

ESCUELA NORMAL ALEJANDRO CARBÓ

PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

CÁTEDRA: PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN

CURSOS : 1º A, B, C y D

PROFESORES : PROF. LIC. CARLOS LENCINAS

PROF: LIC: MARÍA ROSA PORCHIETTO

#### FUNDAMENTACIÓN:

La psicología para devenir en disciplina científica, debió atravesar una serie de pasos para su independización de la Filosofía.

De esto dan cuenta las diversas Corrientes o Escuelas que desde mediados del SXIX , tomaron diferentes Objetos de Estudio, a través de los cuales se definieron, dando lugar a distintas corrientes de pensamiento , que se fueron complejizando, completando y hasta dando una mirada divergente sobre el sujeto .

Muchas de ellas fueron marcando una “impronta” en el campo educativo.

Este recorrido explica cómo y a partir de qué variables llegamos a nuestros días, considerando a la Psicología como...*“la ciencia que se ocupa de estudiar, todo lo que hacen, sienten y piensan los seres humanos, de acuerdo a sus experiencias e historias de vida , las circunstancias en las que viven y en su relación con los demás”* ( Leliwa y Scangarello).

Siendo la Educación un proceso de constitución y desarrollo humano , resulta innegable la relación de la Psicología con la Educación.

De allí el nombre de esta materia y su importancia en los recorridos de formación académica en los trayectos de Formación Docente.

Enfrentados inesperadamente, a condiciones educativas diferentes, que sacaron a docentes y alumnos de la acostumbrada y necesaria presencialidad, se hizo necesario un gran esfuerzo para generar otros espacios virtuales que facilitaran la relación *docente-alumno-conocimiento*. Esto exigió “pruebas” y “contrapruebas”, en la adecuación y selección de contenidos, bibliografía, metodologías, recursos, y modelos evaluativos, en muchos casos acotados a situaciones particulares de los alumnos, provocadas por esta crítica realidad.

Coincidimos en seleccionar contenidos a partir de “Ejes troncales” y en reducir la bibliografía con respecto a cada tema, con el propósito de contribuir a la construcción comprensiva, crítica y reflexiva de “ aprendizajes nodales”.

#### OBJETIVOS

- Promover en los futuros docentes la construcción de aprendizajes fundamentales
- Favorecer procesos de auto aprendizajes, guiados y monitoreados a distancia
- Acompañar a los alumnos respetando tiempos y circunstancias personales e incitándolos a permanecer y enriquecer esta nueva modalidad.

#### UNIDAD I :

La Psicología como ciencia. Su relación con la Filosofía. Nacimiento y recorrido histórico. Principales corrientes. Relación Psicología y Educación.

#### UNIDAD II :

Teoría Psicoanalítica. Sigmund Freud. Historia. Constitución del Sujeto Psíquico. Primera Tópica. Segunda Tópica. La Líbido y la organización en fases del Desarrollo Psicosexual.

#### UNIDAD III:

Teoría del Desarrollo Cognitivo. Jean Piaget. Concepto de Equilibrio/Adaptación. La construcción de las Estructuras Cognitivas. Los Procesos de Adaptación y Organización. Estadios del Desarrollo Cognitivo.

#### UNIDAD IV:

El Aprendizaje como proceso cognitivo-emocional. Tipos de Aprendizajes. La Matriz de Aprendizaje. Características del Aprendizaje Escolar. La Tríada Didáctica. El Contrato Didáctico y la Transposición Didáctica.

#### UNIDAD V :

Teorías del Aprendizaje. La importancia de estas teorías para fundamentar la práctica docente. Principales aportes de : David Ausubel, Lev Vigotsky y Jerome Bruner .

#### METODOLOGÍA DE TRABAJO :

En estas instancias de virtualidad, recurrimos a distintas herramientas  
Encuentros semanales en grupos de wsapp con audios explicativos en base a esquemas/ gráficos que recibían con antelación sobre el contenido de ese encuentro.  
Cada quince días encuentros por Meet para explicaciones en función de dudas y demandas de los alumnos.

#### EVALUACIÓN FORMATIVA PROCESUAL :

Resolución de Guías a partir de consignas y según bibliografía indicada.  
Visualización de Videos y construcción de relatos escritos.  
Análisis de casos.  
Los alumnos enviaban sus trabajos, generalmente a nuestros correos, y recibían por esa vía la devolución de los mismos.

#### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

Asistencia , interés y participación a los encuentros.  
Calidad en los aportes y trabajos presentados.

#### EVALUACIÓN FINAL:

Alumnos Continuos que cumplan con los requisitos estipulados , son considerados PROMOCIONALES. Según una guía de temas esenciales que se les hace llegar previamente se realizará un Coloquio Integrador por Meet, en la fecha estipulada, divididos en grupos de cinco alumnos cada 40 minutos.

Los alumnos Discontinuos podrán completar según lo indica el cronograma en el mes de febrero de 2021.

#### BIBLIOGRAFÍA:

Susana Leliwa e Irene Scangarello : Psicología y Educación” Edit Brujas (2011)

José Bleger: Psicología de la Conducta” Edit Paidós (1992)

Cesar Coll y otros: El Constructivismo en el aula” (1997)

J.L.Pozo “Teorías Cognitivas del Aprendizaje” Edit. Morata (1994)