



**PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**Programa de Exámen - Regulares/Coloquio**  
**NOMBRE DE LA UC: Ciencias Sociales y su Didáctica**  
**FORMATO CURRICULAR: Asignatura**  
**CURSO Y SECCIONES: 3ºA, B, C y D**

**EQUIPO DOCENTE: Donoso Silvia, Madussi Romina, Maier Leandro, Vargas Marisa**

**PROPÓSITOS FORMATIVOS:**

- Propender a la comprensión que el objeto de conocimiento de las Ciencias Sociales es el estudio de la realidad social constituida por la relación dialéctica entre las dimensiones geográfico-ecológicas, económico-sociales, político-jurídicas, ideológico-culturales y educativas, entre otras y su historicidad que pone en juego el macro y micro contexto
- Procurar la apropiación de las herramientas teórico-metodológicas para el abordaje de la realidad social y su enseñanza en el Nivel Inicial desde un enfoque interpretativo-crítico.
- Lograr la identificación, interpretación y análisis crítico de las problemáticas sociales que ingresan al Jardín de Infantes, elaborando propuestas pedagógicas-didácticas alternativas y superadoras en el marco institucional y áulico articulando diferentes áreas.
- Reflexionar sobre la resignificación del rol docente asumiendo la responsabilidad social como formador de ciudadanos participativos y críticos desde su lugar de mediador en el marco de la vida democrática entre el conocimiento sistematizado, la realidad socio-cultural y los alumnos/as.
- Trabajar en la reconstrucción de los estereotipos de héroes históricos-sociales y construir sucesos históricos actuales y significativos.

**PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL:** Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento; prioritariamente en lengua, matemática y ciencia.

**CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL:** Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en alfabetización y comprensión lectora.

**EJES DE CONTENIDOS:**

***EJE I: El Campo Disciplinar de las Ciencias Sociales y su objeto de estudio:***

*Hacia una conceptualización de las Ciencias Sociales. La realidad social como objeto de conocimiento de las Ciencias Sociales.*

Los conceptos estructurantes y las ideas organizadoras: Construcción social e histórica. Dimensiones que la constituyen: geográfico-ecológico, económico-social, político-jurídico, ideológico-cultural y educativo y dan cuenta de su contextualización y complejidad. Sus cambios y continuidades. La diacronía y sincronía del tiempo social.

*Problematización e indagación del contexto a partir del aporte de:*



## CICLO LECTIVO 2020

La Historia como la interpretación y comprensión de los procesos históricos, estructurados desde relaciones mutuamente vinculadas. El recorrido del historiador en la práctica de los docentes en el aula. Actitud crítica en la lectura del pasado.

La socialización de los niños/as y su estrecha vinculación con la construcción del ciudadano y del sujeto cívico.

El Espacio Geográfico como construcción social. La Relación sociedad-cultura-naturaleza como espacio producido y transformado.

### **EJE II: La enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial teniendo en cuenta la multiplicidad de sujetos y contextos. El juego como Principio Didáctico.**

La Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial. El niño/a del Nivel Inicial y la construcción del conocimiento de lo social en ambiente como entramado social, natural y tecnológico: Su abordaje desde el pensamiento infantil en un proceso continuo de aprendizajes significativos. El concepto de lo social para los niños/as. La escuela como espacio de formación de valores sociales permanentes.

El **Juego** como producción cultural y posibilidad de representación, imaginación, comunicación y comprensión de la realidad social: juego simbólico o dramático, juegos tradicionales, juegos de construcción y otros. Su mensaje social.

*Problemáticas y desafíos de la Didáctica de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial, nuevas estrategias metodológicas para su aprendizaje significativo.*

La importancia de la selección previa y la planificación del docente.

*El Proceso de Investigación como la forma de enseñar y aprender:*

Los diferentes recortes de la realidad social y las categorías que ordenan la complejidad:

Planificación de nuevas Propuestas de Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial desde recortes de la realidad social en la que participan los niños/as. Planificación. Secuencia.

El **juego** y la narrativa como principio didáctico que potencia el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en la dinámica de las salas.

#### **Actividad Complementaria:**

Abordar la problemática de la diversidad cultural en la población escolar asumiendo la presencia continua de los pueblos originarios, en nuestra ciudad, en nuestra provincia; su aporte, su riqueza artística, sus rituales, sus creencias, como un determinante más de la idiosincrasia de nuestro país, que es compartida con pueblos hermanos.

### **EJE III: Las efemérides o narrativa histórica en el Nivel Inicial: Las diferentes estrategias que hacen posible su enseñanza.**

Efemérides. Su conceptualización. Una nueva propuesta para abordar la Historia Argentina del siglo XIX en el Nivel Inicial. La mirada desde niños/as de los héroes/patriotas. Análisis de los héroes sociales actuales. La construcción del tiempo histórico. Articulación programática: el tiempo lógico y el tiempo cronológico.

Los pueblos originarios en el pasado y en el presente. La Conquista europea en América. Sociedad colonial.

#### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA:**

- Diseño Curricular de Educación Inicial. Provincia de Córdoba. Año 2011-2020 [https://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ\\_Inicial-23-02-2018.pdf](https://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ_Inicial-23-02-2018.pdf)
- Goris B. (2006) Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes. Unidades y proyectos. Homo Sapiens Ediciones. Capítulo III: El análisis de las ideas organizadoras o principios explicativos del mundo



## CICLO LECTIVO 2020

social páginas 57-65.

- Histodidactica Enseñanza de la Historia/Didáctica de las Ciencias Sociales. Parte de este escrito forma parte de: J. Prats y J. Santacana. "Ciencias Sociales". En: Enciclopedia General de Educación. Barcelona: Océano Grupo Editorial., 1998. (Vol. 3).
- *Historia del poblamiento humano*. Academia Nacional de Ciencias. Córdoba, Argentina [http://www.promarmarchiquita.com.ar/documentos/archivos/capitulo\\_historia\\_problamiento\\_humano.pdf](http://www.promarmarchiquita.com.ar/documentos/archivos/capitulo_historia_problamiento_humano.pdf)
- Kac M., Brugnoli S., Hisaguirre L., Bertorello S., entre otros (2013) *Efemérides e Historia. Caminos para abordar las ciencias sociales*. 0 a 5 La Educación en los Primeros Años. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires. Capítulo I: Poner en juego la historia. Nuevas formas que dan sentido a los actos patrios páginas 9 – 39.
- Pagés Joan (1994) La Didáctica de las Ciencias Sociales, el Currículum y la formación del profesorado.
- Pipkin Daiana, (1999) *Pensar lo Social; Un aporte de la enseñanza de la Sociología para la escuela media*, Tucumán, La Crujía Ediciones.
- Varela B. y Ferro L. (2016) *Las Ciencias Sociales en el nivel inicial. Andamios para futuros/as ciudadanos/as*. Ediciones Colihue. Capítulo II: Algunas reflexiones sobre la producción académica de conocimiento social y sobre la realidad como objeto de tratamiento social páginas 43- 51.
- *Pueblos indígenas en Santiago del Estero y Córdoba. Tejiendo memorias con relatos actuales* <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005426.pdf>
- Secuencia Didáctica *Explorando huellas originarias*. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Ministerio de Educación. Gobierno de la Provincia de Córdoba <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/coleccionpensar/primaria/6SDEExplorandohuellasoriginariasSalade5yPrimerGrado.pdf>

### CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- Fundamentación teórica de los contenidos con un lenguaje fluido y que ponga en evidencia el acercamiento a la bibliografía propuesta por la cátedra.
- Reconocimiento de las herramientas teórico\_metodológicas para el abordaje de la realidad social en el Nivel Inicial.
- Reconocimiento y fundamentación del abordaje interpretativo crítico.
- Capacidad para analizar las problemáticas sociales que ingresan al Nivel Inicial y elaborar propuestas pedagógicas didácticas superadoras.
- Capacidad de reflexión sobre el rol docente como mediador y formador de ciudadanos críticos en el marco de la vida democrática.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ  
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL



### **CICLO LECTIVO 2020**

- Capacidad de abordar sucesos actuales y significativos.
- Análisis crítico y reflexivo de los contenidos en bibliografía que dé cuenta de la complejidad, multiperspectividad y controversialidad de las ideas sociales desde posicionamientos diferentes.
- Respeto, pertinencia e interpretación de las consignas brindadas en la realización de los trabajos prácticos, en donde los alumnos deberán establecer relaciones entre el material teórico aportado y las distintas instancias de discusión de las diferentes problemáticas de enseñanza de las ciencias sociales.