



**PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Cursos: 3° A-B-C-D**

**Unidad Curricular: EDUCACIÓN PARA LA SALUD**

**Formato: SEMINARIO.**

**Profesoras: GROSSO, Natalia – PERALTA, Marta – VILLANUEVA, Adriana**

**Horas Semanales: 4**

**Régimen de dictado: Cuatrimestral**

**Ciclo Lectivo: 2022**

➤ **PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL:** de acuerdo al formato de Seminario, según lo establece el Marco de los diseños curriculares de la Provincia de Córdoba, se constituye como un ámbito propicio para la profundización temática, la búsqueda de diversidad de fuentes, el análisis de textos, la argumentación y contraargumentación. Se propone como un ámbito para pensar y pensar-se dando lugar a la palabra y a la escritura en las prácticas cotidianas.

➤ **CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL:**

- Abordar la comprensión de textos a partir de la identificación del significado de términos que provienen del mundo científico en su contexto, como fundamento en el marco educativo que resulta determinante para una sociedad con ciudadanos críticos.
- Abordar la comprensión lectora desde distintas fuentes de la Web con la implicancia de Jerarquías- Inferencias-Vocabulario-Modelos Mentales- Intuición.
- Propuesta de lecto-escritura que promuevan actividades de lectura, análisis, interpretación y operaciones que involucren la comprensión lectora.
- Desarrollo de la oralidad a partir de las competencias digitales en instancias de aula remota.

Nº **FUNDAMENTACIÓN:**

Se propone a la Educación para la Salud como un proceso de formación, de toma de conciencia del individuo a fin de que adquiera los conocimientos, las actitudes y los hábitos básicos para la defensa y la promoción de la salud individual y colectiva.



## CICLO LECTIVO 2021

La Educación para la salud es una práctica antigua, aunque ha variado sustancialmente en cuanto a su enfoque metodológico como consecuencia de los cambios paradigmáticos en relación a la salud: De un concepto de salud como no-enfermedad hacia otro más global, que considera la salud como la globalidad dinámica de bienestar físico, psíquico, emocional y social.

Así, pues, la Educación para la Salud puede considerarse desde dos perspectivas: 1) Preventiva y 2) De promoción de la salud. Desde el punto de vista preventivo, capacitando a las personas para evitar los problemas de salud mediante el control de las situaciones de riesgo, o bien, evitando sus posibles consecuencias. Desde una perspectiva de promoción de la salud, capacitando a la población para que pueda adoptar formas y estilos de vida saludables.

El abordaje de la Educación para la Salud propicia que los futuros docentes puedan interrogarse sobre qué es la salud y por qué educar para la salud, aportando los marcos teóricos y metodológicos de enseñanza que permitan una reflexión crítica para la construcción de acciones vinculadas a su promoción. Resulta sustancial, además, la provisión de herramientas para la prevención del maltrato y la violencia familiar hacia los niños.

Estas consideraciones requieren de un docente preparado para la toma de decisiones en colaboración con otros profesionales responsables de la salud de los niños, articulando desde la Institución Escolar con las políticas públicas de salud y de atención primaria y contemplando las características de los/las destinatarios con sus particularidades evolutivas, socioculturales y regionales, así como las repercusiones en su desempeño escolar futuro.

### Nº **OBJETIVOS:**

- Comprender al cuerpo humano como un sistema biológico complejo y en permanente relación con su entorno.
- Adquirir conceptos que permitan desarrollar explicaciones y construir interpretaciones.
- Conocer la evolución del concepto de salud y su implicancia en los educandos.
- Adquirir conocimientos, actitudes y hábitos básicos para la defensa y la promoción de la salud individual y colectiva.
- Reflexionar de manera crítica sobre la construcción de acciones vinculadas a la promoción de la salud en general.
- Incorporar a la salud como un problema social que atraviesa los espacios escolares.
- Generar propuestas de enseñanza que ofrezcan a los niños y las niñas oportunidades para el conocimiento y el respeto de sí mismo y de su propio cuerpo.



## CICLO LECTIVO 2021

Nº **EJE ESTRUCTURANTE DEL CICLO LECTIVO:** "la sala virtual como espacio de construcción de propuestas de enseñanza y aprendizajes desde la multiplicidad de sujetos y contextos" : Clases Remotas.

### **El cuerpo humano como espacio relacionado entre lo biológico y lo cultural**

#### Nº **EJE TEMÁTICO I: El cuerpo y la Salud**

- Salud y enfermedad. Diferentes concepciones y el Concepto de Salud según la OMS. Necesidades básicas. Concepto de noxa y clasificación de los noxas. Acciones sanitarias: Prevención y promoción de la Salud. Acciones 1º, 2º y 3º. Ciclo Socio-económico de la salud-enfermedad. Salud Materno infantil. Salud pública.
- El Rol docente como agente de promoción y prevención de la salud. Estrategias didácticas para el trabajo en redes comunitarias: familia- escuela- comunidad Acciones de promoción sanitaria de las Instituciones. Reglas de oro en la manipulación de alimentos. Educación al consumidor.
- El sistema de defensa del cuerpo humano. Barreras 1º, 2º y 3º. Inmunidad natural. Inmunidad artificial. Vacunas y sueros. Calendario oficial de vacunación-su importancia social. ( A cargo de las Residentes de la Práctica Docente de la UNC)
- **Alergias. Leucemia. Desnutrición infantil. Obesidad infantil. Enfermedades de la infancia: infectocontagiosas y parasitarias. (IEFI)**
- **Seguridad institucional: Situaciones de riesgo para la salud, normas de higiene y seguridad en la institución escolar. Reglamentación vigente. Accidentes en la escuela / jardín. Primeros auxilios. Prevención de accidentes: interacción escuela-familia-comunidad. ( TALLER INTEGRADOR a cargo de las Residentes de la UNC)**

#### Nº **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA**

- Diseño Curricular de la Educación Inicial. Ministerio de Educación de la Pcia de Córdoba.
- Aguado, C. (1986). Educación para la Salud. Experiencias. Madrid. Editoriantillana.
- Bocalandro, N. (1999). Biología I "Biología humana y Salud". Buenos Aires: Estrada.
- Bernice, R. y otros. (1972): Educación para la salud. México. Editorial Trillas.
- EseverriI, C. y otros (2012). Educar para la Salud. Madrid. Ed. CCS.



## CICLO LECTIVO 2021

- Greene, W. Y Simons-Morton, B (1988). Educación para la salud. México. Editorial Interamericana.
- Curtis, Helene. (2009). Biología. Editorial Sudamericana.
- Charpak, G., Léna, P. y Querré, Y. (2006). Los niños y la Ciencia. La aventura de la mano en la masa. Buenos Aires. Editorial Siglo veintiuno.
- Kaufman, M. y L. Fumagalli (1999). Enseñar Ciencias Naturales: reflexiones y propuestas Didácticas. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Mancuso, M.A., Rodríguez, A. y Vespoli, S. (2008). Ciencias Naturales en el Nivel Inicial y Primer Ciclo. Buenos Aires. Lugar Editorial.

### **EJE TEMÁTICO II: Estructuras biológicas y culturales para el aprendizaje**

- Órganos de los sentidos. Receptores sensoriales. ( A cargo de las Residentes de la Práctica Docente de la UNC)
- Estructuras biológicas y culturales para el aprendizaje: Sistema Nervioso, Neurona, Impulso nervioso, sinapsis, Neurotransmisores. Corteza cerebral. Áreas de asociación. Estimulación temprana. Crecimiento, maduración y desarrollo del SN. Construcción de la memoria y el aprendizaje. Neuroplasticidad y la estimulación.
- **El docente y su Rol en la estimulación de los aprendizajes en el/la niño/a de Jardín Maternal y Jardín de Infantes con necesidades educativas especiales. (IEFI)**

### ● **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA**

- Diseño Curricular de la Educación Inicial. Ministerio de Educación de la Pcia de Córdoba.
- Aguado, C. (1986). Educación para la Salud. Experiencias. Madrid. Editorial Santillana.
- Bocalandro, N. (1999). Biología I "Biología humana y Salud". Buenos Aires: Estrada.
- Bernice, R. y otros. (1972): Educación para la salud. México. Editorial Trillas.
- Eseverri, C. y otros (2012). Educar para la Salud. Madrid. Ed. CCS.



## CICLO LECTIVO 2021

- Greene, W. Y Simons-Morton, B (1988). Educación para la salud. México. Editorial Interamericana.
- Curtis, Helene. (2009). Biología. Editorial Sudamericana.
- Charpak, G., Léna, P. y Querré, Y. (2006). Los niños y la Ciencia. La aventura de la mano en la masa. Buenos Aires. Editorial Siglo veintiuno.
- Kaufman, M. y L. Fumagalli (1999). Enseñar Ciencias Naturales: reflexiones y propuestas Didácticas. Buenos Aires. Editorial Paidós.
- Mancuso, M.A., Rodríguez, A. y Vespoli, S. (2008). Ciencias Naturales en el Nivel Inicial y Primer Ciclo. Buenos Aires. Lugar Editorial.

### Nº **METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

Proponer el diseño de actividades pedagógicas que atiendan a las necesidades actuales en el contexto de pandemia mediante el diseño de clase asincrónico por la plataforma virtual, sincrónico con encuentros virtuales por Meet, mensajería interna de la plataforma y de grupos de whatsapp andamiando el trabajo autónomo de las estudiantes. Considerar los preconceptos e ideas previas de las estudiantes para generar estrategias de estudio a partir de secuencias didácticas que posibiliten el uso de herramientas digitales mediante trabajo colaborativo entre pares.

Considerar un enfoque globalizador que incluye diferencias geográficas, sociales, culturales y económicas a partir de estrategias del Debate.

Abordaje de distintas problemáticas de la salud vinculadas a la comunidad, con la participación de profesionales del ámbito de la salud.

Desarrollo de estrategias para trabajar con los niños y sus familias diferentes situaciones referidas a la Salud.

Relevamiento de experiencias desarrolladas en los jardines referidas a la temática Acciones de Salud.

Articulación del espacio curricular con otros espacios, Cs Sociales y su didáctica, Práctica Docente III.

Articulación con la Universidad Nacional de Córdoba con Residentes de la Práctica Docente.



## CICLO LECTIVO 2021

### CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

El concepto de evaluación tiene múltiples significados: Gimeno Sacristán y Pérez Gómez lo definen como una instancia que “hace referencia a cualquier proceso por medio del cual alguna o varias características de un alumno, de un grupo de estudiantes, de un ambiente educativo, de objetivos educativos, de materiales, profesores, programas, etc., reciben la atención del que evalúa, se analizan y se valoran sus características y condiciones en función de unos criterios o puntos de referencia para emitir un juicio que sea relevante para la educación” (Gimeno Sacristán y Pérez Gómez, 1993: p.338).

Es importante señalar que hablar de evaluación no es hablar de una propuesta técnica, sino, por el contrario, “es el resultado de un proceso de construcción que incluye la interacción de factores políticos, culturales, axiológicos y de representaciones sociales” (Elichiry, 1997).

- Se proponen instancias evaluativas cualitativas, formativas y continuas de proceso.
- Se solicitará la entrega en tiempo y forma de 5 (cinco) instancias evaluativas formales durante el transcurso del cursado del Seminario.
- Uso de vocabulario específico del área.
- Apropiación de Acciones de Salud necesarias para la inserción en el Nivel Inicial.
- Respeto y escucha atenta frente a las producciones de sus pares y activa participación en las instancias de Meet.
- Los formatos de las mismas serán variados (resolución de secuencias didácticas, exposición oral vía Meet, presentaciones power point, ejecución de proyecto, producción escrita de un informe, ensayo y monografía y su defensa oral, revisión e integración de los contenidos abordados en el año de acuerdo a las regulaciones previstas en el RAI.

**CONDICIONES DE ACREDITACIÓN:** Finalmente se realizará una acreditación según resolución de la DGE en RAM 412 art. 23 aprobaciones de los trabajos sugeridos, aprobación con 7 (siete) o más período de IEF y si no se alcanzara la condición de promoción se pasará a una instancia de examen final integrador modalidad Coloquio.



**CICLO LECTIVO 2021**

<b>1° CUATRIMESTRE</b>	<b>Apertura 12 al 16 de Abril</b>	<b>Participación en FORO con producción de infografías individual.</b>
	<b>19 al 30 Abril</b> <b>Clase 1: Salud</b> <b>3 al 15 de Mayo</b> <b>Clase 2: Inmunidad</b>	<b>Guía de consignas con Estudio dirigido y clases de Meet</b> <b>Clases a cargo de Residentes de la Práctica Profesional docente de la UNC</b>
	<b>17 al 28 de mayo</b> <b>Clase 3: Organos de los sentidos.</b> <b>31 de mayo al 11 de junio</b> <b>Clase 4: Sistema Nervioso</b> <b>Trabajo de IEFI del 21 de junio al 8 de julio</b>	<b>Clase a cargo de las Residentes de a Práctica Docente de la UNC</b> <b>Clase a cargo de las Residentes de la Práctica Docente de la UNC</b> <b>Evaluación entre pares y evaluación del docente</b>

**TALLERES INTEGRADORES:**

<b>Cronograma talleres integradores</b>	<b>Fechas tentativas</b>	<b>Equipo Responsable</b>	<b>Eje temático</b>
<b>Taller</b>	<b>MAYO</b>	<b>RESIDENTES de UNC en colaboración con docentes de cátedra.</b>	<b>PRIMEROS AUXILIOS</b>