



CICLO LECTIVO 2022

PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

Cursos: 3° A-B-C-D

Unidad Curricular: EDUCACIÓN AMBIENTAL

Formato: SEMINARIO.

**Profesoras: GROSSO, Natalia – PERALTA, Marta –
VILLANUEVA, Adriana**

Horas Semanales: 4

Régimen de dictado: Cuatrimestral

Ciclo Lectivo: 2022

- **PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL:** de acuerdo al formato de Seminario, según lo establece el Marco de los diseños curriculares de la Provincia de Córdoba, se constituye como un ámbito propicio para la profundización temática, la búsqueda de diversidad de fuentes, el análisis de textos, la argumentación y contra-argumentación. Se propone como un ámbito para pensar y pensar-se dando lugar a la palabra y a la escritura en las prácticas cotidianas.

- **CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL:**
 - Abordar la comprensión de textos a partir de la identificación del significado de términos que provienen del mundo científico en su contexto, como fundamento en el marco educativo que resulta determinante para una sociedad con ciudadanos críticos.

 - Abordar la comprensión lectora desde distintas fuentes de la Web con la implicancia de Jerarquías- Inferencias-Vocabulario-Modelos Mentales- Intuición.

 - Propuesta de lecto-escritura que promueva actividades de lectura, análisis, interpretación y operaciones que involucran la comprensión lectora.

 - Desarrollo de la oralidad a partir de las competencias digitales en instancias de aprendizaje interdisciplinario.

➤ FUNDAMENTACIÓN DE LA PROPUESTA:

“La complejidad ambiental se produce en el entrecruzamiento de saberes y arraiga en nuevas identidades. La complejidad ambiental se va construyendo en una dialéctica de posiciones sociales antagónicas, pero también en el enlazamiento de reflexiones colectivas, de valores comunes y acciones

solidarias frente a la reapropiación de la naturaleza. ...la complejidad ambiental emerge de la inscripción de nuevas subjetividades y la apertura hacia un diálogo de saberes”. Leff, E. y otros.

La Educación ambiental es el proceso que consiste en reconocer valores y aclarar conceptos con objeto de fomentar las aptitudes y actitudes necesarias para comprender las interrelaciones entre el hombre, su cultura y su medio físico. Es un “proceso permanente en el que los individuos y la comunidad se concientizan de su ambiente y adquieren los conocimientos, valores, destrezas, experiencia y también la determinación que les permitirá actuar –individual y colectivamente- para resolver los problemas presentes y futuros”, generando jugar un papel muy importante para este cambio.

El vínculo entre el ambiente natural y los productos del ser humano, como ser social, es esencial para el bienestar de todos. Como señala la Constitución Nacional (art. 41): “Todos los habitantes gozan del derecho a un ambiente sano, equilibrado, apto para el desarrollo humano...”, por ello es importante implicarse con la defensa y el aprovechamiento equilibrado del ambiente en el presente, sin comprometer la capacidad para las generaciones futuras.

Esta vinculación, como tal, contribuye a la promoción de políticas de desarrollo sostenibles, entendiendo por esto un desarrollo que satisfaga las necesidades del presente, sin comprometer a las futuras generaciones para satisfacer sus propias necesidades. Por lo tanto, el tratamiento de los problemas ambientales debe tender a la toma de conciencia acerca del accionar humano y su incidencia en los desequilibrios que amenazan la continuidad de vida en el planeta.

Se propone un tratamiento conjunto e integrado de la realidad natural y social en el abordaje de los problemas ambientales y de su impacto en la preservación de los recursos naturales de nuestro planeta. En este sentido, **la Educación Ambiental plantea a la Ecología como concepto estructurante para organizar los conocimientos del Área de las Ciencias Naturales y de los problemas ambientales en el planeta tierra: contaminación, calentamiento global, degradación de suelos, pérdida de biodiversidad.**

El estudio del hecho ambiental requiere una posición reflexiva, crítica y constructiva que introduzca actitudes hacia la cooperación, la solidaridad y la ética del compromiso.

Se incluye el análisis crítico de propuestas y experiencias pedagógicas que permita pensar las particularidades del objeto a enseñar, concibiendo lo ambiental en un sentido amplio, desde una perspectiva transversal, integral y compleja.

➤ OBJETIVOS:

- Adquirir una formación científica-tecnológica a partir de instancias de análisis y de reflexión en torno a la complejidad de los problemas ambientales, para diseñar formatos de proyectos que les permitan generar estrategias científicas posibles de desarrollar en las aulas de destino

- Estudiar la importancia de la preservación y causas que determinan la disminución de la biodiversidad, generando una actitud crítica con respecto a la calidad de vida, el aprovechamiento de los recursos y el cuidado del ambiente
- Propiciar espacios de diálogo e intercambio entre pares que posibiliten el trabajo en equipo reflexivo y crítico, a fin de lograr acuerdos y articulaciones en la búsqueda de propuestas pedagógicas transformadoras.
- Fortalecer la función social de la tarea docente en relación a la prevención y promoción del cuidado ambiental, reconociendo la importancia de los espacios verdes en las ciudades.
- Generar propuestas de enseñanza adecuadas a contextos particulares que promuevan en los niños el conocimiento y el respeto por el ambiente que los rodea, su cuidado y protección.

➤ **EJE ESTRUCTURANTE DEL CICLO LECTIVO: "LA SALA/EL AULA COMO ESPACIO DE CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJES DESDE LA MULTIPLICIDAD DE SUJETOS Y CONTEXTOS"**

AMBIENTE Y SOCIEDAD eje I Y II - EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL NIVEL INICIAL eje III.

EJE TEMÁTICO I: "AMBIENTE Y SALUD"

Introducción a la concepción de ambiente. Ambiente y salud: evolución conceptual La educación ambiental en el enfoque transversal. El ambiente desde una perspectiva sistémica. Niveles de organización de la Biósfera. Ecosistema. Relaciones tróficas. Nicho ecológico. Ciclo de la materia y flujo de la energía en los ecosistemas. Fotosíntesis y respiración celular. Biodiversidad. Niveles en que se manifiesta la biodiversidad: genética, de especies, de ecosistemas, cultural . Razones para conservar la biodiversidad.

EJE TEMÁTICO II: "INTERACCIONES NATURALEZA Y SOCIEDAD, CIENCIA Y TECNOLOGÍA"

Las interacciones a lo largo del tiempo: Ecofobia, Ecofilia. Recurso, concepto y clasificación. Impacto ambiental. Cambio climático global. Efecto invernadero. Calentamiento global. Deterioro en la calidad del agua, aire y suelo. Crecimiento demográfico y pobreza. Pérdida de la biodiversidad. Problemáticas ambientales actuales y regionales. El gran Chaco sudamericano. Los bosques como sistemas complejos. Deforestación y desertización. Manejo del fuego. Problemas ambientales urbanos. Manejo de residuos sólidos. Desarrollo sostenible. Educación y pobreza. Áreas de riesgo de enfermedades. Áreas protegidas.

➤ **BIBLIOGRAFÍA Y/O WEBGRAFÍA Eje I y II**

- Álvarez, P. Y Rivarosa, A (2000). Problemas ambientales. E Perales, J. Resolución de problemas. España. Editorial Síntesis Educación.
- Brailovsky, A. y Foguelman, D. (1991). Memoria verde: historia ecológica de la Argentina. Buenos Aires. Editorial Sudamericana.

- Kaufman, V.; Serulnicoff, A. y Serafini, C. (2004). El ambiente social y natural en el jardín de infantes. Buenos Aires. Edit. Hola Chicos.
- CURTIS HELENA et all. 2010. Biología. Última edición. Editorial Panamericana.
- Ecología. (2000). Aula Taller. Ediciones del aula.
- Braslavsky. (1999). La revolución verde.
- Colección Riesgos Ambientales en Córdoba. La voz del Interior.
- Kopta, Rafael Gustavo; Rodolfo Federico Kopta, Marcelo Héctor Ezquerro (1998) Manual del Programa Educar Forestando: Programa de capacitación en educación ambiental y forestal a escala regional para docentes de los niveles inicial y primario. Tomo I -- 3a. Ed. -- Córdoba
- Leff, E. y otros.
- Martín Molero, Francisca (1999) Educación Ambiental. Madrid: Edit. Síntesis, S.A. ● Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. D.E.M. y S. (2000) Ideas para pensar. Boletín informativo. Año II. N° 4
- Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación Argentina (2005) Programa de Acción Subregional para el Desarrollo Sostenible del Gran Chaco Americano. GTZ.
- Papale, Susana- Ruiz Batal, Alejandro (1997). "Educación Ambiental. Una causa común". La Plata. Edit. de la Univ. Nac. de La Plata.
- Perez, José Gutierrez (1995) La Educación Ambiental. Fundamentos Teóricos, Propuestas de Transversalidad y Orientaciones Extracurriculares. Edit. La Muralla, S.A. ● Priotto, G. (2005). La Educación ambiental para el desarrollo sustentable. Aportes y apuntes del Primer Congreso de Educación ambiental para el Desarrollo sustentable de la República Argentina: Ediciones Marina Vilte. Buenos Aires.
- Sauvé, Lucie (2003). Perspectivas curriculares para la formación de formadores en educación ambiental. Memoria del Foro Nacional sobre la Incorporación de la Perspectiva Ambiental en la Formación Técnica y Profesional, México: UASLP.
- UNESCO. PNUMA (1990). Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Secretaría de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (1990).

EJE TEMÁTICO III: "LA EDUCACIÓN AMBIENTAL EN EL NIVEL INICIAL"

El lugar del Jardín de infantes en la educación y preservación ambiental. Contenidos posibles de abordar desde Nivel Inicial. Recursos pedagógicos y didácticos. Integración de las Ciencias Naturales y Sociales. Curiosidad y observación. La planificación didáctica en la Educación Ambiental en nivel Inicial. Los proyectos escolares y la secuencia didáctica. Modelos didácticos ambientales: huerta orgánica, terrarios, etc

➤ BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y/O WEBGRAFÍA EjeIII

- Estrategia internacional de acción en materia de educación y formación ambientales para el decenio de 1990 Congreso internacional UNESCO-PNUMA.
- Campaner de Re, Gertrudis y Monica Gallino de Pensa. (1993) Curso de capacitación de agentes ambientales. Módulo I. Educación Ambiental. Córdoba : Ed. Universidad Nacional Córdoba.

- Convención Nacional Constituyente (1996) Constitución de la Nación Argentina. Buenos Aires: Plus Ultra
- Durán, D. (2004). Educación Ambiental como Contenido Transversal. Recuperado el 25 de marzo de 2008 en www.ecoport.net
- Gobierno de la Provincia de Córdoba.- Ministerio de Educación – Agencia Córdoba Ambiente (2007) Programa Provincial de Educación Ambiental. Etapa II: Metodología para la construcción de Saberes Ambientales Regionales”.
- Kechichian, Graciela (1997). Educación Ambiental: una propuesta para la acción en la escuela. Para hacer y saber por qué. Buenos Aires. Edic. Santillana S.A
- Kaufman, V.; Serulnicoff, A. y Serafini, C. (2004). El ambiente social y natural en el jardín de infantes. Buenos Aires. Edit. Hola chicos.
- Gimeno Sacristán, J. y Pérez Gómez, A. (1993). Comprender y Transformar la enseñanza. Madrid. Ediciones Morata.
- Elichiry, N. “Evaluar: Saberes y Prácticas docentes”. En Boggino, N y Avendaño, F. (Comp.). (2000). La escuela por dentro y el aprendizaje escolar. Buenos Aires. Ediciones Homo Sapiens.

➤ **METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

Por disposición de medidas de aislamiento social, se trabajará con el grupo de 2 o 3 estudiantes a través de Trabajos Prácticos y clases invertidas en intervalos de 15 y 20 días. Se realizarán clases de consulta por Zoom, gmail, y WhatsApp

En los TP partirá de los preconceptos e ideas previas de las estudiantes para generar estrategias de estudio dirigido con enlaces de videos de YouTube y links de trabajos para reforzar o focalizar el aprendizaje.

Considerar un enfoque globalizador que incluye diferencias geográficas, sociales, culturales y económicas a partir de estrategias del Debate.

Abordaje de distintas problemáticas de la salud vinculadas a la comunidad, que les permita pensar estrategias para trabajar con los niños y sus familias en diferentes situaciones referidas a la Salud.

➤ **CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

- Entrega en tiempo y forma de las actividades solicitadas.4 (cuatro) instancias evaluativas formales durante el transcurso del cursado del Seminario.
- Uso de vocabulario específico del área.
- Apropiación de acciones ambientales necesarias para la inserción en el Nivel inicial. ● Respeto

y escucha atenta frente a las producciones de sus pares en la práctica del aula invertida. ● Se proponen instancias evaluativas cualitativas y continuas.

- Los formatos de las mismas serán variados (exposición oral, presentaciones infografías, power point, ejecución de proyecto, producción escrita de un informe, mapa de conceptos y su defensa oral, revisión e integración de los contenidos abordados en el año, de acuerdo a las regulaciones previstas en el RAM/2010).

➤ **CONDICIONES DE ACREDITACIÓN:** Finalmente se realizará una acreditación según resolución de la DGES en RAM 412 art. 23 aprobación de los trabajos sugeridos , aprobación con 7 (siete) o más período de IEF y si no se alcanzara la condición de promoción se pasará a una instancia de examen final integrador modalidad Coloquio

➤ **CRONOGRAMA TENTATIVO DE INSTANCIAS EVALUATIVAS:**

2° CUATRIMESTRE	1° Conceptos del Eje 1 Ambiente y Salud- Conceptos Ecológicos- (Agosto)	Trabajo Práctico escrito grupal 9 de Agosto Clase invertida 23/30 de Agosto
	2° Biodiversidad y Problemáticas Ambientales: Ecofobia y Ecofilia (Septiembre)	Elaboración de Informe 6 de Septiembre
	3° Problemáticas Ambientales en Córdoba (Octubre) 4° Áreas naturales protegidas 5° IEFI	Trabajo Práctico Diseño de Infografía Cuadro de conceptos y defensa oral