



PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
PROGRAMA ACADÉMICO DE LA U.C: DIDÁCTICA GENERAL
CURSO y SECCIÓN: 2º A, B, C y D TURNOS: MAÑANA TARDE y VESPERTINO
PROFESORES: Equipos de PEI

❓ **PROPÓSITO DE LA FORMACIÓN:**

- Comprender la complejidad de la constitución histórica del conocimiento didáctico, su lugar en el campo pedagógico y su particular inscripción en el campo político.
- Conocer y analizar críticamente las diferentes perspectivas curriculares pudiendo advertir la concepción de enseñanza que subyace definiendo la relación docente-alumno-conocimiento en general y el lugar de los contenidos en el Nivel Inicial, en particular.
- Desarrollar y fundamentar los procesos de Planificación Educativa promoviendo la construcción de propuestas de enseñanza que tengan en cuenta, las condiciones, los contextos y los sujetos.
- Comprender a la evaluación como una problemática compleja.
- Resignificar la función del Docente de Nivel Inicial, asumiendo la responsabilidad social como formador de ciudadanos participativos y críticos desde su lugar de mediador entre la realidad y el conocimiento, con compromiso y constante actualización.

❓ **EJE DE CONTENIDOS PRIORIZADOS**

EJE ARTICULADOR: *“LAS INSTITUCIONES ESCOLARES ANTE LOS DESAFÍOS DE LA DIVERSIDAD CULTURAL”*

Eje I: La Enseñanza y la Didáctica como Campo de Conocimiento:

La didáctica como campo de saber: Breve reseña histórica. Las contribuciones de los clásicos. Viejas y actuales concepciones. La enseñanza como objeto de estudio de la Didáctica. Diferentes enfoques de la Didáctica. Relación entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas. Pilares de la Didáctica del Nivel Inicial.

Bibliografía Obligatoria

- **CAMILLONI Alicia**, y otros. (2010). El Saber Didáctico. Ed. Paidós. Buenos Aires. Cap. VI. La Enseñanza.
- **DAVINI, María Cristina** y otros (2006) Cap. II Conflictos en la Evolución de la Didáctica. La demarcación entre la didáctica general y las didácticas específicas. En **CAMILLONI, Alicia (Comp.)** Corrientes Didácticas Contemporáneas. Ed. Paidós. Bs. As.

Eje II: La Enseñanza y el Currículum: La Regulación de las Prácticas Educativas en las Escuelas:



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
CICLO LECTIVO 2020



Diferentes perspectivas que lo atraviesan y lo definen: Currículo como modelo de la práctica. Currículo como proyecto práctico de elaboración colectiva. El currículum como proyecto político y social. Currículo Prescripto, Real, Nulo y Oculto. El Currículum desde distintas perspectivas teóricas. Niveles de Especificación Curricular: Nacional, provincial, institucional y áulico. Documentos curriculares del Nivel Primario: **Núcleos de Aprendizajes Prioritarios** y **Diseño Curricular de Córdoba para el Nivel Inicial**

Bibliografía Obligatoria.

- **DAVINI, María Cristina** y otros (2006) Cap. II Conflictos en la Evolución de la Didáctica. La demarcación entre la didáctica general y las didácticas específicas. En **CAMILLONI, Alicia (Comp.)** Corrientes Didácticas Contemporáneas. Ed. Paidós. Bs. As.
- **FELDMAN Daniel** (2010). Capítulo 1: *La Enseñanza*, en Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular- 1a ed. - Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.
- **GVIRT, Silvina, PALAMIDESSI, Mariano** (2000) Capítulo 2 : La escuela siempre enseña. Nuevas y viejas concepciones sobre el currículum, en “El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza” Aique. Buenos Aires.

Eje III: La Enseñanza como Proceso de Planificación y Construcción de Dispositivos Pedagógico-Didácticos.

Componentes de la Planificación: Fundamentación, Intencionalidades, Contenidos. Estrategias Metodológicas, Actividades, Consignas, recursos, espacios y tiempos. Las estrategias metodológicas. La Evaluación en el Nivel Inicial. Los contenidos escolares: ¿Qué es un Contenido Escolar? La construcción Social del Contenido. La transposición Didáctica, relación forma/contenido. Estructuras Didácticas del Nivel Inicial: Las Unidades Didácticas, los Proyectos y las Secuencias Didácticas La Planificación y las capacidades fundamentales.

Bibliografía Obligatoria

- **GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA (2013).** Subsecretaría de Estado de Promoción de la Igualdad y Calidad Educativa. Documento: ***El Diseño de Propuestas de Enseñanza para el Nivel Inicial y Primario.***
http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ_Inicial-8-2-11.pdf
- **GVIRTZ, Silvina; PALAMIDESI, Mariano** (1998) ABC de la Tarea Docente: Currículum y Enseñanza. Editorial. Aique. Cap. I La Construcción Social del Contenido Escolar
GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA (2012). Subsecretaría de Estado de Promoción de la Igualdad y Calidad Educativa. Documento: **Educación Inicial: Planificar con Unidades y Proyectos.**
<http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPECCBA/documentos/Planificaciones.pdf>

Eje IV: La Enseñanza y la Evaluación de los Aprendizajes como Procesos Complejos.

Para qué, qué, cómo y cuándo evaluar. Evaluación, autoevaluación y Coevaluación.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
CICLO LECTIVO 2020



Evaluación y ejercicio del poder. La problemática del Nivel Inicial en el marco de la Ley General de Educación y de la ley Provincial. Funciones de la evaluación. Evaluación del proceso de aprendizaje de los niños/as. Diseño y análisis de instrumentos de evaluación utilizados en el Nivel Inicial. Construcción de criterios o indicadores para evaluar: relación entre objetivos, contenidos, actividades. Elaboración de informes escolares.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- **Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.** Secretaría de Educación Subsecretaría de Promoción y Calidad Educativa. La Evaluación de los Aprendizajes en el Nivel Inicial y en el Nivel Primario. Documento de Apoyo Curricular. <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Capac%20Nivel%20Inicial/Documento%20de%20evaluacion%20inicial.pdf> .
- **GVIRTZ, Silvina; PALAMIDESI, Mariano** (2000) ABC de la Tarea Docente: Curriculum y Enseñanza. Editorial. Aiqué. La Cap. 8 Formas de Evaluar.

Criterios de Evaluación:

CRITERIOS	INDICADORES
1. Apropiación del bagaje conceptual	<ul style="list-style-type: none">● Identificación de conceptos● Definición de conceptos● Uso del vocabulario técnico específico
2. Establecer relaciones conceptuales	<ul style="list-style-type: none">● Capacidad para establecer diferencia y similitudes entre diferentes autores, enfoques y/o perspectivas● Identificar y diferenciar formatos de estructura didáctica
3. Realización de transferencias conceptuales	<ul style="list-style-type: none">● Ejemplificación● Utilización de conceptos para analizar situaciones áulicas.● Integración de conceptos de las distintas unidades planteadas.● Construcción de Propuestas de Enseñanza Pertinentes al Nivel.
4. Desarrollo procesual del pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none">● Diferenciación entre opiniones personales y conceptos● Fundamentación de afirmaciones con argumentos teóricos