



## CICLO LECTIVO 2020

### PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

PROGRAMA UNIDAD ACADÉMICA: PRÁCTICA DOCENTE IV y RESIDENCIA: RECREAR LAS PRÁCTICAS

DOCENTES

EQUIPO DE CÁTEDRA: Gil, María Fernanda- Rodríguez, Silvina-Ballesteros, María José- Blengino, Ana Cecilia

4º AÑO A, B y C

FORMATO: Seminario-Taller

### PROPÓSITOS FORMATIVOS:

- Enriquecer el capital cultural social de las estudiantes, entendiendo al maestro como trabajador profesional, transmisor y recreador de la cultura.
- Generar espacios de participación y experiencias que permitan reconocer el período de Residencia, en sus diferentes instancias como una anticipación del quehacer profesional.
- Proporcionar herramientas conceptuales y metodológicas para el análisis de la identidad docente, la conformación de un habitus desde los procesos de socialización e internalización de determinados modos de ser, actuar, pensar y sentir la docencia.
- Favorecer procesos de reflexividad que alienten la toma de decisiones fundadas respecto a las prácticas de residencia y procesos de construcción crítica de las propias experiencias.

### EJES DE CONTENIDOS: Reflexividad crítica y profesionalidad docente.

#### EJE I: Diseño de propuestas de enseñanza.

- Estructuras didácticas para salas de 3, 4 y 5 años. Análisis de los componentes. Diseño de propuestas pedagógico-didácticas para la intervención.
- Informes situacionales de la institución y del grupo. (ISI-ISG).
- La aproximación situacional como herramienta clave para la contextualización. Informe Institucional y grupal. Planificar la enseñanza: ¿por qué y para qué planificar? Modos de organización en la dinámica escolar. Prioridades Pedagógicas. Capacidades Fundamentales. Unidad pedagógica.
- La planificación didáctica en el Jardín de Infantes. Planificación anual. Las unidades didácticas, los proyectos, y las secuencias didácticas. Orientaciones metodológicas de los diferentes campos de conocimientos.
- Revisión de documentos curriculares nacionales, jurisdiccionales e institucionales para tomar decisiones en orden al diseño de la propuesta para la Residencia.
- Formas de evaluar. Dispositivos para la evaluación. Autoevaluación. Análisis didácticos de las propuestas.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA

ANIJOVICH, REBECA. Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula / Rebeca Anijovich y Silvia Mora; dirigido por Silvina Gvirtz. - 1a ed. la reimp. - Buenos Aires: Aique Grupo Editor, 2010

ANIJOVICH, REBECA Gestionar una escuela con aulas heterogéneas: enseñar y aprender en la



## CICLO LECTIVO 2020

diversidad -1º ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Paidós, 2014.

DOCUMENTO PARA LA CONSTRUCCIÓN DE LA AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL. Gobierno de Córdoba Ministerio de Educación Secretaría de Estado de Educación Dirección General de Planeamiento, Información y Evaluación Educativa.

DOCUMENTO DE ORIENTACIÓN PARA LOS PROCESOS DE CONSTRUCCIÓN DEL INFORME DE PROGRESO ESCOLAR. Secretaría de estado de educación, subsecretaría de estado de promoción de igualdad y calidad educativa dirección general de educación inicial y primaria. Córdoba, 2012.

LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EDUCACIÓN INICIAL. DOCUMENTO DE APOYO CURRICULAR. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa.

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP.php>

[http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ\\_Inicial-23-02-2018.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ_Inicial-23-02-2018.pdf)

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP.php>

[http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ\\_Inicial-23-02-2018.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ_Inicial-23-02-2018.pdf)

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2016-Docs/SD.pdf>

**EJE II:** Prácticas docentes y cotidianeidad. Relatos de experiencia.

- Portafolios Pedagógicos. Visión investigativa del docente. Construcción de conocimientos sobre y en la enseñanza. Dispositivos pedagógicos Cuaderno de Seguimiento/Carpeta de Residencia. Reglamento de las Prácticas y Residencia. Cronograma y Pautas generales del Trayecto Formativo.
- Documentación del quehacer docente: Carpeta didáctica. Registros de asistencia. Entrevistas y reuniones de padres (objetivos y finalidades). Talleres y Jornadas con las Familias.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA**

ANIJOVICH, REBECA. Transitar la formación pedagógica. Anijovich, Cappelletti, Mora y Sabelli. Buenos Aires, Paidós (2009)

<https://drive.google.com/file/d/0B1cdKfdj7xxsLUg2d0JhcWFrSDA/view>

<http://www.redalyc.org/pdf/447/44723363015.pdf>

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/PNFP/Eje1/FormacionSituada.php>

**EJE III:** Reflexividad crítica y profesional.

- Instrumento para el acompañamiento de las prácticas virtuales. Capacidades Profesionales Generales y Específicas.
- “Pensarse en la práctica docente” Relaciones intervención-investigación. Prácticas reflexivas y conocimiento profesional docente.



## CICLO LECTIVO 2020

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

Ley Nacional de Educación 26.206

Ley Provincial de Educación 9870. Ley Provincial n°8113 y su modificatoria n°8525

Reglamentación del Estatuto del Docente – Ley de procedimientos administrativos.

Instructivo para la apertura de legajo

Marco Referencial de CAPACIDADES PROFESIONALES DE LA FORMACIÓN DOCENTE INICIAL

[https://des-juj.infed.edu.ar/sitio/la-inmersion-en-la-practica-y-la-preparacion-para-enseñar/upload/Marco\\_referencial\\_de\\_capacidades.pdf](https://des-juj.infed.edu.ar/sitio/la-inmersion-en-la-practica-y-la-preparacion-para-enseñar/upload/Marco_referencial_de_capacidades.pdf)

Dossier ALFABETIZACIÓN ACADÉMICA EN EL NIVEL SUPERIOR

[https://drive.google.com/file/d/1q67dDJ5t9Ns4FRS\\_GuFRLPxbgFsqhNzX/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1q67dDJ5t9Ns4FRS_GuFRLPxbgFsqhNzX/view?usp=sharing)

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Actitud crítica y de análisis reflexivo de su propia práctica docente.
- Capacidad de revisión y de ajuste de su plan de intervención docente como estrategia de resolución de problemas emergentes.
- Calidad de las interacciones con todos los actores involucrados en el proceso, a nivel áulico e institucional.
- Compromiso y responsabilidad frente a las prácticas de enseñanza virtuales en la escuela asociada.
- Coherencia y adecuación entre las propuestas de intervención y el diseño Curricular de la Provincia de Córdoba, en el marco de los lineamientos institucionales generales y particulares
- Dominio, selección y organización de los contenidos a enseñar.
- Coherencia, pertinencia y claridad conceptual.
- Capacidad de reflexión crítica fundada teóricamente.
- Creatividad y originalidad en el diseño de propuestas didácticas virtuales.
- Adecuación y potencialidad de las estrategias de enseñanza y evaluación.
- Dominio práctico de normas de procedimiento administrativo organizativas en el desempeño de la tarea docente.
- Respeto y tolerancia por las opiniones de los otros.

La evaluación se realizará con el propósito de concretar un proceso formativo, por lo tanto se consideran las dificultades, los avances, los ajustes y los cambios. Será permanente, a través de un seguimiento personalizado de cada alumno y de su propia trayectoria, tanto en su recorrido virtual por las aulas, como en el transitar por los diferentes textos y la correspondencia necesaria entre la teoría y la Práctica.

Su participación y compromiso en las distintas instancias propuestas también será tenido en cuenta como parte de su propio recorrido como la participación obligatoria en los Ateneos y la instancia de prácticas de observación, ayudantía y prácticas de enseñanza, teniendo en consideración la realidad virtual que vivimos.

Se las evaluará a través de los procesos de aprendizajes de las estudiantes del grupo clase y de cada una, valorando los logros para calificarla y promoverla, pero también para realizar los ajustes necesarios



## CICLO LECTIVO 2020

tendientes a ayudarlas en este proceso que es continuo y permanente. La información generada por la evaluación será empleada para mejorar y optimizar el periodo de enseñanza aprendizaje. Dicha evaluación tendrá como finalidad crear conciencia en los estudiantes de la importancia de autoevaluarse.

Esta unidad curricular tendrá como instancias evaluativas:

- Trabajos Prácticos presentados como Clases y Actividades en el Aula Virtual
- Prácticas virtuales en escuelas asociadas.
- Una presentación audiovisual en parejas pedagógicas
- EXÁMEN FINAL SINCRÓNICO.

**Acreditación según la [Resolución 381/20](#).**