



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
CICLO LECTIVO 2019



PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA ACADÉMICO: *Problemáticas y Desafíos en el Nivel Inicial: JM y NI*

CURSO y SECCIÓN: 4 A y B

Prof. Mercedes Heredia

- **PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL: Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento; prioritariamente en lengua, matemática y ciencia.**
- **CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL: Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en alfabetización y comprensión lectora.**
- **FUNDAMENTACIÓN:**

El Seminario está comprendido en el Trayecto “Campo de la Formación Específica” que propone como finalidades formativas, proveer a los futuros docentes marcos conceptuales que impliquen un alto grado de potencialidad problematizadora, práctica y explicativa, enriqueciendo el proceso de formación.

Desde esta posición, el seminario, comienza a situar al alumno en la comprensión problematizadora, tensionante y conflictivas de perspectivas, concepciones y aspectos centrales que caracterizan la especificidad de la Educación Inicial en estos contextos actuales articulando con el eje de formación docente: “REVISIÓN DE DECISIÓN, ACCIONES Y SUPUESTOS DE LA PROPIA PRÁCTICA DOCENTE A LA LUZ DE LA FORMACIÓN INICIAL Y LA TRAYECTORIA ESCOLAR PROPIA”; imprimiéndole especificidad a determinados contenidos de distintas instancias curriculares.

Con el propósito de imprimir una perspectiva problematizadora, desde una mirada política e institucional es posible pensar que existen problemáticas que a la luz de la lectura crítica de la realidad social – cultural, apelando a marcos referenciales múltiples, instalan problemas que no han sido visualizados con amplitud, para comprender el espacio de la complejidad promoviendo el establecimiento de variadas vinculaciones: complementariedad, antagonismos, cooperación, tensiones, rupturas y quiebres. Los problemas no resultan banales, ni evidentes, ni simples, ni armónicos. Pudiendo, advertir una tendencia de naturalización que suele impregnar determinadas prácticas que circulan en las trayectorias escolares de las futuras docentes.

El seminario se organiza en campos problemáticos. La noción de campo la tomamos desde la perspectiva de Mario Díaz que dice: “...puede describirse como sistemas de



CICLO LECTIVO 2019

fuerzas cuya existencia, posiciones, oposiciones y combinaciones determinan la estructura específica del territorio en un momento histórico dado¹.

Toda sociedad democrática ha de procurar garantizar igualdad de oportunidades educativas de calidad para todos. Este derecho de todas las personas a una educación de calidad, se traduce en el acceso a la escuela, reingreso, permanencia, progreso y egreso con las capacidades necesarias para comunicarse, trabajar y participar en las diferentes áreas de la vida humana y para afrontar los desafíos de los nuevos contextos y escenarios.

La verdadera garantía de estos derechos se concreta en cada escuela. Cada institución requiere transformarse, cambiar la mirada, las interpretaciones y las prácticas cotidianas (UNESCO, 2007).

En reconocimiento a esta noción el desafío consiste en construir una escuela mejor, una escuela más justa y eficaz, en un marco de respeto hacia las particularidades de cada estudiante se deberá adecuar las propuestas curriculares y pedagógicas de manera tal que den cuenta de la diversidad de situaciones, contextos y perfiles.

En esta unidad curricular se aborda a la Educación Inicial desde una pluralidad de vertientes históricas y culturalmente conformadas, que atraviesan sus modalidades formales y no formales, a partir de tendencias a veces contrapuestas y otras complementarias. Se propone el abordaje de diferentes aspectos que tensionan las posibilidades de educabilidad de las primeras infancias, para problematizar su comprensión y generar posibilidades de intervención concreta.

➤ OBJETIVOS:

- Interpelar a los campos problemáticos, desde una mirada institucional y política, considerando la incidencia de las tendencias macro políticas, sociales, educacionales en los modelos de escolarización de educación inicial.
- Reconocer relatos del imaginario social, identificar algunas de las representaciones o creencias que configuran sus registros de experiencias, contrastándolos con los tratamientos problemáticos conceptuales desarrollados.
- Tomar conciencia de la educación infantil en el Nivel Inicial, como un derecho de la infancia, la niñez, un derecho social, que involucra la construcción de un compromiso ético – político – social y una actitud democrática en el ejercicio del trabajo docente y la profesión.
- Analizar colectivamente algunos fenómenos que impactan en la vida escolar a partir de la inclusión de las TIC en las aulas.
- Analizar experiencias, estrategias pedagógicas y desafíos pendientes para integrar las TIC en las salas e instituciones.

¹ Larrosa, J. Escuela, poder, subjetivación. Madrid, La Piqueta, 1997. Cap. "Aproximación al Campo Intelectual de la Educación", pág. 337



EJE TEMÁTICO I: CAMPO PROBLEMÁTICO POLITICO EDUCATIVO: Dispositivos e intervención institucional. Sugerencias para pensar la construcción de dispositivos. situaciones de intervención. Objeto de trabajo y cuestiones en torno a la demanda. Nuevos escenarios institucionales legales y políticos gestados en el marco de la obligatoriedad extendida. El sistema educativo y el Nivel Inicial. Lucha por la construcción de la identidad social y educativa en el Nivel Inicial. Formas de organización institucional. Necesidades y demandas sociales. El oficio de estudiante en el ingreso a la escuela. Aspectos centrales en relación a la justicia educativa. Contexto e historia. Principios. La importancia de modelos de construcción social en la práctica educativa. Considerar la educación como derecho humano a partir del dialogo entre teoría y práctica desde una perspectiva situada. El trabajo docente en la actualidad. Perspectivas. Desafíos a futuro. TIC como herramientas y estrategias para el cambio pedagógico.

➤ **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA**

Poggi, Margarita (coord.) (2013), Políticas Docentes. Formación, trabajo y desarrollo profesional. "Políticas Publicas de Formación Docente en la Argentina Actual: Verónica Piovani

- Poggi, Margarita (coord.) (2013) "Aprender a ser docente en la formación inicial y los primeros años de trabajo: aportes de un estudio con profesorado de primaria", Juana M. Sancho Gil.

http://campus.infed.edu.ar/sitio/index.cgi?wid_item=68&wid_seccion=1

Beltran, Mariana " las identidades Juveniles en rituales de una escuela secundaria. Cap 1. "Juventud, Identidad y Rituales". Edit. Universitas. Córdoba 2006

- Rivas, Axel y otras, La construcción de la Justicia Educativa. Criterios de redistribución y reconocimiento para la educación argentina.

ACCESO: www.unicef.org/argentina/spanish/CIPPEC_JusticiaEducativa.pdf

- Video de Rivas, Axel. Dos caminos hacia la Justicia Educativa.

ACCESO: <http://tedxriodelaplata.org/videos/dos-caminos-hacia-Justicia-educativa>.

- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Políticas para la inclusión la igualdad y calidad educativa relatos de la experiencia escolar.

- PHILIPPE MEIRIEU, (2007) "Es responsabilidad del educador provocar el deseo de aprender". Entrevista realizada por Judith C. Cervos en Cuadernos de Pedagogía 42. Nº373

➤ **EJE TEMÁTICO II: CAMPO PROBLEMÁTICO SOCIAL - CULTURAL:** Derecho de la infancia y la niñez. Derechos civiles, sociales políticos e intentos de democratización. Declaración de los derechos del niño y situada en el contexto social cultural de hoy. Discurso y visibilidad en las prácticas sociales. La niñez como sujeto reconocido. Familias e instituciones. Lugar de las familias. Configuraciones: familias tipo, ensambladas, uniparentales. Diversidad, instituciones educativas. El niño como sujeto social. Situaciones complejas relacionadas con la vida escolar. Fenómenos que impactan en la vida escolar a



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
CICLO LECTIVO 2019



partir de las tic en las aulas: Ciberespacio -. La información privada en las redes sociales y algunos de los peligros: Grooming - phishing - sexting – bullying.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA

-Resolución CFE N° 174/12

http://portales.educacion.gov.ar/infd/files/2013/04/Res-CFE-174_12.pdf

- Resolución CFE N° 217/14

<http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursos/media/docs/bloque02/normativas/normativas12.pdf>

-Núcleos de Aprendizaje Prioritarios.

<http://www.me.gov.ar/curriform/nap.html>

Ciberespacio:

https://cdn.educ.ar/repositorio/Download/file?file_id=1b4d077a-766e-40db-95d7-2696cc47de7c

- **EJE TEMAATICO III: CAMPO PROBLEMÁTICO PEDAGOGICO DIDACTICO:** Función social del Nivel Inicial. Jardín de infantes. Contrato fundacionales y resignificaciones de sentido. Democratización y carácter público. Los actos escolares. Rituales en la construcción del oficio de estudiante. Universalidad. Problemáticas de continuidad pedagógica: Articulación, Trayectorias Escolares, Infancias y Alfabetización Inicial. La alfabetización digital para crear y estimular. Estrategias de intervención. Prioridades pedagógicas 2016-2019. El Nivel Inicial como primer espacio alfabetizador. Unidad Pedagógica El cuaderno de comunicaciones. El periodo de inicio en el Nivel Inicial. Periodo de ambientación. Informe de progreso escolar. Redistribución simbólica para garantizar los saberes fundamentales: NAP. Diversificación de los sentidos de las experiencias educativas. *Nuevas subjetividades: desafíos para los adultos. Estrategias pedagógicas y desafíos pendientes para integrar las TIC en las aulas y en las instituciones.* Formación de ciudadanos digitales ¿Qué es el Enfoque de Participación? El aprendizaje invisible. Propuestas pedagógicas para trabajar la Ciudadanía Digital desde la Participación.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA

- Terigi, Flavia (2010) “Las cronologías de aprendizaje: un concepto para pensar las trayectorias escolares”
- -Rivas ,Axel. Revivir las aulas- 2014



CICLO LECTIVO 2019

- - El sentido del cuaderno de comunicados en las instituciones del Nivel Inicial. Subsecretaría de Educación Dirección Provincial de Educación Inicial.
- www.abc.gov.ar
- - Ferreiro Emilia. (1998) Alfabetización. Teoría y Práctica. Cap. 6: El espacio de la lectura y la escritura en la educación preescolar Editorial: Siglo Veintiuno. 2da. Edición.
- Augustowsky Gabriela. (2017) La creación audiovisual de la infancia. Cap 3 y 5. Editorial Paidós
- <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/prioridadespe2014-2015.php>
- <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/UnidadPedagogica/UnidadPedagogica.php>
- <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/publicaciones/WebgrafiaInicial/webgrafiainicial.php>

METODOLOGÍA DE TRABAJO: Se concentrará en dos instancias de trabajo:

A). *Encuentros presenciales - modalidad taller* - con la metodología de exposición dialogada (con esquemas referenciales), planteo de situaciones problemáticas. Esta instancia es indispensable y se constituye en un criterio de evaluación permanente la lectura del material bibliográfico, consignado previamente por la Profesora. Se les propondrá a las alumnas previamente al desarrollo de cada tema, una guía de orientación para el proceso de lectura. El dispositivo se constituye en un esquema de referencia para el abordaje del Seminario.

B) *Entrega de Trabajos y Consultas Virtuales.* Es indispensable que la alumna que curse este espacio curricular, tenga abierta una casilla de correo electrónica y la consulte habitualmente, será utilizada para informar novedades (eventuales cambios de horarios, guías de trabajo, enlaces de página web de interés, eventos jornadas, congresos de interés específico para el Seminario, talleres institucionales, etc.-) en relación al cursado del espacio.

➤ **CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

- * Lectura del material bibliográfico, previo a cada encuentro (clase teórica – práctica).
- * Adecuación en la selección bibliográfica.
- * Coherencia, pertinencia y claridad conceptual.
- * Capacidad de reflexión crítica fundada teóricamente.
- * Participación permanente en clases.
- * Coherencia en la exposición de las ideas.
- * Correcto empleo de las citas y referencias bibliográficas
- * Respeto y tolerancia por las opiniones de los otros.
- * Entrega en tiempo y forma de todos los trabajos requeridos por el Seminario



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
CICLO LECTIVO 2019



- **CONDICIONES DE ACREDITACIÓN: 80 % de asistencia y 3 trabajos prácticos y aprobar instancia de IEFI**

- **CRONOGRAMA TENTATIVO DE INSTANCIAS EVALUATIVAS:**

1° CUATRIMESTRE	1°	Mayo
	2°	Junio
2° CUATRIMESTRE	3°	Septiembre 3 y 4
	4°	Octubre 3 y 4