaluación en el jardín de infantes. Hacia una construcción de una cultura evaluativa. Puerto creativo.

CRITERIOS Y FORMAS DE EVALUACIÓN:

En acuerdo al RAM aprobado con R.M. N° 412/10 Evaluaciones integradoras, orales escritas, individuales o grupales.

Criterios:	Indicadores de evaluación:
-Capacidad de transferencia. -Claridad conceptual. -Pensamiento crítico y reflexivo.	-Apropiación de vocabulario específico. -Analizar, comparar y justificar desde un marco teórico. Ejemplificar. -Apertura crítica frente al material analizado. - Identificación de conceptos. - Elaboración de conceptos.

Condiciones para la regularidad.

-El 75% de asistencia. Quienes trabajen o se encuentren en una situación especial justificable. Entre un 70% y un 50%

- Aprobar con 4 o mas, todas las instancias evaluativas. Se recuperan solo dos.
- Una vez regularizada la asignatura tiene 7 turnos consecutivos para rendir una instancia evaluadora. Se aprueba con 4 o mas.

Condiciones para la promoción:

- Sacar en todas las instancias evaluativas 7 o mas, sin recuperar ninguna de ellas.
- Cumplir con la asistencia mencionada.
- Aprobar la IEFI con 7 o mas. Sino pasa a condición de regular.

Condiciones para rendir como alumno libre.

Deberán inscribirse en la Asignatura previamente y rendir ante tribunal. El examen es escrito aprobando con 4 y luego se pasa al oral aprobando con 4. Ambos son eliminatorios sino aprueba con el mínimo de 4.

Régimen de correlatividades.

Psicología y Educación y Pedagogía de 1er año, son correlativas con Didáctica. Para poder cursar Didáctica, deben estar regulares en ellas. Para promocionar Didáctica deben haber aprobado las asignaturas al momento de rendir la IEFI.