



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2022

PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL.

PROGRAMA ACADÉMICO DE LA U.C: ARGENTINA EN EL MUNDO CONTEMPORANEO

CURSO y SECCIÓN: 1 B-C

PROFESOR: MAIER LEANDRO

HORAS CATEDRA: 3 hs

2022

- **PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL:** Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento; prioritariamente en lengua, matemática y ciencia.
- **CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL:** Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en alfabetización y comprensión lectora.
- **CAPACIDADES PROFESIONALES DEL CAMPO/ÁREA:** Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar lo contenidos, estableciendo sus alcances en nuestros estudiantes. Prepara a los estudiantes no sólo a través de la enseñanza de contenidos específicamente vinculados al área, sino también desarrollando en ellos una serie de capacidades y habilidades intelectuales que los habilite para ingresar en el mercado laboral. El desarrollo de la capacidad de análisis de situaciones complejas y el cultivo de un juicio crítico sistemático es un activo particularmente apreciado en la formación docente. Del mismo modo, el fomento de las capacidades expresivas, se convierte en una herramienta indispensable para ocupaciones que valoran la exitosa interacción con otros, el trabajo en equipo, y el liderazgo, como la gestión de Recursos Humanos, las Relaciones Institucionales.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2022

Cuando los estudiantes alcanzan un nivel de dominio y apropiación de las estrategias de aprendizaje y de sus procesos psicológicos para aprender, podemos hablar, entonces, del desarrollo de verdaderas capacidades para aprender a aprender. Estas, una vez interiorizadas, les permiten la planificación, ejecución, evaluación y control del aprendizaje y se convierten en las herramientas que posibilitan su dirección eficaz

➤ **EJE ESTRUCTURANTE DE LA PRÁCTICA DOCENTE DEL AÑO ACADÉMICO:** "La incidencia de la escuela y su contexto en la construcción del rol docente"

FUNDAMENTACIÓN: En este tiempo que nos toca vivir, de emergencia sanitaria global, en la que la pandemia del coronavirus está cambiando instantáneamente la forma en que se imparte la educación en todos sus niveles, se desarticula cualquier intento de “seguir haciendo lo que hacíamos”, nos enfrenta a nuevos y variados desafíos, desde las posibilidades de satisfacer las necesidades básicas, hasta la más mínima expresión de solidaridad y hacer frente a nuevos retos. En estos últimos años, se ha cambiado la manera en la que los estudiantes aprenden y los docentes enseñamos, nos enfrentamos a nuevos desafíos que presentan los entornos virtuales, como docentes podemos reconocer que esta situación nos da la posibilidad de comprender y adquirir mayores conocimientos sobre los mismos. El mayor cambio que requiere la propuesta para el presente ciclo lectivo de modalidad mixta es la flexibilidad y el desafío es utilizar la tecnología al servicio de esta situación, plantear que esta pandemia se convierta en una oportunidad para recordarnos las habilidades que nuestros estudiantes necesitan en situaciones de crisis como estas, siendo así, la toma de decisiones informada, resolución creativa de problemas, un pensamiento crítico y reflexivo y, sobre todo, adaptabilidad. Si dudas el gran



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2022

desafío para el presente ciclo lectivo es la de garantizar que esas habilidades sigan siendo una prioridad para todos los estudiantes.

La enseñanza de las Ciencias sociales y en este caso la Historia tiene como propósito la comprensión y la explicación de la realidad social, entendiéndola como una red de complejas relaciones que los hombres establecen entre sí a lo largo del tiempo y en un espacio determinado. Por lo tanto su enseñanza se centra en la idea de **proceso**, es decir, la relación de cambios y permanencias que contribuyen a explicar el dinamismo de las sociedades. Los sujetos sociales tienen capacidades de acción y decisión a través de las múltiples relaciones que establecen entre sí y con el espacio en el que se desarrollan, expresadas en conflictos y consensos.

La explicación y la comprensión de la realidad, requiere poner en juego una multiplicidad de dimensiones entre ellos la **globalidad**, porque el abordaje de fenómenos sociales implica el análisis de lo político, lo social, lo económico y lo cultural. La **multicausalidad** refiere a las distintas causas que producen lo social.)

La materia propone examinar los procesos que se desarrollaron en la Argentina desde la consolidación del Estado Nacional en la década de 1880, hasta fines de la presidencia de Menem. Para ello, se analizarán los procesos más importantes en sus distintas dimensiones de la realidad: política, económica, social y cultural. El eje que organiza los contenidos es la constitución del sistema democrático y republicano y su alternancia entre gobiernos civiles y militares. Se intentará contribuir a la comprensión de la realidad social como una construcción social, reconociendo actores, intencionalidades como así también, las condiciones materiales de producción de los principales fenómenos sociales.

Los contextos internacionales de la segunda mitad del siglo XIX y el siglo XX se incorporan a la temática argentina por la incidencia que tuvieron y tienen en el desarrollo de los



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2022

procesos de nuestro país.(Por todo lo dicho este espacio curricular pretende contribuir a una sustantiva formación histórica cultural acerca del mundo contemporáneo a través de la construcción de una perspectiva integradora que favorezca la comprensión de los macro contextos histórico, políticos , sociales , económico y territoriales que dieron origen al proceso de construcción del Estado argentino en el Siglo XIX y XX)

PROPÓSITOS FORMATIVOS:

- Reconocer los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales de la Argentina Contemporánea.
- Comprender el proceso de construcción del Estado y de la Ciudadanía.
- Analizar la relación entre las formas políticas democráticas y la democratización social.
- Relacionar los procesos nacionales con los que tuvieron lugar en el contexto internacional: latinoamericano y mundial.
- Desarrollar una conciencia histórica y una actitud crítico- reflexiva frente a la realidad política y social y a los discursos que la explican.

EJES DE CONTENIDOS



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2022

EJE N° 1: EL PROCESO DE CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO ARGENTINO 1880/1916

Conceptos estructurantes de la disciplina:

- Realidad Histórica: **dimensiones o campos** que la conforman: campo económico: factores de producción, organización de los factores y distribución del producto; el campo de lo social: formas básicas, actores y conflictos; el campo de lo político: estado, actores y poder, política; el campo de lo mental
- **Estado:** elementos esenciales del Estado; origen y transformaciones del Estado en la historia occidental.
- **El contexto internacional del Siglo XIX:**
 - Consolidación del capitalismo; del capitalismo liberal al imperialismo.
 - Transformaciones sociales; movimientos políticos y culturales; liberalismo, socialismo.

El proceso de consolidación del Estado Nacional:

- El Régimen del 80
- La inserción de la Argentina en el Mercado Mundial: el modelo agro-exportador



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2022

- Los cambios en la estructura social: inmigración masiva, consolidación de los sectores dominantes, crecimiento urbano. Los conflictos por la organización Política.
- Relación entre Estado y Sociedad

EJE N° 2: TRANSFORMACIONES DEL ESTADO NACIONAL EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL (1916-1943)

- **El contexto internacional del siglo XX:** 1° Guerra Mundial, Revolución Rusa, Depresión económica, 2° Guerra Mundial.
- **El Radicalismo (1916-1930)**
La democracia ampliada. La práctica de la democracia republicana. La construcción de ciudadanía.
La Reforma Universitaria.
El impacto económico y social de los acontecimientos europeos.
Los conflictos sociales.
El golpe militar
- **La restauración conservadora (1930-1943):**
Argentina frente a la crisis del capitalismo: del Estado Conservador al Estado Interventor. Políticas del grupo conservador frente a la crisis. El pacto Roca-Runciman.
La nacionalización de los recursos.
Cambios en la relación Estado-Sociedad.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2022

Golpe Militar de 1943

EJE N° 3: PERONISMO 1943/55

- **La llegada del Peronismo al poder**
 - El Estado Peronista: cambios en la relación Estado-Sociedad
 - Primer gobierno peronista: política económica, social, cultural
 - Segundo gobierno peronistas: cambios, conflictos y crisis.
 - Ruptura del orden constitucional: golpe de Estado 1955.

EJE N° 4: PRETORIANISMO MILITAR: GOBIERNOS CONSTITUCIONALES Y MILITARES. DEL ESTADO BUROCRÁTICO-AUTORITARIO AL ESTADO TERRORISTA: 1955-1976

- Del peronismo sin Perón al antiperonismo: 1955-1958
- La experiencia desarrollista. La democracia condicionada por el ejército.
- Presidencia Radical.
- El golpe militar de 1966: El estado Burocrático-autoritario. La concentración de la economía. La Doctrina de la Seguridad Nacional. La resistencia y radicalización de los sectores populares.
- La salida electoral: el retorno del Peronismo al poder: Cámpora; tercera presidencia de Perón; el gobierno de Isabel Perón.
- Golpe Militar: 1976



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2022

EJE Nº 5: LA IMPLANTACIÓN DEL MODELO ECONÓMICO LIBERAL Y DEL TERRORISMO DE ESTADO. LA CONSTRUCCIÓN DE LA DEMOCRACIA 1976-2001

- El contexto internacional: el neoliberalismo y el fundamentalismo de mercado: el nuevo "orden mundial". Crisis y caída del bloque soviético. De la multipolaridad a la unipolaridad.
- El Terrorismo de Estado: política: la eliminación del adversario; economía: el modelo económico neoliberal. Disciplinamiento social. Impacto y consecuencias a largo plazo en la vida social.
- El retorno de la Democracia: los problemas de la transición. El incierto rumbo de la política económica. Cultura y educación.
- La década de los 90. Proceso de polarización y exclusión social. Las transformaciones socioculturales y tecnológicas. Su influencia en el mundo del trabajo.

PROPOSITOS DE LA FORMACION.

- Análisis de la realidad como una construcción social, reconociendo los distintos autores y su vinculación con nuestro pasado histórico.
- Análisis de creencias y representación de los procesos históricos, políticos, sociales y económicos vinculados a la posición de Argentina en el mundo contemporáneo.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2022

- Comprender la construcción del Estado y ciudadanía en el proceso histórico argentino contemporáneo y en el contexto latinoamericana y mundial.

METODOLOGÍA DE TRABAJO: (sujeto a posibles modificaciones según la pandemia del COVID-19.)

En función de las necesidades del escenario educativo actual, se procura abordar y generar estrategias y metodologías, que impacten en su apropiación por parte de los actores de la educación para favorecer los procesos de enseñar y aprende. En la actualidad, la formación digitales la respuesta de muchas organizaciones a las necesidades de capacitación de calidad, con flexibilidad en tiempo y espacio. Esta modalidad de formación combina componentes didácticos y tecnológicos que potencializan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Indaga sobre los procesos, herramientas y metodologías para la colaboración en entornos educativos mediados por TIC;
- Diseño y producción de materiales educativos digitales que aprovechen los lenguajes multimediales e hipermediales, que se enfocan en diferentes grados de granularidad acorde al escenario de trabajo y las necesidades del contexto.
- Trabajo colaborativo mediado por TICs. Autorregulación y capacidades metacognitivas como factores claves para su desarrollo.
- Conceptualización, análisis y desarrollo de software y metodologías. Actividades colaborativas aprovechando dispositivos móviles



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2022

- Participación en diferentes hechos culturales-artísticos vinculados con los temas propuestos: cine, obras teatrales, visitas a museos, etc.
- Análisis críticos del tratamiento de los contenidos bibliográficos que enfatice la multiperspectiva.
- La articulación entre los contenidos y las unidades curriculares de la Formación General.

ESTRATEGIAS:

- Clases teórico-prácticas.
- Exposición dialogada y participativa en grupos de trabajo.
- Elaboración de un glosario de términos técnicos-prácticos del campo de conocimiento de las Cs Sociales
- Reconstrucción crítica de problemáticas sociales actuales.
- Lectura de diarios, notas de periódicos acerca de la realidad internacional, nacional, comunitaria y/o barrial
- Indagación de la realidad social. Investigación grupal colectiva de las problemáticas socio-naturales más relevantes de Córdoba y/o el país. Interpretación. Analogías de diferentes casos. Debates colectivos. Diálogos. Reflexión. Plenarios. Videos debates. Uso de tics.
- Análisis de películas



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2022

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (DISCRIMINADA SEGÚN UNIDAD Y /O

EJE):

EJE N° 1

- EGGERS-BRASS, Teresa: "Historia Argentina, una mirada crítica". Cap.6 (panorama internacional) Ed. Maipue
- GERCHUNOFF, Pablo y LLACH, Lucas. "El ciclo de la ilusión y el desencanto, un siglo de políticas económicas argentinas": Cap..1 "La generación del progreso". Ed. Ariel Sociedad Económica.
- ROMERO, Luis Alberto: "Sociedad democrática y política democrática en la Argentina del Siglo XX" Cap. 1: "La democracia política en una sociedad nueva: la reforma electoral de 1912". UNQ Editorial
- ROMERO, Luis Alberto: "Volver a la Historia". Cap.1. Ed. Aique 1996
- SVARZMAN, José: "Del hecho al concepto" Caps.1 y 2. Novedades Ed.1997

EJE N°2

- EGGERS BRASS, TERESA: "Historia Argentina, una mirada crítica", cap 9 y cap.10 (panorama internacional) Ed. Maipue.
- ROMERO, Luis Alberto." Sociedad democrática y política democrática en la Argentina del Siglo XX" Cap II "La democracia radical. 1916-1930"; Cap.III: "Entre golpes y fraude 1930-1946"



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2022

EJE N° 3

- EGGERS BRASS, TERESA: "Historia Argentina, una mirada crítica".Cap.11 (panorama internacional) Ed. Maipue.
- TORRE, JUAN CARLOS: "Introducción a los años peronistas" Cap.I. Tomo VIII de Nueva Historia Argentina. Ed. sudamericana.

EJE N° 4

- ROMERO, Luis Alberto: Cap. VI: 1966/76 (en obra citada)
- SVAMPA, Maristella: Cap.IX: "El populismo imposible y sus actores 1973-76" en Nueva Historia Argentina: violencia, proscripción y autoritarismo (1955-76) Director: D.James. Ed. Sudamericana.

EJE N° 5

- EGGERS BRASS, TERESA: Cap. 14 y 15 (panorama internacional) en "Historia Argentina, una mirada crítica". Ed. Maipue
- NOVARO, MARCOS Y PALERMO VICENTE: "La Dictadura militar 1976-1983" Cap.1. Historia Argentina. Tomo 9. Ed. Paidós.
- ROMERO, Luis Alberto: "Sociedad democrática y política democrática en la Argentina del S. XX". Cap. VII "La dictadura militar, 1976-1983". Cap. VIII "La experiencia democrática1983-1999"



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2022

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA (DISCRIMINADA SEGÚN UNIDAD Y /O EJE):

Eje N° 1:

Nueva Historia de la Nación Argentina. Buenos Aires: Academia Nacional de la Historia. 1999-2003.

Tomos 4, 5 y 6 Lobato Mirta: El progreso, la modernidad y sus límites (1880-1916)
Colección Nueva Historia Argentina T.V. Buenos aires, Sudamérica 2000.

Tandeter, Enrique y VV.AA.: Nueva Historia Argentina. Buenos Aires, Sudamericana, 1998.

Vol. 5

Eje N°.2:

Nueva Historia de la Nación Argentina. Buenos Aires: Academia Nacional de la Historia. 1999-2003.

Tomos 7-8 Persello, Ana : Historia de Radicalismo. Buenos aires. Edhasa, 2007

Tandeter, Enrique y VV.AA.: Nueva Historia Argentina. Buenos Aires, Sudamericana, 1998.

Vols. 6-7



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2022

Eje N°.3:

Nueva Historia de la Nación Argentina. Buenos Aires: Academia Nacional de la Historia.
1999-2003.

Tomos 7-8 Tcach Cesar: Sabattinismo y peronismo. Partidos políticos en Córdoba,
1943-1955.. Bsas, Sudamérica, 1991

Tandeter, Enrique y VV.AA.: Nueva Historia Argentina. Buenos Aires, Sudamericana,
1998.

Vol.8

Eje N°.4:

Nueva Historia de la Nación Argentina. Buenos Aires: Academia Nacional de la Historia.
1999-2003.

Tomos 7-8 Sidicaro, R: Los tres peronismos. Estado y poder económico 1946-55/ 1973-76/
1989-99. Siglo veintiuno Editores, 2002

Tandeter, Enrique y VV.AA.: Nueva Historia Argentina. Buenos Aires, Sudamericana,
1998.

Vol. 9

Eje N°.5



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2022

Nueva Historia de la Nación Argentina. Buenos Aires: Academia Nacional de la Historia.
1999-2003.

Tomos 7-8 Vezetti, Hugo, sobre la violencia revolucionaria, memoria y olvidos, Buenos
aires , Siglo XXI, 2009

Tandeter, Enrique y VV.AA.: Nueva Historia Argentina. Buenos Aires, Sudamericana,
1998.

Vol.10

WEBGRAFÍA (DISCRIMINADA SEGÚN UNIDAD Y /O EJE) :

EJE N° 1

Canal Encuentro, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación. (2008).
Capítulo 1: La formación de un país.

<http://www.encuentro.gov.ar/Content.aspx?Id=531>

Canal Encuentro, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación. (2008).
Capítulo 2: Campaña del Desierto.

<http://www.encuentro.gov.ar/Content.aspx?Id=532>

Canal Encuentro, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación. (2008).
Capítulo 3: La República Conservadora.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2022

<http://www.encuentro.gov.ar/Content.aspx?Id=613>

Canal Encuentro, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación. (2008).

Capítulo 4: El modelo agroexportador.

<http://www.encuentro.gov.ar/Content.aspx?Id=635>

Canal Encuentro, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación. (2008).

La Gran Inmigración <http://www.encuentro.gov.ar/Content.aspx?Id=636>

Modelo Agroexportador: <http://www.educ.ar/educar/site/educar/el-campo-y-la-economia-argentina.html> El siguiente documento publicado en Educar, analiza los aspectos más destacados de la generación del 80 en nuestro país. Cornblit, O. E., Gallo, E.I., Connell, A. A. (2007). La generación del 80: antecedentes y consecuencias.

<http://www.educ.ar/educar/site/educar/lm/1197922015267/kbee:/educar/content/portal-content/taxonomia-recursos/recurso/278af8e1-1b80-4f3f-a79e-e3043e4d5fd1.recurso/6d828e01-bc04-48a9-9780-6d8e13efdc01/PD000025.pdf>

EJE N° 2

El Historiador, portal editado y dirigido por Felipe Pigna, recopila artículos, documentos históricos, biografías, entrevistas, etc. de la Historia Argentina. Pigna, F. (2010) El historiador. Recuperado el 22 de febrero de 2011: <http://www.elhistoriador.com.ar/>

Efectos de la crisis de 1930 a través del tango:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2022

<http://www.educ.ar/educar/site/educar/lm/1188920436305/kbee:/educar/content/portalconte/nt/taxonomia-recursos/recurso/389b5f49-e562-4a39-aa70-ef1c0aeb2b64.recurso/cd29850e-cda3-4b16-b6ff-57a62b3408fd/soc-poli- 4.pdf>

EJE N°3

Sitios Web

El Historiador, portal editado y dirigido por Felipe Pigna, recopila artículos, documentos históricos, biografías, entrevistas, etc. de la Historia Argentina.

Pigna, F. (2010) El historiador. Recuperado el 22 de febrero de 2011:

<http://www.elhistoriador.com.ar>

Canal Encuentro, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación. (s./f.). Orígenes del movimiento obrero.

<http://www.encuentro.gov.ar/Content.aspx?Id=653>

Canal Encuentro, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación. (s./f.). Movimiento obrero II.

<http://www.encuentro.gov.ar/Content.aspx?Id=687>

Canal Encuentro, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación. (s./f.). Auge y caída del yrigoyenismo.

<http://www.encuentro.gov.ar/Content.aspx?Id=688>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2022

Canal Encuentro, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación. (s./f.). La década del 30.

<http://www.encuentro.gov.ar/Content.aspx?Id=696>

Canal Encuentro, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación. (s./f.). El 45.

<http://www.encuentro.gov.ar/Content.aspx?Id=812>

Canal Encuentro, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación. (s./f.). Economía peronista.

<http://www.encuentro.gov.ar/Content.aspx?Id=811>

Canal Encuentro, Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de Nación. (s./f.). Eva perón y la cultura peronista.

<http://www.encuentro.gov.ar/Content.aspx?Id=851>

EJE N° 4

PROBLEMAS%20ESPACIALES20MUNDIALES

<http://geoperspectivas.blogspot.com/search/label/>

La Organización de las Naciones Unidas presenta los Objetivos de Desarrollo del Milenio destacando los proyectos que están siendo llevados a cabo en distintas partes del mundo

<http://www.un.org/spanish/millenniumgoals/index.shtml>



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2022

Ministerio de Educación de la Nación (2007). Migraciones Internacionales y el mercado de Trabajo. En Educ.ar el portal educativo del Estado argentino.

<http://www.educ.ar/educar/site/educar/lm/1188923697451/kbee:/educar/content/portal-content/taxonomia-recursos/recurso/62974a47-70dc-4918-a542-c126c96776a6.recurso/1b22da98-1e37-4881-bf03-09c35b52a77a/soc-poli-11.pdf>

EJE N°5

<http://www.pagina12.com.ar/diario/elpais/1-55847-2005-08-31.html>

<http://www.pagina12.com.ar/diario/elpais/1-55847-2005-08-31.html>

CONDICIONES DE ACREDITACIÓN

- Para ser considerado estudiante en condición regular, se requiere:
- 75% de presencialidad y entre el 50 y 70% en aquellos estudiantes que trabajen y/o se encuentren en situaciones excepcionales.
- Tener todas las instancias evaluativas aprobadas con 4(cuatro) o más puntos. Se pueden recuperar 2 (dos) de ellas.
- Los alumnos que en las instancias evaluativas posean más de 7 tendrán derecho al I.E.F.I



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2022

- Regularizada la asignatura, el estudiante tiene 7(siete) turnos consecutivos para rendir un examen final ante una Comisión Evaluativa. Los turnos consecutivos se refieren a: febrero, julio y diciembre.
- Para considerar acreditada la asignatura, el estudiante deberá obtener una calificación de 4(cuatro) o más puntos.
- Para ser considerado estudiante en condición de promoción, se requiere:
- Los porcentajes de asistencia establecidos anteriormente
- Haber acreditado todas las instancias evaluativas con 7(siete) o más puntos sin recuperar ninguna de ellas.
- Para su acreditación deberá aprobar una instancia evaluativa final integradora ante el profesor responsable de la cátedra con 7(siete) o más puntos. Dicha instancia está dentro del período de cursada. Si esta instancia no se cumple pasa a la condición de estudiante regular.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación operará en forma permanente considerando la participación de los alumnos en clase y la pertinencia de los aportes en las mismas, la lectura crítica de los materiales y la continua reflexión sobre la realidad socio-educativa. A sí mismo, se evaluará el respeto e interpretación de las consignas brindadas en la realización de los trabajos prácticos y un trabajo de integración, en donde los alumnos deberán establecer relaciones entre el material teórico aportado y las distintas instancias de discusión de las diferentes problemáticas de enseñanza de las ciencias sociales.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2022

➤ **CRONOGRAMA TENTATIVO DE INSTANCIAS EVALUATIVAS:**

1° CUATRIMESTRE	1° abril-mayo	Trabajos prácticos 1-2-3 Eje I -II
	2° junio	T Práctico 4 Eje II
2° CUATRIMESTRE	3° septiembre	Sujeto a la disposición del Ministerio de educación y la modalidad de clases.
	4° octubre	Sujeto a la disposición del Ministerio de educación y a la modalidad de las clases.