



PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
Programa de Examen: Coloquio
NOMBRE DE LA UC: FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN
FORMATO CURRICULAR: ASIGNATURA
CURSO Y SECCIONES: 2ºD

PROPÓSITOS FORMATIVOS:

- -Reconocer la dimensión filosófica de problemas que atañen a la teoría y práctica educativa, donde se reconozcan posturas discrepantes y se asuma un posicionamiento fundado.
- -Revalorizar los aportes de la Filosofía para el análisis y la reflexión de la experiencia personal, educativa y social.
- -Promover un saber reflexivo que construya sentido sobre la realidad educativa y, a partir de él, proyecte formas de intervención en el campo de la filosofía y la educación.
- -Desarrollar e internalizar estrategias metodológicas para la formación de lectores críticos autónomos.
- -Desarrollar estrategias relativas al manejo de medios tecnológicos en lo que se hace la investigación y presentación de temas de actualidad.

EJES DE CONTENIDOS:

➤ **EJE I: INTRODUCCIÓN A LA “FILOSOFÍA Y EDUCACIÓN”: CONOCIMIENTOS Y CIENCIAS.** Las preguntas sobre el sentido de la filosofía en la escuela (Cerletti & Kohan). La “alegoría de la caverna” como propuesta filosófica de Platón. La filosofía moderna en la “duda como método” y su comprensión del “cogito, ergo sum” (Descartes). Las diferencias y condiciones entre conocimientos cotidianos, científicos y tecnológicos (Díaz).

➤ **EJE II: LAS ÉTICAS EN RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN (PROBLEMÁTICAS AXIOLÓGICAS I).** La ética griega guiada por la “felicidad” como fin último de la vida (*eudamonismo*) y la comprensión de las “virtudes” según Aristóteles. La ética formal moderna: *el imperativo categórico* y la *racionalidad ilustrada* (Kant). Los fundamentos paradójicos de la moral según Bourdieu: las “razones prácticas” de los campos de producción simbólica.

➤ **EJE III: PROBLEMAS DE ANTROPOLOGÍA FILOSÓFICA EN RELACIÓN CON LA EDUCACIÓN.** La arqueología del saber-poder como “muerte de lo humano” (Foucault). Los “dispositivos de saber-poder” como formas eurocéntricas formas de dominación colonial en la “invención del otro” (Castro Gómez). La vigencia de la pedagogía socrática y la comprensión de lo humano en tiempos de globalización (Nussbaum).



BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA:

EJE 1:

- **JASPERS, K. (1978)** “¿Qué es la filosofía?”; “Los orígenes de la filosofía”, en: *La filosofía desde el punto de vista de la existencia*, Fondo de la Cultura Económica, México, pp. 7-23. <https://static1.squarespace.com/static/58d6b5ff86e6c087a92f8f89/t/590d29f5bf629ae112b0ab9e/1494034934911/Jaspers,+Karl++La+filosofia.pdf>
- **-CERLETTI, A. Y KOHAN, W. (1996)** *La filosofía en la escuela. Caminos para pensar su sentido*, CBC-UBA, Buenos Aires (selección). Disponible en: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.2555/pr.2555.pdf
- **-PLATÓN (1992)**, “Alegoría de la caverna” en: *República, Libro VII*, Gredos, Madrid (Traducción, notas y esquemas de C. Eggers Lan). Disponible en: <http://www.unsam.edu.ar/escuelas/ciencia/docs/Platon%20El%20mito%20de%20la%20caverna%20-%20Admisi%C3%B3n%20IEU.pdf>
- **-DESCARTES, René (2010)**, “Prefacio”, “Segunda Parte” y “Cuarta Parte”, en: *Discurso del método*, Gredos, Madrid, pp. 123-128. Disponible en: <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/06%20-Descartes%20%5BGredos%5D%20Discurso%20221-276%20MeditationObjec%20277-565%20%28845%20copias%29.pdf>
- **-DÍAZ, Esther (2010)**, “Conocimiento, ciencia y epistemología”, en: Esther Díaz (ed.), *Metodología de las ciencias sociales*, Editorial Biblos, Buenos Aires, págs. 13-26. Disponible en: http://www.mdp.edu.ar/cssalud/deptoenfermeria/bajar.php?archivo=1EB.-diaz_conocimiento.pdf

EJE 2:

- **-ARISTÓTELES, *Ética a Nicómaco***, Gredos, pp. 129-146. Disponible en: http://www.posgrado.unam.mx/filosofia/pdfs/Aristoteles_Etica-a-Nicomaco-Etica-Eudemia-Gredos.pdf
- **-KANT, Immanuel (2000)**, “¿Qué es la Ilustración?”, en: *KANT, Emmanuel. Filosofía de la Historia*, Madrid, Fondo de Cultura Económica, pp. 25-37. Disponible en: <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3171408.pdf>
- **-BOURDIEU, Pierre (1994)**, “Prefacio” y “Un fundamento paradójico de la moral”, en: *Razones prácticas*, Siglo XXI, Buenos Aires, pp. 7-10, 221-226. Disponible en: <http://epistemh.pbworks.com/f/9.+Bourdieu+Razones+Pr%C3%A1cticas.pdf>

EJE 3:

- **-FOUCAULT, Michel (1968)**, “Prefacio”, en: *Las palabras y las cosas. Una arqueología de las ciencias humanas*, Siglo XXI, pp. 1-10. Disponible en: https://monoskop.org/images/1/18/Foucault_Michel_Las_palabras_y_las_cosas.pdf
- **-CASTRO GÓMEZ, Santiago (2000)**, “Ciencias sociales, violencia epistémica y la invención del otro”, en: *Instituto de Estudios Sociales y Culturales PENSAR, de la Pontificia Universidad Javeriana - Bogotá*. Disponible en: <https://www.oei.es/historico/salactsi/castro1.htm>
- **-NUSSBAUM, Martha (2010)**, “La pedagogía socrática: la importancia de la argumentación”, y “Los ciudadanos del mundo”, en: *Sin fines de lucro. Porque la democracia necesita de las humanidades*, Katz, Uruguay, pp. 75-111. Disponible en: https://www.academia.edu/37357747/Martha_C._Nussbaum_Sin_fines_de_lucro_Por_qué_la_democracia_necesita_de_las_humanidades_Traducido_por_María_Victoria_Rodil



➤ **Webgrafía:**

-BARYLKO, Jaime (1997), *Una invitación a pensar*, Planeta, Buenos Aires.

-Diccionario Iberoamericano de Filosofía de la Educación (online):
<https://www.fondodeculturaeconomica.com/dife/index.aspx>

-Facultad Libre de Rosario (Canal de Youtube):
<https://www.youtube.com/channel/UCDwPefPj1cXBHsQbNAtvkUQ>

-Portal Educ.ar: Recursos de “Filosofía”, para “Docentes” de “Nivel Superior”:
<https://www.educ.ar/recursos/buscar?q=Filosof%C3%ADa&audiencia=1&tema=4>

-Revista on-line “Para Juanito”: <http://fls.org.ar/online/revista-para-juanito/>

-Videos: Dario Sztajnszrajber: Serie “Mentira la verdad” (Canales Youtube): Temporada 1 y 2
(<https://www.youtube.com/user/luchotraverso>); Temporada 3
(<https://www.youtube.com/channel/UCbHkUJTsTYa58YEYCi2S-ig>).

-Videos: José Pablo Feinmann: Serie “Filosofía aquí y ahora” (Canal Encuentro):
<http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8011/157>

-Videos: Nico Olszevicki: Serie “Filo.filosofia” (Canal Youtube):
<https://www.youtube.com/playlist?list=PLaw1K4GjZVePm4OsmIjGqjB4t5nTMuvw9>

-Videos: Serie “Filosofía para principiantes” (Canal Encuentro en Youtube):
https://www.youtube.com/playlist?list=PLFC02OCp_TQd8xaaB4wZqjfn6sc_1T5yO

-Videos: Serie “Noche de la Filosofía” (Canal Encuentro en Youtube):
<https://www.youtube.com/watch?v=jHcG7qDx8Q0&list=PLZ6TIj4tHEIvMXLjHgciWuOOnnxhWvVJp>

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

➤ Se siguen las indicaciones del Régimen Académico Marco (R.A.M. https://dges-cba.infed.edu.ar/sitio/aprobacion-de-regimen-academico-marco/upload/resol_RAM_412.pdf), con las adaptaciones comunicadas en el contexto de la Pandemia (COVID19) correspondientes al Ciclo Lectivo 2020.

➤ Las **Actividades Obligatorias** para completar y acceder al **Coloquio** son las siguientes:

o **Actividad 1:** “Presentación y Actividad 1” (Eje 1)

o **Actividad 2:** Participación en Foro de Clase: “Platón: la Alegoría de la Caverna” (Eje 1)

o **Actividad 3:** Trabajo argumentativo sobre “Ética y Educación” (Eje 2)

➤ El **Coloquio** se realiza mediante un **Trabajo Final Integrador** (elaborado grupalmente) donde se amplía lo realizado con la Actividad 3, incorporando en los argumentos, a los textos del Eje 3.

Prof. Sergio Augusto Navarro