



<p align="center">PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL</p> <p align="center">PROGRAMA ACADÉMICO: ALFABETIZACIÓN EN LENGUA INGLESA</p> <p align="center">EQUIPO DE CATEDRA: Prof. SFORZA ANA; Prof. MOHR Juan</p>
<p align="center">CURSO Y SECCIONES: PRIMER AÑO A, B,C D</p>
<p align="center">HORAS CATEDRA: Una hora semana</p>

➤ **PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL:**

Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento; prioritariamente en lengua, extranjera en este caso .

➤ **CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL:**

Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en alfabetización y comprensión lectora de la lengua inglesa, promoviendo el respeto de las culturas.

➤ **CAPACIDADES PROFESIONALES DEL AREA:**

Considerando las siguientes capacidades generales y específicas determinadas en la Resolución del Consejo Federal de Educación N° 337/18

Capacidades Generales	Capacidades Específicas
Dominar los saberes a enseñar	*Producir versiones del conocimiento a enseñar adecuadas a los requerimientos del aprendizaje de los estudiantes. *Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos, para favorecer el aprendizaje de los estudiantes.
Refiere al compromiso docente de ser idóneo en el área de conocimiento específico y generar estrategias adecuadas a las características del aprendizaje, necesidades e intereses del grupo de estudiantes	



CICLO LECTIVO 2020



Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes	* Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes. *Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad a fin de propiciar el logro de aprendizajes comunes significativos
Refiere al docente adecuando los contenidos y estrategias de sus prácticas docentes, acorde al ritmo de aprendizaje de las alumnas, estableciendo las relaciones de construcción de conocimiento, que permita lograr verdaderos aprendizajes duraderos y útiles para los estudiantes en su futuro desarrollo profesional.	

FUNDAMENTACIÓN:

El concepto de interculturalidad, presente en todo Diseño Curricular Provincial propone ampliar la experiencia lingüística y comunicativa de los estudiantes, consecuentemente este espacio curricular se encauza desde un *enfoque comunicativo* con el propósito de desarrollar capacidades cognitivas, lingüísticas y comunicativas en contextos amplios y variados de interacción. El enfoque comunicativo enfatiza que individuo amplíe su experiencia lingüística - partiendo del lenguaje familiar y los intercambios que realiza en su medio social, hasta el aprendizaje o adquisición de otras lenguas y culturas en contextos formales o a través de experiencias directas en otras sociedades ajenas a la suya.

En este espacio curricular, se propiciará no sólo la adquisición de estrategias de comprensión y comunicación sobre los contenidos del campo disciplinar que se aborden, sino también en el ámbito de las habilidades y actitudes implicadas en este "modo de aprender": procesamiento, reelaboración y comunicación de la información, autonomía, compromiso, rigor en la investigación, entre otros.

Los ejes organizadores de trabajo del presente seminario son los siguientes:

- El *Inglés como comunicación*: involucra los saberes y prácticas relacionados con la adquisición y desarrollo de e estrategias comunicacionales en lengua inglesa en su dimensión productiva y receptiva.
- El *Inglés y las TICS*: se integran las nuevas tecnologías de información y comunicación con el propósito de desarrollar las habilidades necesarias para operar con ellas, acceder y buscar datos, ampliar la capacidad de interpretar la realidad y de vincularse de manera independiente con otras personas.



PROPOSITOS FORMATIVOS:

- Desarrollar las habilidades lingüísticas básicas de expresión escrita y oral y audio y lecto comprensión del idioma
- Ampliar nociones de nuevas alfabetizaciones y favorecer la participación en procesos de construcción de conocimiento.
- Utilizar el inglés oral y escrito como herramienta comunicacional usando vocabulario y estructuras gramaticales correctamente

EJES DE CONTENIDO

EJE TEMÁTICO I: INTRODUCCIÓN (WARMING UP)

Funciones Lingüísticas: Diálogos de presentación, interacciones de saludos y presentación personal

Estructuras gramaticales contextualizadas: be (en su forma afirmativa negativa e interrogativa)/ pronombres personales)

Vocabulario: hora, días de la semana, meses del año, fechas, familia

Bibliografía obligatoria: Cuadernillo del EC diseñado por los docentes

EJE TEMÁTICO II: INFORMACIÓN PERSONAL (PERSONAL INFORMATION)

Funciones Lingüísticas: Completar formularios con información, lecto comprensión, diálogos.

Estructuras gramaticales contextualizadas: be (en su forma afirmativa negativa e interrogativa)

Vocabulario: adjetivos de descripción física, información personal (edad, nacionalidad, etc.)

Bibliografía obligatoria: Cuadernillo del EC diseñado por los docentes



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
CICLO LECTIVO 2020



EJE TEMÁTICO III: ES MI VIDA (IT'S MY LIFE)

Funciones Lingüísticas: lecto comprensión, formular preguntas de respuestas abiertas y cerradas, pedir y dar información sobre sí mismo y otras personas, descripción oral y escrita de rasgos físicos de un personaje o persona

Estructuras gramaticales contextualizadas: have got, presente simple(en su forma afirmativa ,negativa e interrogativa)

Vocabulario: familia. Materias escolares trabajos y oficios, actividades de rutina diaria.

Bibliografía obligatoria: Cuadernillo del EC diseñado por los docentes

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA

Cuadernillo de trabajo diseñado en base a la bibliografía abajo mencionada

Puchta Herbert, Stands Jeff.2004. "English in Mind, second edition student's book 1"
Cambridge

Vince Michael. 2010. "Elementary Language Practice" Macmillan education Oxford

Evans Virginia, Dooley Jenny. 2006. Access Grammar 1 Express Publishing. USA

Latham Koenig,Oxenden Clive.2014."English File third edition Elementary student's
book" Oxford University Press England

Latham Koenig,Oxenden Clive.2014 "English File third edition Elementary workbook " Oxford
University Press .England

Bibliografía de referencia

Diseño Curricular Educación Secundaria - Documento de Trabajo 2009-2010 - Ministerio de
Educación de la Provincia de Córdoba

Richards Jack C. (2006) Communicative Language Teaching Today, Cambridge University
Press, USA.

Resolución 412/10 según formato curricular: https://dges-cba.infed.edu.ar/sitio/aprobacion-de-regimen-academico-marco/upload/resol_RAM_412.pdf



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
CICLO LECTIVO 2020



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

En el seminario la participación del alumno es importante porque hace al seguimiento del proceso de aprendizaje que imprime un seminario en el cual el alumno construye su propio conocimiento. Las dudas y aportes permiten la manifestación de conocimientos ya adquiridos o nuevos y evidencian el aprendizaje del alumno. Particularmente en este seminario se trabajará con audio y lecto comprensión de distintos materiales, como modelos de la lengua, focalizando en que el alumno logre una comprensión global, y consecuentemente pueda expresarse con estructuras simple.

En la comprensión se trabajará desde dos puntos de vista: uno referido a la interpretación holística de la situación comunicativa planteada, que implica: el reconocimiento de situaciones, su contexto, actores involucrados, su formalidad o informalidad, el tema planteado, etc. EL segundo punto de vista focalizará en el uso de las estructuras gramaticales y vocabulario presentes en el texto o diálogo presentado. La enseñanza explícita de lecto-comprensión ayudará a los alumnos a aplicar estrategias para la mejor comprensión de los textos, focalizando en una comprensión holística de los textos para luego focalizar en lo más preciso. El trabajo de audio comprensión posibilitará al alumno desarrollar más confianza en sí mismo y fluidez en sus producciones orales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación del seminario de alfabetización en lengua inglesa se realizará con el propósito de concretar el proceso formativo del formato curricular. Se evaluará la adquisición estrategias de lecto y audio comprensión que permitan al alumno entender un texto en la lengua extranjera y que pueda hacer producciones breves o interacciones orales simple en relación a los temas plateados en clase (presentación personal / rutina diaria) .También se tendrá en cuenta el correcto uso de estructuras y vocabulario para lograr el objetivo comunicacional planteado en esta UC. Las instancias evaluativas, según lo establece el RAM en su artículo 19, deben realizarse a través de distintas estrategias: producciones individuales, grupales, coloquios producciones escritas exposiciones orales; brindando al alumno diversidad de formas de valoración de su proceso de alfabetización en la lengua inglesa.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
CICLO LECTIVO 2020



CONDICIONES DE ACREDITACIÓN:

Según se establece en la Resolución 412 RAM (Régimen Académico Marco):

Artículo 19 # El proceso evaluativo de una UC anula comprenderá un mínimo de 4 (cuatro) instancias evaluativas acreditable. Las instancias evaluativas deberán realizarse a través de distintas estrategias

#La aprobación de las diferentes UC se realizara con una instancia evaluativa Final integradora que será dentro del periodo cursado. La misma debe aprobarse con (7) siete puntos o más.

Artículo 23: Para acreditar los talleres y seminarios, los estudiantes deberán aprobar los trabajos sugeridos durante el proceso con una evaluación de tipo cualitativa y continua debiendo obtener una nota final de 7(siete) o más puntos en la instancia final integradora. Aquellos que no lograran la calificación estipulada en esta instancia evaluativa final y obtuviera 4 (cuatro) puntos como mínimo deberá rendir un examen final que tendrá formato de coloquio. Para aprobar este examen coloquio el estudiante tendrá dos turnos consecutivos. De no aprobarlo deberá recursar la UC

NOTA : En el formato SEMINARIO no se recupera IEFI

CRONOGRAMA TENTATIVO DE INSTANCIAS EVALUATIVAS:

1° CUATRIMESTRE	1° Individual Escrita	En la primer semana de mayo
	2° En parejas Escrito	En la última semana de Junio
2° CUATRIMESTRE	3° Individual Escrita	En la primer semana de septiembre
	4° En parejas escrito	En la segunda semana de octubre