



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
CICLO LECTIVO 2019



PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA ACADÉMICO: PEDAGOGÍA

CURSO y SECCIÓN: PRIMERO "A"

- **PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL: Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento; prioritariamente en lengua, matemática y ciencia.**
- **CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL: Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en alfabetización y comprensión lectora.**
- **FUNDAMENTACIÓN:**

La pedagogía es un saber que implica una descripción, un análisis y una delimitación del proceso de producción, distribución y apropiación de saberes en las instituciones escolares, lo cual supone explicar, comprender los procesos que implican a los métodos, a los alumnos, a los docentes, a las relaciones con la comunidad y del conocimiento, entre otros.

La propuesta de reflexionar acerca de la educación nos remite a indagar en las distintas conceptualizaciones acerca del hombre, la cultura, la sociedad, el cambio social y las formas de reproducción de la vida humana que están implícitas en las diferentes teorías y prácticas sociales.

Para alcanzar la comprensión de la educación escolar actual, es indispensable el conocimiento de los fundamentos teóricos que nos aporta la pedagogía y del análisis histórico que permite comprender cómo la escuela llegó a ser lo que es.

El conocimiento de los saberes pedagógicos permitirá a las estudiantes asumir una actitud reflexiva frente a la educación, la sociedad, la institución educativa, los sujetos educativos y sus competencias en los diferentes planteamientos pedagógicos.

Para ello será fundamental conocer y aplicar el lenguaje específico de la pedagogía en diversos contextos de enseñanza y aprendizaje.

Teoría y práctica se conjugarán así en un proceso de ida y vuelta constante, propiciando una actitud científica hacia la pedagogía como ciencia en gestión permanente a la que se puede acceder mediante la investigación, seleccionando información actualizada con un enfoque interdisciplinario y conexo con otros campos del saber presentes en la formación docente.

Se propone desde esta asignatura estimular la formulación de preguntas a través de la observación, la lectura y el debate del hecho educativo, desde una perspectiva que se irá delineando con la ayuda del material bibliográfico y de otros recursos y se lo orientará para que asuma actitudes y valores para actuar crítica, participativa y responsablemente con el compromiso puesto en su futuro rol como docente.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
CICLO LECTIVO 2019



➤ **OBJETIVOS:**

- Comprender los procesos que sustentan el conocimiento científico de la Pedagogía.
- Analizar las características del saber pedagógico, los estudios de las diferentes corrientes pedagógicas y su contextualización histórica, articulando teoría y práctica educativas.
- Valorar y problematizar los nuevos planteamientos pedagógicos en el contexto de la realidad educativa actual, desde la formación personal, el rol y la futura profesionalización docentes acordes con el marco o encuadre del proyecto institucional.
- Convertir las situaciones de aula y las de los diversos contextos en los que actuará como educador, en objeto de reflexión permanente.
- Conjuguar teoría y práctica en un proceso de ida y vuelta permanentes, propiciando una actitud científica hacia la Pedagogía como ciencia en gestión permanente a la que puede acceder a través de la investigación y la información procedente de diversos campos del saber presentes en su formación docente.
- Asumir actitudes y valores para actuar crítica, participativa y responsablemente con el compromiso puesto en su futuro rol como docente.

➤ **EJE ESTRUCTURANTE DEL CICLO LECTIVO:**

COMPLETAR

EJE TEMÁTICO I: “Dos compañeras de ruta: Educación y Pedagogía”

- La Educación como fenómeno de la humanidad. Diferentes aspectos y relaciones del concepto
- Pilares de la educación: Jacques Delors.
- La tripartición del universo educativo: educación formal, no formal e informal.
- Educación no formal: génesis y expansión del concepto. Ámbitos de aplicación.
- Pedagogía. Pedagogía y Ciencias de la Educación: relaciones y diferencias.
- Pedagogía y escuela. Funciones históricas y actuales de la escuela.

BIBLIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA DE BASE PARA EL/LA ESTUDIANTE

- Gvirtz, S., Grinberg S., Abregú V. (2012). La educación, ayer, hoy y mañana. Argentina. Ed. Aiqué.
- Delors, J., y otros (1996).La educación encierra un tesoro. Madrid. Ed. Santillana, ediciones UNESCO.
- Trilla Bernet, J. (2004) Educación, universidad y sociedad: El vínculo crítico. Barcelona. Editions de la Universitat de Barcelona.
- <https://ipenf.webnode.es/news/educacion-formal-no-formal-e-informal-y-sus-parecidos-de-familia-graciela-cardarelli-lea-waldman/>
- <https://www.educ.ar/recursos/117951/sistema-educativo-argentino-aspectos-generales>
- <https://www.argentina.gob.ar/educacion>
- http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf
- <http://www.cba.gov.ar/ley-de-educacion-provincial-educacion/>



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
CICLO LECTIVO 2019



-<http://www.cba.gov.ar/reparticion/ministerio-de-educacion/>

EJE TEMÁTICO II: “La educación como práctica social, política, ética y cultural”

- Paradigmas educativos de consenso y de conflicto.
- Educación como práctica política.
- Educación como derecho. Tratados internacionales y leyes nacionales y provinciales. Educación formal: organización administrativa y pedagógica de nuestro sistema educativo. Ley 26206 y 9870. Relaciones entre los tres sectores educativos
- El rol del docente frente a este derecho.
- Igualdad y equidad en educación. La educabilidad como construcción social. Factores involucrados: la familia, la escuela y la comunidad, características e implicancias de cada una. Resiliencia.
- El estado de la educación en nuestro país y en nuestra provincia. La educación y la pobreza

BIBLIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA DE BASE PARA EL/LA ESTUDIANTE

- Dussel, I. y Southwell, M. (2004). Escuela y la igualdad, renovar la apuesta. . Argentina: El Monitor de la educación.
- Gvirtz, S., Grinberg S., Abregú V. (2012). La educación, ayer, hoy y mañana. Argentina: Ed. Aiqué.
- Pineau P. (2008). El derecho a la educación. Argentina: movimiento de educación popular y promoción social. Fe y Alegría de Argentina.
- Tedesco, J. C. (2002) Las condiciones de educabilidad de los niños y adolescentes en América Latina. Argentina: IIPE. UNESCO.
- <https://www.youtube.com/watch?v=m2tCA4KoQ7k>
- <http://www.caminoalaescuela.com/mas-sobre-la-pelicula/>
- <http://www.oei.es/acercadelaoei.php>

EJE TEMÁTICO III: “Educación y Pedagogía. Su recorrido histórico”

- Conceptualizaciones socio-históricas de escuela, educación, conocimiento.
- Historia de la educación y la Pedagogía. Factores que incidieron en su desarrollo.
- Etapas: la educación desde la época primitiva hasta nuestros días.
- Principales exponentes de cada época.

BIBLIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA DE BASE PARA EL/LA ESTUDIANTE:

- Gvirtz, S., Grinberg S., Abregú V. (2012). La educación, ayer, hoy y mañana. Argentina: Ed. Aiqué.
- Larroyo, F. (1979). Historia de la pedagogía. México: Ed. Porrúa, S. A. López, N;
- Luzuriaga, L. (1961). Historia de la educación y de la pedagogía. Argentina: Ed. Losada S. A.
- <https://www.youtube.com/watch?v=ijUWALiiF68>
- <http://www.slideshare.net/silser2009/historia-de-la-educacin-y-la-pedagoga-13720650>
- <http://presencias.net/indpdm.html?http://presencias.net/educar/ht1066.html>
- http://www.tendencias21.net/branding/la-educacion-en-el-siglo-xxi_a77
- http://www.accenture.com/sitecollectiondocuments/local_spain/pdf/accenture-fff-educacion-siglo-xxi.pdf

EJE TEMÁTICO IV: Distintas visiones sobre la educación y la escuela



CICLO LECTIVO 2019

- Los modelos pedagógicos: la escuela Tradicional y la escuela Nueva.
- La función social de la escuela en debate.
- Las nuevas pedagogías.
- Paulo Freire: la educación bancaria y su propuesta de educación problematizadora y liberadora.

BIBLIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA DE BASE PARA EL/LA ESTUDIANTE

- Brigido A. (2006). Sociología de la educación. Argentina. Editorial Brujas.
- Fili, B. (2014). Los modelos pedagógicos. Apuntes de cátedra
- Freire P. (1972). Pedagogía del oprimido. Argentina. Editorial Tierra Nueva y Siglo XXI editores.
- Gvirtz, S., Grinberg S., Abregú V. (2012). La educación, ayer, hoy y mañana. Argentina: Ed. Aiqué.
- Palacios, J. (2010). La cuestión escolar. Buenos Aires. Argentina: Colihue.
- Spakowsky, Elisa; Label, Clarisa; Figueras, Carmen (2002). La organización de los contenidos en el Jardín de Infantes. Argentina. Ediciones Colihue.
- www.educacion.idoneos.com> Paulo Freire, el último gran pedagogo

EJE TEMÁTICO V: Propuestas pedagógicas alternativas

- Las modalidades del S.E.A. como opciones organizativas y/o curriculares de la educación común, que buscan dar respuesta a requerimientos específicos de formación y a atender particularidades de carácter permanente o temporal, personales y/o contextuales, con el propósito de garantizar la equidad en la educación
- Las modalidades del SE: Técnico profesional, artística, rural, especial, en contexto de encierro, intercultural bilingüe, permanente de jóvenes y adultos, hospitalaria y domiciliaria.
- Características generales, población a la que van dirigidas, niveles educativos que abarcan, rol docente y experiencias de educación no formal en cada modalidad.
- Pedagogía Waldorf, Montessori, Emilia Reggio.

BIBLIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA DE BASE PARA EL/LA ESTUDIANTE

- Ley de Educación Nacional 26.206/06
- <http://portal.educacion.gov.ar/modalidades/>
- [http://prezi.com/hnt2lcmthal7/...](http://prezi.com/hnt2lcmthal7/)

➤ METODOLOGÍA DE TRABAJO:

A lo largo del desarrollo de la UC, se presentaran oportunidades de aprendizaje que faciliten un tratamiento teórico, práctico e instrumental en estrecha relación.

El recorrido metodológico que se sostiene pretende articular la lógica del contenido específico con las formas de apropiación y construcción de conocimientos que se pondrán en acto en los procesos individuales e interactivos.

Estrategias metodológicas:

- Exposición dialogada tendiente a mostrar relaciones, conexiones y conceptualizaciones que guíen a los alumnos a integrar la información.
- Lecturas personales, por parte del alumno de la bibliografía indicada, la que se pondrá en común en discusiones y debates.
- Búsqueda, interpretación y sistematización de material bibliográfico.
- Organización de la información y elaboración personal de conclusiones.
- Análisis y discusión.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
CICLO LECTIVO 2019



-Uso de las TIC para recabar información y presentación de trabajos.
Se observa además que la Unidad I se trabajará como eje vertebrador de la asignatura. En las restantes unidades se abordarán constantemente, de manera helicoidal y progresiva, los contenidos planteados en dicha unidad.

➤ **CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

Las evaluaciones contemplarán diversas modalidades: individual, grupal, oral, escrita, de análisis, de investigación.

Se tendrá en cuenta en la presentación en los trabajos escritos: puntualidad, redacción, ortografía, coherencia y pertinencia de los contenidos expuestos en los mismos.

En las evaluaciones orales: la claridad, dicción, utilización del lenguaje propio de la disciplina, material visual presentado, uso de recursos tecnológicos.

Se presentarán instancias de auto y coevaluación.

➤ **CONDICIONES DE ACREDITACIÓN:**

Para aprobar esta unidad curricular cuyo formato es el de asignatura, el estudiante deberá reunir las condiciones explicitadas en el Reglamento Académico Institucional.

https://dges-cba.infed.edu.ar/sitio/aprobacion-de-regimen-academico-arco/upload/resol_RAM_412.pdf

➤ **CRONOGRAMA TENTATIVO DE INSTANCIAS EVALUATIVAS:**

1° CUATRIMESTRE	1° 23/05/19	Desarrollo histórico de la relación educación – pedagogía. (Exposición grupal oral)
	2° 13/06/19	Examen escrito Unidad I
2° CUATRIMESTRE	3° 03/10/19	Examen teórico práctico Unidades II y III
	4° Instancia Evaluativa Parcial Integradora	Trabajo de integración de la propuesta a través de la presentación de un informe y cuadro síntesis

TALLERES INTEGRADORES: (en el caso que su U.C. cumplimente HORAS TALLER)



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
CICLO LECTIVO 2019



Cronograma talleres integradores	Fechas tentativas	Equipo Responsable	Ejes temáticos*
Taller 1			
Taller 2			
Taller 3			
Taller 4			

*** Sujeto al DCJ (Diseño Curricular Jurisdiccional)**