



CICLO LECTIVO 2020

PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
Programa de Exámen - Regular/Coloquio integrador
NOMBRE DE LA UC: Pedagogía
FORMATO CURRICULAR: Asignatura
CURSO Y SECCIONES: 1° A-B-C-D

PROPÓSITOS FORMATIVOS:

- Favorecer la apropiación de los contenidos indispensables que garanticen la formación docente inicial y propicien la articulación con otros campos de conocimiento.
- Conceptualizar la complejidad del discurso pedagógico y sus prácticas desde una perspectiva histórica.
- Aportar herramientas teórico conceptuales que permitan comprender e intervenir críticamente frente a los problemas pedagógicos actuales.
- Valorar los múltiples sentidos de la educación en la sociedad.

UNIDADES Y/O EJES:

EJE ESTRUCTURANTE TRANSVERSAL:
“LA INCIDENCIA DE LOS CONTEXTOS EN LA CONSTRUCCIÓN DEL ROL DOCENTE”.

EJE 1: SOCIEDAD, EDUCACIÓN Y PEDAGOGÍA.

El campo pedagógico: problemáticas epistemológicas de la pedagogía. Conceptualizaciones socio-históricas.

Educación: Educación como transmisión, como mediación entre la cultura y la sociedad: tensión entre conservación y transformación, paradigma del conflicto y paradigma del consenso. Auto y heteroeducación.

Otros espacios sociales que educan: educación formal y no formal, sistemática y asistemática: Conceptualizaciones y ejemplos.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA y WEBGRAFÍA

- Gvirtz, Grinberg, Abregú. “La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía” Ed. Aique. 2009 Capítulo 1 y 2
- Entrevista a Silvina Gvirtz Parte 1 y 2 Disponible en: <https://youtu.be/fAjeCCnAUko>



CICLO LECTIVO 2020

- “Mi amigo Nietzsche”: <https://www.youtube.com/watch?v=oDgiyJKFxSIQ>

EJE 2: LA ESCUELA COMO PRODUCTO HISTÓRICO

Pasado y presente de la pedagogía moderna. Utopías de la pedagogía moderna.

Institución escolar e infancia: pedagogización de la infancia, como proceso histórico y la preocupación de la educación como derecho.

La construcción política de la escolarización de masas en la modernidad. **La conformación de los sistemas educativos** modernos: La escuela como razón del Estado. Crisis de la institución escolar moderna.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA y WEBGRAFÍA

- Gvirtz, Grinberg, Abregú. “La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía” Ed. Aique. 2009. Capítulos 3 y 4.
- Carli, Sandra. “Niñez, pedagogía y política. Transformaciones de los discursos acerca de la infancia en la historia de la educación argentina entre 1880 y 1955 (Edit. Miño y Dávila) Capítulo: “La infancia como construcción social”.
- Presentación de los paradigmas del consenso y del conflicto
<https://www.youtube.com/watch?v=OaY6JZNJMZO>
- Paradigma del consenso <https://www.youtube.com/watch?v=qOmbAdpEsO8&t=5s>
- Paradigma del conflicto <https://www.youtube.com/watch?v=m48x7XqQNYE>
- "Concepción de infancia a través del tiempo" Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=jE1rZL9PLx0>

Eje 3: TEORÍAS Y CORRIENTES PEDAGÓGICAS

Pedagogía Tradicional. Escuela Nueva. Teorías Críticas: supuestos, antecedentes, rasgos y referentes de las teorías reproductivistas: Teorías del consenso y del conflicto.

La función de la escuela: conocimiento, poder y autoridad.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA y WEBGRAFÍA

- Gvirtz, Grinberg, Abregú. “La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la pedagogía” Ed. Aique. 2009 cap. 5 y 6.
- Modelos pedagógicos. Disponible en:
<https://www.youtube.com/watch?v=C6nYnxnwFqU>
- Las Corrientes Pedagógicas Parte 1/3 disponible en: <https://youtu.be/PjdJgrliXPs>
- Las Corrientes Pedagógicas Parte 2/3 disponible en: https://youtu.be/GQ8_SskyFtU
- Las Corrientes Pedagógicas Parte 3/3 disponible en:
<https://youtu.be/HRDDgBoWhQY>



CICLO LECTIVO 2020

EVALUACIÓN:

El año 2020 está signado por una pandemia mundial que modifica y condiciona las posibilidades de evaluación tal como están estipuladas en el RAM. Por este motivo y siguiendo las recomendaciones de los Ministerios Nacional y Provincial de Educación y la Resolución Ministerial de la DGES N° 381\20, *la evaluación será formativa, de seguimiento y acompañamiento. La trayectoria de los estudiantes será consignada de modo tal que pueda resguardarse el derecho a la educación aún en condiciones materiales complejas, como lo son las actuales.*

Criterios e indicadores de Evaluación:

- Apropriación de herramientas conceptuales fundamentales.
- Capacidad para relacionar conceptos de los diferentes ejes propuestos en la asignatura.
- Construir herramientas teórico-conceptuales que permitan comprender e intervenir críticamente frente a los problemas pedagógicos actuales.
- **Expresión oral:** clara, coherente y técnica.
- **Expresión escrita:** pertinencia en las respuestas, lenguaje técnico; uso de la bibliografía y webgrafía de la Cátedra; coherencia y cohesión en las producciones.

Indicadores. Conceptos claves:

Pedagogía como ciencia, el objeto de estudio de la pedagogía.

Educación. Educación y pedagogía. Diferentes ámbitos de intervención educativa:

Educación formal, no formal, informal; sistemática y asistemática, educación permanente.

Paradigmas educativos. Corrientes pedagógicas en la escolarización.

Institución escolar e infancia. Pedagogización de la infancia. Proceso histórico y la preocupación de la educación como derecho.