



**PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL**  
**PROGRAMA ACADÉMICO: Ciencias Sociales y su Didáctica**

**FORMATO CURRICULAR: *Asignatura***

**CURSO Y SECCIÓN: 3° A, B, C, y D**

**DOCENTES: *Madussi Romina, Donoso Silvia, Maier Leandro, Vargas Marisa***

**PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL:** Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento; prioritariamente en lengua, matemática y ciencia.

**CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL:** Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en alfabetización y comprensión lectora.

**FUNDAMENTACIÓN:** En este tiempo que nos toca vivir, de emergencia sanitaria global, en la que la pandemia del coronavirus ha cambiado instantáneamente la forma de educar en todos sus niveles, se desarticula cualquier intento de “seguir haciendo lo que hacíamos”, nos enfrenta a nuevos y variados desafíos, desde las posibilidades de satisfacer las necesidades básicas, hasta la más mínima expresión de solidaridad y hacer frente a nuevos retos. A raíz de estos cambios la sociedad apuesta por una cultura digital que conlleva la expansión del conocimiento sin límite de fronteras, a través de la implementación de modalidades; presencial, bimodal, virtual entre otras.

Ante esta situación global, la educación debe buscar y brindar nuevas herramientas y evolucionar hacia la inmersión en el mundo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TICs). Ha cambiado la manera en la que los estudiantes aprenden y los docentes enseñamos, hoy nos enfrentamos a nuevos desafíos que presentan los entornos virtuales, como docentes podemos reconocer que esta situación nos da la posibilidad de comprender y adquirir mayores conocimientos sobre los mismos. El mayor cambio que requiere el aprendizaje en la propuesta actual de combinación mixta (presencial-virtual) es la flexibilidad, el desafío es utilizar la tecnología al servicio de esta situación, plantear que esta pandemia que lleva un par de años entre nosotros se convierta en una oportunidad para recordarnos las habilidades que nuestros estudiantes necesitan en situaciones de crisis como estas: la toma de decisiones informada, la resolución creativa de problemas, el pensamiento crítico y reflexivo y, sobre todo, adaptabilidad. Sin dudas el gran desafío para el presente ciclo lectivo es el de garantizar que esas habilidades sigan siendo una prioridad para todos los estudiantes.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ  
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL  
**CICLO LECTIVO 2022**



Las Ciencias Sociales integran una serie de disciplinas que son claves en la formación de los futuros maestros para que sean verdaderos gestores del cambio a través de la educación, teniendo en cuenta las demandas que la realidad socio-cultural impone en la actualidad[1]. Los procesos sociales y sus relaciones en la realidad son el objeto de estudio de las Ciencias Sociales.

Entendemos a la Didáctica de las Ciencias Sociales como una elaboración personal del maestro que conoce el para qué de la disciplina que enseña, qué características tiene el alumno que aprende y cómo aprende, para que en función de ello y dentro del marco institucional, adopte una decisión en torno a la metodología a seguir que permita que la estructura conceptual de las ciencias se transformen sus estructuras cognitivas del alumno. Por esta razón es necesario conocer el campo de conocimiento de cada ciencia en profundidad para poder llevarlo al aula, debido a ello tratamos los distintos ejes del Diseño curricular[2] con las distintas disciplinas que pivotan los contenidos a trabajar, en unidades separadas, lo cual permite acercarnos a su esencia, responder algunos temas específicos a modo de ejemplificación con una mirada cada vez más interdisciplinaria. Del mismo modo las teorías del aprendizaje serán reconsideradas, al tener en cuenta al aspecto estructural de los alumnos y el aspecto funcional del aprendizaje con lo que podremos detectar algunas de las dificultades que puedan presentar en la enseñanza de las Ciencias Sociales. Los dos apartados anteriores nos indican aquellos aspectos que debe conocer el maestro y que le permitirán asumir su papel como organizador de contenidos y actividades, para que la construcción didáctica sea una posibilidad que serán llevados a la realidad al trabajar prácticamente formas metódicas, materiales auxiliares e instrumentos de evaluación.

---

[1] Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Desafíos para la Educación Superior. Líneas de Acción para el 2006, “Propuesta curriculares 2006.

[2] DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN INICIAL. (2011) Ciencias Sociales. Córdoba, Dirección de Planificación y Estrategias Educativas. Ministerio de Educación y Cultura.

## **OBJETIVOS:**

- Apropiarse y fundamentar teóricamente los contenidos a través de un lenguaje fluido y que ponga en evidencia el acercamiento a la bibliografía propuesta por la cátedra.



- Reconocer las herramientas teórico metodológicas para el abordaje de la realidad social en el Nivel Inicial.
- Reconocer y fundamentar el abordaje interpretativo crítico.
- Analizar las problemáticas sociales que ingresan al Nivel Inicial y elaborar propuestas pedagógicas didácticas superadoras.
- Reflexionar sobre el rol docente como mediador y formador de ciudadanos críticos en el marco de la vida democrática.
- Analizar crítica y reflexivamente los contenidos en bibliografía que dé cuenta de la complejidad, multiperspectividad y controversialidad de las ideas sociales desde posicionamientos diferentes.
- Interpretar y respetar las consignas brindadas en la realización de los trabajos prácticos, estableciendo relaciones entre el material teórico aportado y las distintas instancias de discusión de las diferentes problemáticas de enseñanza de las ciencias sociales.

### **EJE ESTRUCTURANTE DEL CICLO LECTIVO:**

EJE: “La Sala como Espacio de Construcción de Propuestas de Enseñanza, desde la Multiplicidad de Sujetos y Contextos”.

### **EJE TEMÁTICO I: *El Campo Disciplinar de las Ciencias Sociales y su objeto de estudio***

Hacia una conceptualización de las Ciencias Sociales. La realidad social como objeto de conocimiento de las Ciencias Sociales. Los conceptos estructurantes y las ideas organizadoras: Construcción social e histórica. Dimensiones que la constituyen: geográfico-ecológico, económico-social, político-jurídico, ideológico-cultural y educativo y dan cuenta de su contextualización y complejidad. Sus cambios y continuidades. La diacronía y sincronía del tiempo social.

*Problematización e indagación del contexto a partir del aporte de: La Historia como la interpretación y comprensión de los procesos históricos, estructurados desde relaciones mutuamente vinculadas. El recorrido del historiador en la práctica de los docentes en el aula. Actitud crítica en la lectura del pasado. La socialización de los niños/as y su estrecha vinculación con la construcción del ciudadano y del sujeto cívico. El Espacio Geográfico como construcción social. La relación sociedad-cultura-naturaleza como espacio producido y transformado.*

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA:**

- Área de Ciencias Sociales, INFD (2016). La lectura y la escritura en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales (LEEACS). Clase 02: El conocimiento social. Buenos Aires: Ministerio de



Educación y Deportes de la Nación.

- Del Vitto Viviana, Lista Sandra y Speroni María del Carmen (2020) “Didáctica de las ciencias sociales en el nivel Inicial”. Bonum.
- Castro Bustamante Jeannett (2004) “El desarrollo de la noción de espacio en el niño de Educación Inicial” Acción pedagógica Vol. 13 N° 2. file:///C:/Users/fvg/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloEnLaNocionDeEspacioEnElNinoDeEducacion-2970459.pdf
- Diseño Curricular de Educación Inicial. Provincia de Córdoba. Año 2011-2020 [https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ\\_Inicial-23-02-2018.pdf](https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ_Inicial-23-02-2018.pdf)
- Martorelli, Sandra (2017) Relaciones espaciales en el Nivel Inicial <https://salaamarilla2009.blogspot.com/2017/08/relaciones-espaciales-en-el-nivel.html>
- Martorelli, Sandra (2018) Propuestas para trabajar la noción de tiempo en el Nivel Inicial. <https://salaamarilla2009.blogspot.com/2018/08/propuestas-para-trabajar-la-nocion-de.html>
- Pipkin Daiana, (1999) Pensar lo Social; Un aporte de la enseñanza de la Sociología para la escuela media, Tucumán, La Crujía Ediciones.
- Rodríguez, Martha. (2016). Clase Nro1: *Las ciencias sociales y su objeto de estudio. Sus orígenes y características*. El conocimiento social en las disciplinas y en la escuela. *Especialización docente de nivel superior en Ciencias Sociales en Primaria*. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.
- Romero, Luis Alberto (1996) El enfoque, en Volver a la historia. Su enseñanza en el tercer ciclo de la E.G.B., Cap I, Ed Aique, Buenos Aires. [https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.10212/pr.10212.pdf](https://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.10212/pr.10212.pdf)
- Varela, Brisa () La realidad social como objeto de estudio ¿Es el mismo capítulo citado a continuación?

□ **EJE TEMÁTICO II: *La enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial teniendo en cuenta la multiplicidad de sujetos y contextos. El juego como Principio Didáctico***

La Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial. El niño/a del Nivel Inicial y la construcción del conocimiento de lo social en ambiente como entramado social, natural y tecnológico: Su abordaje desde el pensamiento infantil en un proceso continuo de aprendizajes significativos. El concepto de lo social para los niños/as. La escuela como espacio de formación de valores sociales permanentes. *Problemáticas y desafíos de la Didáctica de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial, nuevas estrategias*



*metodológicas para su aprendizaje significativo.* La importancia de la selección previa y la planificación del docente. *El Proceso de Investigación como la forma de enseñar y aprender:* Los diferentes recortes de la realidad social y las categorías que ordenan la complejidad; Planificación de nuevas Propuestas de Enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial desde recortes de la realidad social en la que participan los niños/as. Planificación. Secuencia; El juego y la narrativa como principio didáctico que potencia el proceso de enseñanza y aprendizaje de las Ciencias Sociales en la dinámica de las salas.

➤ **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA:**

- Alderoqui, Silvia (1997) “La enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial”, en Gustavo Iaies (comp.): Los CBC y la enseñanza de las Ciencias Sociales. Buenos Aires, AZ.
- González Alba (s/d) La potencialidad de la narrativa, en Andamiajes para la enseñanza de la Historia.
- Goris B. (2006) Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes. Unidades y proyectos. Homo Sapiens Ediciones.
- Serulnicoff, Adriana (1999) Reflexiones en torno a una propuesta de trabajo con las Ciencias Sociales en Ciencias Sociales, 0 a 5 la educación en los primeros años, Editorial Novedades Educativas, Buenos Aires.

➤ ***EJE III: Las efemérides o narrativa histórica en el Nivel Inicial: Las diferentes estrategias que hacen posible su enseñanza***

Efemérides. Su conceptualización. Una nueva propuesta para abordar la Historia Argentina del siglo XIX en el Nivel Inicial. La mirada desde niños/as de los héroes/patriotas. Análisis de los héroes sociales actuales. La construcción del tiempo histórico. Articulación programática: el tiempo lógico y el tiempo cronológico. Los pueblos originarios en el pasado y en el presente. La Conquista europea en América. Sociedad colonial.

□ **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA:**

- Augustowsky Gabriela, Edelstein Oscar y Tabakman Silvia (2000) Tras las huellas urbanas, enseñar historia a partir de la ciudad Cap. II “La historia de la ciudad en la escuela: ¿historia local o historia social?”. Novedades Educativas
- *Educación sexual integral para la Educación Inicial. Contenidos y propuestas para las salas* (2000) Ministerio de Educación Presidencia de la Nación.
- *Historia del poblamiento humano.* Academia Nacional de Ciencias. Córdoba, Argentina  
[http://www.promarmarchiquita.com.ar/documentos/archivos/capitulo\\_historia\\_problamie](http://www.promarmarchiquita.com.ar/documentos/archivos/capitulo_historia_problamie)



[nto\\_humano.pdf](#)

- Kac M., Brugnoli S., Hisaguirre L., Bertorello S., entre otros (2013) *Efemérides e Historia. Caminos para abordar las ciencias sociales. 0 a 5 La Educación en los Primeros Años*. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires. Capítulo I: Poner en juego la historia. Nuevas formas que dan sentido a los actos patrios páginas 9 – 39.
- *Patrimonio Cultural y Memoria Colectiva (2013)* Ministerio de Educación Secretaría de Estado de Educación Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. *Gobierno de la Provincia de Córdoba*
- *Patrimonio cultural en educación. Módulo 2 Patrimonio cultural* Ministerio de Educación Secretaría de Educación Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. *Gobierno de la Provincia de Córdoba*
- Rajschmir, Cinthia (1999) Una visita al museo. Revista La educación en los primeros años. N° 3, Ediciones Novedades Educativas.
- Szulanski, Susana G. de (1999) El juego – trabajo, Revista La Educación en los Primeros Años. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, N° 8.
- Vallejo, Alicia (1999) Juego dramático y proyectos de trabajo. Revista la educación en los primeros años. N° 8 Ediciones Novedades Educativas.
- *Pueblos indígenas en Santiago del Estero y Córdoba. Tejiendo memorias con relatos actuales*  
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005426.pd>
- *Secuencia Didáctica Explorando huellas originarias*. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Ministerio de Educación. Gobierno de la Provincia de Córdoba  
<https://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/coleccionpensar/primaria/6SDEExplorandohuellasoriginariasSalade5yPrimerGrado.pdf>

## **METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

Teniendo en cuenta que el proceso de aprendizaje debe ser un proceso activo y no en una mera recepción-memorización pasiva de datos o conceptos aislados, sobre todo en este contexto actual de pandemia, el aprender debe implicar un proceso de reconstrucción de la información, donde la información nueva se integre y relacione con la que ya se posee previamente; en este sentido el docente adquiere un papel de facilitador del aprendizaje y desarrollo académico y personal.

Las actividades teóricas y prácticas propuestas en la modalidad mixta deben fomentar la práctica



reflexiva, crítica y el aprender haciendo; es decir, el aprender a aprender. Un medio que facilita este aprendizaje es el trabajo y colaboración entre el grupo de estudiantes, que permite explorar diferentes perspectivas, ideas y experiencias. En este marco, la enseñanza debe ser entendida como un esfuerzo organizativo y cognitivo donde el alumno no se limite a reproducir literalmente del original, sino que comprenda y reflexione sobre el material de estudio. Se procura generar un entorno educativo flexible, intuitivo y amigable, donde los alumnos aprendan, compartan experiencias y conocimientos con el resto de la clase a través de las distintas herramientas de comunicación, contenidos, evaluación y estudio que debe ofrecer. En la propuesta virtual se requiere un espacio flexible que permita adaptarse a las necesidades de los alumnos y profesores, intuitivo, funcionalidad fácilmente reconocible y, por último, amigable. El desarrollo de la propuesta bimodal brinda alternativas para proliferar el acceso a la educación, además de fortalecer y facilitar los procesos de enseñanza aprendizaje, ya que con ellos el estudiante asume un rol de protagonista y el docente en el mediador. En cuanto a la evaluación, los entornos virtuales han cambiado de una evaluación tradicional a una más personalizada, utilizando diferentes herramientas que buscan involucrar al estudiante de manera que el mismo debe evaluar su aprendizaje y el de los demás, entendiendo a la evaluación no como un proceso aislado que conlleven a otorgar una calificación, sino que se concibe como un proceso de manera continua y sistemática cuyo objetivo primordial es el aprendizaje por parte del estudiante.

➤ **CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

- Fundamentación teórica de los contenidos con un lenguaje fluido y que ponga en evidencia el acercamiento a la bibliografía propuesta por la cátedra.
- Reconocimiento de las herramientas teórico metodológicas para el abordaje de la realidad social en el Nivel Inicial.
- Reconocimiento y fundamentación del abordaje interpretativo crítico.
- Capacidad para analizar las problemáticas sociales que ingresan al Nivel Inicial y elaborar propuestas pedagógicas didácticas superadoras.
- Capacidad de reflexión sobre el rol docente como mediador y formador de ciudadanos críticos en el marco de la vida democrática.
- Capacidad de abordar sucesos actuales y significativos.
- Análisis crítico y reflexivo de los contenidos en bibliografía que dé cuenta de la complejidad, multiperspectividad y controversialidad de las ideas sociales desde posicionamientos diferentes.
- Respeto, pertinencia e interpretación de las consignas brindadas en la realización de los trabajos prácticos, en donde los alumnos deberán establecer relaciones entre el material teórico aportado y las distintas instancias de discusión de las diferentes problemáticas de enseñanza de las ciencias sociales.





GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ  
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL  
CICLO LECTIVO 2022



□ **CONDICIONES DE ACREDITACIÓN:**

**Condición Regular:** aprobar todas las instancias evaluativas con cuatro o más puntos. Podrán recuperar dos de ellas. Asistencia 75%. Una vez regularizada la asignatura, cada estudiante contará con 7 turnos consecutivos para rendir un examen final ante una Comisión Evaluadora.

**Condición Promocional:** aprobar todas las instancias evaluativas con 7 o más sin recuperar ninguna de ellas y cumplir con los porcentajes de asistencia establecidos anteriormente. Para su acreditación deberá aprobar una instancia evaluativa final integradora ante el Profesor/a a cargo de la cátedra con 7 o más puntos. Dicha instancia debe darse dentro del período de cursado, si esa instancia no se cumple pasa inmediatamente a la condición de regular. Los/as estudiantes promocionales deberán aprobarlo con 7 (siete) o más de 7 (siete).

□ **CRONOGRAMA TENTATIVO DE INSTANCIAS EVALUATIVAS:**

<b>1° CUATRIMESTRE</b>	<b>1° Trabajo Práctico</b>	Mayo
	<b>2° Evaluación Parcial</b>	Junio
<b>2° CUATRIMESTRE</b>	<b>3° Planificación de clase</b>	Septiembre
	<b>4° Evaluación Parcial</b>	Noviembre
	<b>IEFI</b>	

**TALLERES INTEGRADORES:**

<b>Cronograma talleres integradores</b>	<b>Fechas tentativas</b>	<b>Equipo Responsable</b>	<b>Ejes temáticos</b>
<b>Taller 1</b>	A coordinar con Práctica Docente	Profesores/as Madussi, Donoso, Maier y Vargas	Salida Didáctica al Museo
<b>Taller 2</b>			





Gobierno de la Provincia de Córdoba  
Ministerio de Educación  
Dirección General de Educación Superior  
Escuela Normal Superior Dr. Alejandro Carbó  
Profesorado de Educación Inicial  
Ciclo Lectivo 2022



<b>Taller 3</b>			
<b>Taller 4</b>			