



## **PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL**

### **Programa de Exámen - Coloquio**

**NOMBRE DE LA UC: ÉTICA Y CONSTRUCCIÓN DE  
CIUDADANÍA FORMATO CURRICULAR: Seminario  
CURSO Y SECCIONES: 4to. Año A, B, y C.**

#### **PROPÓSITOS FORMATIVOS:**

Que las estudiantes logren:

- Analizar y problematizar la dimensión ética y política del trabajo docente, atendiendo los desafíos actuales que la transversalizan.
- Aprender y resignificar las tradiciones investigativas y paradigmas teóricos más significativos respecto de las prácticas de construcción de ciudadanía a nivel escolar.
- Apropiarse y desarrollar herramientas conceptuales que favorezcan la construcción de alternativas pedagógicas para promover la valoración de los derechos individuales y sociales.

#### **EJES DE CONTENIDOS:**

##### **EJE N° 1: La Educación Ético-Política:.**

Necesidad y Fundamentación de la Educación Ético Política. La política, concepto histórico social. Prácticas docentes y construcción de ciudadanía.

## **EJE N° 2: La Ciudadanía y la Democracia en Argentina.**

La democracia como sistema político y estilo de vida.

## **EJE N° 3: Prácticas de Participación Ciudadana.**

Formas de Organización y participación política. Los partidos políticos en Argentina. Los sindicatos.

## **EJE N° 4: Ciudadanía y Trabajo Docente.**

Perspectiva Ética y Política del Trabajo Docente.

## **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA:**

### **EJE N°1:**

- Skliar, C. (2001). Del Derecho a la Educación a la Ética Educativa. Buenos Aires: Recuperado de <http://escritorioeducacionespecial.educ.ar/datos/recursos/pdf/del-derecho-a-la-educacion-a-la-etica-educativa.pdf>
- Tedesco, J.C. (1996). La Educación y los Nuevos Desafíos de la Formación del Ciudadano, Nueva Sociedad. Buenos Aires: Recuperado de [https://nuso.org/media/articles/downloads/2548\\_1.pdf](https://nuso.org/media/articles/downloads/2548_1.pdf)
- Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba, Diseño Curricular de la Educación Inicial. 2011-2020. Córdoba: Recuperado de <https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ%20EDUCACION%20INICIAL%20web%208-2-11.pdf>

### **EJE N°2:**

- Dahl, R. (2004). Los Sistemas Políticos Democráticos en los Países Avanzados: Éxitos y Desafíos. CLACSO: Recuperado de <https://biblioteca.clacso.edu.ar/clacso/se/20100613082633/4dahl.pdf>

### **EJE N°3:**

- Ley 23551/88, Asociaciones Sindicales. B.O. 14 de abril de 1988:  
Recuperado de  
<https://www.argentina.gob.ar/normativa/nacional/ley-23551-20993/actualizacion>
- Martínez, Jorge Eliécer (2008). Participación política juvenil como políticas del acontecimiento. *Revista Argentina de Sociología*, 6 (11), 148-168. [Fecha de Consulta 12 de Octubre de 2020]. ISSN: 1667-9261: Recuperado de  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=269/26911765008>
- Perazza, R, (2007). Los Sindicatos y la Educación Pública en América Latina. El Sindicalismo Docente en Argentina: Recuperado de  
[https://www.academia.edu/3109766/EL\\_SINDICALISMO\\_DOCENTE\\_EN\\_LA\\_ARGENTINA](https://www.academia.edu/3109766/EL_SINDICALISMO_DOCENTE_EN_LA_ARGENTINA)
- Vieira Ferreira, M. (2008). Importancia y significados de la cualificación docente para una central de trabajadores de la educación: El caso de la CTERA (Argentina). *Revista mexicana de investigación educativa*, 13(37), 505-527.  
Recuperado en 1° de septiembre de 2020, de  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662008000200010&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662008000200010&lng=es&tlng=es)

### **EJE N°4:**

- Ormart, E. (2013), La Formación de los Docentes en Competencias Éticas, Rollos Internacionales/Argentina, Vol. 4 N°35: Recuperado de  
[https://www.academia.edu/39508136/La\\_formaci3n\\_de\\_los\\_docentes\\_en\\_competencias\\_3ticas\\_Por\\_Elizabeth\\_Ormart\\_y\\_Juan\\_Brunetti](https://www.academia.edu/39508136/La_formaci3n_de_los_docentes_en_competencias_3ticas_Por_Elizabeth_Ormart_y_Juan_Brunetti)
- Rojas Artavia, C. (2011), Ética Profesional Docente: Un Compromiso Pedagógico Humanístico. *Revista Humanidades: Revista de la Escuela de Estudios Generales* ISSN-e 15-3934, Vol. 1, N°1 , pp.1-22, Universidad de Costa Rica: Recuperado en 1° de septiembre de 2020 de  
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4920530>

## **CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

Se evaluará:

- El proceso de análisis conceptual, el indicador será el abordaje de tales conceptos en la exposición temática.
- La articulación de las teorías con la práctica, serán indicadores los ejemplos, narrativas, biografías, descripciones reales o imaginarias.
- La generación de propuestas de enseñanza definidas en forma pertinente y debidamente fundada en perspectiva de la ética docente, los indicadores serán las estrategias, la creatividad, y el uso de medios para la comunicación remota.