



## PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

### PROGRAMA ACADÉMICO: EDUCACIÓN INICIAL: JARDÍN MATERNAL

#### CURSO y SECCIÓN: PRIMER AÑO A, B, C, D

#### PROFESORAS: D'ANDREA, O'SHEA, COMBA, TARTABINI

### PROGRAMA DE LA ASIGNATURA

#### PROPÓSITOS FORMATIVOS:

Que los estudiantes:

1. Desarrollen una actitud reflexiva y crítica sobre los propios supuestos y Comprendan las problemáticas que configuran el campo del Nivel Inicial en general y de la primera infancia en particular
2. Asuman una actitud crítico-propositiva en relación al funcionamiento de las instituciones maternas fundamentalmente revalorizando su función social y educativa.
3. Reconocer algunos principios pedagógicos y didácticos para analizar y construir propuestas de enseñanza para niños pequeños

#### EJES DE CONTENIDOS:

##### UNIDAD 1      **Identidad del Nivel Inicial; su estructuración y evolución**

Recorrido histórico por los orígenes del Jardín Maternal y el Jardín de Infantes. Caracterización del contrato fundacional; sus transformaciones. Algunos precursores que dejaron huella: R Owen, F. Fröebel, hermanas Agazzi, M. Montessori, Decroly. El Nivel Inicial hoy y su función social. Marco legal: Ley de Educación Nacional N° 26.206 y Ley Provincial N° 9870; Ley Nacional N° 27.045; Ley N°10.533 del Programa Provincial de Salas Cuna

**Penchansky de Bosch, Lydia;** San Martín de Duprat, Hebe. El Nivel Inicial; Estructuración; orientaciones para la práctica, capítulos 1 y 4. Buenos Aires. Ed. Colihue.

**Fernández, Mónica y Pineau, Pablo** (2009) "Notas para una historia de la educación de la primera infancia argentina. Módulo 1: La Educación Inicial. Proceso socio-histórico, aportes para repensar el nivel, cambios y permanencias. Curso educación inicial y primera infancia. Buenos Aires. FLACSO, disponible en [http://www.amsafe.org.ar/formacion/images/2012-ConcursoNormales/Fernandez - Notas para una historia de la educacion de la primera infancia argentina.pdf](http://www.amsafe.org.ar/formacion/images/2012-ConcursoNormales/Fernandez_-_Notas_para_una_historia_de_la_educacion_de_la_primera_infancia_argentina.pdf)

**Ministerio de Cultura y Educación de la Provincia de Córdoba** (2010) Ley de Educación Provincial N° 9870, disponible en [file:///D:/usuarios/Downloads/LEY-provincial-9870-LEY-DE-EDUCACION-DE-LA-PROVINCIA-DE-CORDOBA%20\(2\).pdf](file:///D:/usuarios/Downloads/LEY-provincial-9870-LEY-DE-EDUCACION-DE-LA-PROVINCIA-DE-CORDOBA%20(2).pdf)

**Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.** (2007) Ley de Educación Nacional, ley N° 26.206. Buenos Aires, disponible en [http://www.me.gov.ar/doc\\_pdf/ley\\_de\\_educ\\_nac.pdf](http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf)

**Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.** (2014) Ley de Educación Nacional, ley N° 27.045 Buenos Aires, disponible en <http://nuestraescuela.educacion.gov.ar/bancoderecursos/media/docs/bloque03/normativas/Ley-27045-Educacion-Inicial.pdf>

**Secretaría de Equidad y Promoción de Empleo del Gobierno de la Provincia de Córdoba** (2018) Ley N°10.533 del Programa Salas-Cuna, disponible en <http://web2.cba.gov.ar/web/leyes.nsf/85a69a561f9ea43d03257234006a8594/04d1407c962f426503258282006f640d?OpenDocument>



## UNIDAD 2 Fundamentos para pensar la enseñanza en Jardín Maternal

Enseñar contenidos en Jardín Maternal, una manera de compartir la crianza. Enseñanza y Crianza. Cinco formas de enseñar a los más pequeños. Listados de contenidos posibles para Jardín Maternal. Actividades cotidianas en el Jardín Maternal: Comer, dormir e higienizarse. Orientaciones didácticas para cada una de ellas.

**Soto, Claudia Violante, Rosa.** (2005) *En el Jardín Maternal; investigaciones, reflexiones y propuestas. Cap. 2: Enseñar contenidos en el jardín Maternal, una forma de compartir la crianza.* Buenos Aires. Ed. Paidós.

**Secretaría de Educación del Gobierno de la ciudad de Buenos Aires.** Diseño Curricular para la educación Inicial, Niños de 45 días a 2 años. Actualización 2016. Buenos Aires. 2016

**Secretaría de Educación del Gobierno de la ciudad de Buenos Aires.** Diseño Curricular para la educación Inicial, Niños de 2 y 3 años. Buenos Aires. 2000

**Municipalidad de la Provincia de Córdoba, Secretaría de Educación, Cultura y Derechos Humanos; Dirección de Educación, Nivel Inicial** (2007) Diseño Curricular para los Jardines Maternales Municipales, disponible en <http://www2.cordoba.gov.ar/educacion/wp-content/uploads/2016/06/Disen%CC%83o-Curricular-ByN.pdf>

**Ministerio de Educación de la Nación** (2014) La vida en las instituciones; Actividades cotidianas; de Soto, Claudia; Mateos, Nancy, Castro, Elisa, disponible en <http://repositorio.educacion.gov.ar:8080/dspace/bitstream/handle/123456789/110050/Vida%20en%20las%20inst.%200%20A%2003%20A%C3%91OS-2014.pdf?sequence=1>

## UNIDAD 3 El juego en el Jardín Maternal

El juego en el Jardín Maternal. Algunos aportes teóricos y orientaciones didácticas:

- Juegos de crianza (juegos de sostén, juegos de ocultamiento y juegos de persecución). El juego corporal en los primeros años de vida.
- Juegos de exploración: La Cesta de Tesoros; Juego Heurístico con objetos y Sesiones de Exploración.
- Los maestros y el juego espontáneo en el Jardín Maternal. Teoría del Desarrollo Motor Autónomo (Emmi Pikler). De la regularidad en el vínculo y la repetición a la creatividad. Estilos de participación docente: Estrategias obstaculizadoras y favorecedoras.

**Calmels, Daniel.** (2004) Juegos de crianza. El juego corporal en los primeros años de vida. Buenos Aires. Ed. Biblos.

**Andersson A., Pereyra L., Volturo M.** (2012) El juego y los dispositivos de enseñanza, en Revista La Educación en los primeros años, 0 a 5; Planificar para el Jardín Maternal. Buenos Aires. Ed. Novedades Educativas

**Soto, Claudia Violante, Rosa.** (2005) *En el Jardín Maternal; investigaciones, reflexiones y propuestas. Capítulo 4: Los maestros y el juego espontáneo en el jardín maternal.* Buenos Aires. Ed. Paidós.

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

El año 2020 marcado por una pandemia mundial a causa del covid-19 modifica y condiciona las posibilidades de evaluación tal como están estipuladas en el RAM. Por este motivo y siguiendo las recomendaciones de los Ministerios Nacional y Provincial de Educación y la Resolución Ministerial de la DGES N° 381\20, *la evaluación será formativa, de seguimiento y acompañamiento. La trayectoria de los estudiantes será consignada de modo tal que pueda resguardarse el derecho a la educación aún en condiciones materiales complejas, como lo son las actuales.*

### DEL COLOQUIO INTEGRADOR DE EDUCACIÓN INICIAL: JARDÍN MATERNAL



## CICLO LECTIVO 2020

- Pertinencia, coherencia conceptual integrando conceptos trabajados en el recorrido de la asignatura.
- Capacidad de inter-relacionar contenidos y saberes adquiridos.
- Claridad en la expresión escrita y oral
- Responsabilidad y compromiso en las actividades propuestas (presentar en tiempo y forma)

El **coloquio integrador** es una instancia de cierre en la cual se debe evidenciar la apropiación de saberes del recorrido transitado en la asignatura. Para poder acceder al coloquio integrador deberán tener las 12 clases cumplimentadas.

El coloquio de esta materia está conformado por dos instancias: una **escrita** (correspondiente a esta actividad que deberá ser presentada de acuerdo al cronograma establecido) y una **oral** de defensa de este trabajo escrito. La resolución de la actividad escrita podrá ser grupal, sin embargo el coloquio (oral) será individual teniendo en cuenta la trayectoria educativa de cada estudiante.