

Profesorado: Profesorado de Educación Inicial.

Curso: 3º

Unidad Curricular: Educación para la Salud.

Formato: Seminario.

Profesor:

Número de horas semanales: 3+1.

Régimen de dictado: Cuatrimestral.

Ciclo Lectivo: 2017

## FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

- ✓ Se propone a la Educación para la Salud como un proceso de formación, de toma de conciencia del individuo a fin de que adquiera los conocimientos, las actitudes y los hábitos básicos para la defensa y la promoción de la salud individual y colectiva.
- ✓ La Educación para la salud es una práctica antigua, aunque ha variado sustancialmente en cuanto a su enfoque metodológico como consecuencia de los cambios paradigmáticos en relación a la salud: De un concepto de salud como no-enfermedad hacia otro más global, que considera la salud como la globalidad dinámica de bienestar físico, psíquico y social.
- ✓ Así, pues, la Educación para la Salud puede considerarse desde dos perspectivas: 1) Preventiva y 2) De promoción de la salud. Desde el punto de vista preventivo, capacitando a las personas para evitar los problemas de salud mediante el control de las situaciones de riesgo, o bien, evitando sus posibles consecuencias. Desde una perspectiva de promoción de la salud, capacitando a la población para que pueda adoptar formas y estilos de vida saludables.
- ✓ El abordaje de la Educación para la salud propicia que los futuros docentes puedan interrogarse sobre qué es la salud y porqué educar para la salud, aportando los marcos teóricos y metodológicos de enseñanza que permitan una reflexión crítica para la construcción de acciones vinculadas a su promoción.

- ✓ Resulta sustancial, además, la provisión de herramientas para la prevención del maltrato y la violencia familiar hacia los niños.
- ✓ Estas consideraciones requieren de un docente preparado para la toma de decisiones en colaboración con otros profesionales responsables de la salud de los niños, articulando desde la Institución escolar con las políticas públicas de salud y de atención primaria y contemplando las características de los/las destinatarios con sus particularidades evolutivas, socioculturales y regionales, así como las repercusiones en su desempeño escolar futuro.

### **OBJETIVOS DE APRENDIZAJE**

- 
- ✓ Comprender al cuerpo humano como un sistema biológico complejo y en permanente relación con su entorno.
- ✓ Adquirir conceptos que permitan desarrollar explicaciones y construir interpretaciones.
- ✓ Conocer la evolución del concepto de salud y su implicancia en los educandos.
- ✓ Adquirir conocimientos, actitudes y hábitos básicos para la defensa y la promoción de la salud individual y colectiva.
- ✓ Reflexionar de manera crítica sobre la construcción de acciones vinculadas a la promoción de la salud en general.
- ✓ Incorporar a la salud como un problema social que atraviesa los espacios escolares.
- ✓ Generar propuestas de enseñanza que ofrezcan a los niños oportunidades para el conocimiento y el respeto de si mismo y de su propio cuerpo.

### **EJES DE CONTENIDOS**

#### **EJE PROBLEMÁTICO: EL CUERPO HUMANO Y LA SALUD**

##### **EJE TEMÁTICO I:**

**“EL CUERPO HUMANO, COMO ESPACIO RELACIONAL ENTRE LO BIOLÓGICO Y LO CULTURAL”**

- ✓ **UNIDAD N° 1:** Diferencia entre organismo humano y cuerpo. El organismo humano y etapas de desarrollo. El docente y su participación en la estimulación de los aprendizajes en el/la niño/a de Jardín Maternal y Jardín de Infantes.

-

### **BIBLIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA DE BASE PARA EL ESTUDIANTE:**

AGUADO, C. (1986). Educación para la Salud. Experiencias. Madrid. Editorial Santillana.

- BERNICE, R. y otros. (1972): Educación para la salud. México. Editorial Trillas.

- ESEVERRI, C. y otros (2012). Educar para la Salud. Madrid. Ed. CCS.

- GREENE, W. Y SIMONS-MORTON, B (1988). Educación para la salud. México. Editorial Interamericana.

-CURTIS, HELENA. (2009). Biología. Editorial Sudamericana.

-Charpak, G., Léna,P. y Querré, Y. (2006). Los niños y la Ciencia. La aventura de la mano en la masa. Buenos Aires. Editorial Siglo veintiuno.

-Diseño Curricular de la Educación Inicial. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

- Kaufman, M. y L. Fumagalli (1999). Enseñar Ciencias Naturales: reflexiones y propuestas Didácticas. Buenos Aires. Editorial Paidós.

-Mancuso, M.A.,Rodriguez,A. y Vespoli, S. (2008). Ciencias Naturales en el Nivel Inicial y Primer Ciclo. Buenos Aires. Lugar Editorial.

### **EJE TEMÁTICO II:**

#### **“EL CUERPO Y LA SALUD”**

- **UNIDAD N° 1:** Salud. Concepto de Salud según la OMS. Lema del año 2014. Pirámide de Maslow. Pirámide del Bienestar. Necesidades básicas. Tríade ecológica. El ambiente como condicionante de la salud. Prevención y promoción de la Salud. Acciones 1°,2° y 3°. Ciclo Socio-económico de la salud-enfermedad. El docente como agente de promoción y prevención de la salud. Acciones de promoción sanitaria de las Instituciones.
- **UNIDAD N° 2:** Enfermedad. Factor de riesgo. Clasificación de las enfermedades. Las enfermedades más comunes en la primera infancia

- **UNIDAD N° 3:** Cambios corporales del niño recién nacido hasta los 5 años, teniendo en cuenta sus necesidades básicas.
- **UNIDAD N° 4:** El sistema de defensa del cuerpo humano. Barreras 1°, 2° y 3°. Inmunidad natural. Inmunidad artificial. Vacunas y sueros. Calendario oficial de vacunación-su importancia social.
- **UNIDAD N° 5:** Pirámide de alimentación. Óvalo alimentario. La alimentación en la etapa de la niñez. Conceptos de calidad y cantidad. Grupo de nutrientes necesarios. Salud y alimentación.
- **UNIDAD N° 6:** Primeros auxilios. Conceptos básicos de Educación Vial. Prevención de accidentes.

### **BIBLIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA DE BASE PARA EL ESTUDIANTE:**

- ESEVERRI, C. y otros (2012). Educar para la Salud. Madrid. Ed. CCS.
- GREENE, W. Y SIMONS-MORTON, B (1988). Educación para la salud. México. Editorial Interamericana.
- CURTIS, HELENA. (2009). Biología. Editorial Sudamericana.
- Charpak, G., Léna,P. y Querré, Y. (2006). Los niños y la Ciencia. La aventura de la mano en la masa. Buenos Aires. Editorial Siglo veintiuno.
- Diseño Curricular de la Educación Inicial. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.
- Kaufman, M. y L. Fumagalli (1999). Enseñar Ciencias Naturales: reflexiones y propuestas Didácticas. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Mancuso, M.A.,Rodriguez,A. y Vespoli, S. (2008). Ciencias Naturales en el Nivel Inicial y Primer Ciclo. Buenos Aires. Lugar Editorial.

<b>ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>
---

- ✓ Estudio dirigido
- ✓ Debate
- ✓ Abordaje de distintas problemáticas de la salud vinculadas a profesionales del ámbito de la salud.

- ✓ Desarrollo de estrategias para trabajar con los niños y sus familias.
- ✓ Relevamiento de experiencias desarrolladas en los jardines.
- ✓ Articulación del espacio curricular con otros espacios (Cs Sociales y su didáctica, Práctica Docente III).

## CRITERIOS GENERALES Y FORMAS DE EVALUACIÓN

- ✓ El concepto de evaluación tiene múltiples significados: Gimeno Sacristán y Pérez Gómez lo definen como una instancia que “hace referencia a cualquier proceso por medio del cual alguna o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, profesores, programas, etc., reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la educación” (Gimeno Sacristán y Pérez Gómez, 1993: p.338).  
Es importante señalar que hablar de evaluación no es hablar de una propuesta técnica, sino, por el contrario, “es el resultado de un proceso de construcción que incluye la interacción de factores políticos, culturales, axiológicos y de representaciones sociales” (Elichiry, 1997).
- ✓ Se proponen instancias evaluativas cualitativas y continuas:
- ✓ Se solicitará la entrega en tiempo y forma de 3 (tres) instancias evaluativas formales durante el transcurso del cursado del Seminario.
- ✓ Los formatos de las mismas serán variados (evaluación escrita, exposición oral, presentaciones power point, ejecución de proyecto, producción escrita de un informe, ensayo y monografía y su defensa oral, revisión e integración de los contenidos abordados en el año, de acuerdo a las regulaciones previstas en el RAI).
- ✓ “Las condiciones de promoción y acreditación de la UC, son las establecidas en el RAI”.

### Criterios de Evaluación:

- ✓ Entrega en tiempo y forma de las actividades solicitadas.
- ✓ Uso de vocabulario específico del área.
- ✓ Apropriación de acciones de salud necesarias para la inserción en el Nivel inicial.

- ✓ Respeto y escucha atenta frente a las producciones de sus pares.

Lic Prof Marina Elena Avila.

Nombre y firma del profesor