



Profesorado de Educación Inicial

Espacio Curricular: Asignatura: Didáctica General

Curso y Sección: 2° A, B, C y D; Turnos : Mañana tarde y Vespertino

Profesores: Lic. Maria Eugenia Bianchi;

Lic. Laura Hernandez;

Lic. Victor Ricardo Pela

Profesorados de Nivel Inicial.

FUNDAMENTACIÓN:

La Didáctica, es una disciplina que aborda las prácticas de la enseñanza en su complejidad; la misma constituye un campo de saber multi-referenciado y pluri-paradigmático ya que recibe aportes de diversas disciplinas y, en su entramado conceptual, se re-significan y articulan conocimientos provenientes de la sociológica, la psicológica, el psicoanálisis, la antropológica, la filosofía y la política, con múltiples entrecruzamientos.

En su devenir histórico, este campo disciplinar ha ido cambiando sus maneras de mirar e interpretar a la enseñanza. Partiendo de una preocupación normativa, cada época imprimió su sello particular. Hoy la preocupación apunta a la tarea formativa de superar desigualdades y lograr condiciones equitativas para todos y todas, en todas las esferas de la vida social, tendiendo a mejorar las condiciones de participación y realización humanas.

Las preguntas acerca del qué, cómo, por qué y para qué enseñar, constituyen los interrogantes centrales de la Didáctica; ésta además, es un espacio teórico-práctico cuyo propósito es promover procesos de construcción de conocimientos en torno a las prácticas enseñanza en el marco de las instituciones de formación docente. Sostenemos a la enseñanza como práctica social, intencional, ética y política que articula conocimientos, sentido y poder, desplazando toda pretensión de neutralidad sobre los procesos de decisión, de reflexión y de acción implicados en la docencia.

Como asignatura perteneciente al Campo de la Formación General del Profesorado de Nivel Inicial, se orienta a potenciar las capacidades de análisis y reflexión de los futuros educadores brindándoles herramientas para la elaboración de propuestas de enseñanzas acordes a las posibilidades cognitivas de sus destinatarios y a los contextos socioculturales donde dichas propuestas se van implementar.



CICLO LECTIVO 2022

En este marco, la presente propuesta aborda ejes vinculados a la didáctica como campo de conocimiento; el currículum como dispositivo que enmarca las prácticas de enseñanza; la planificación como una herramienta clave para la construcción de dispositivos de enseñanza en contextos de diversidad y los procesos de evaluación de los aprendizajes como problemática compleja, atendiendo las particularidades del Nivel Inicial. Asimismo la asignatura intenta contribuir, a través de la reflexión y la articulación con otros espacios curriculares a la consolidación del Rol del Docente en el Nivel Inicial y la importancia de los contenidos de dicho nivel en la construcción de trayectorias escolares exitosas.

PROPÓSITO DE LA FORMACIÓN:

- Comprender la complejidad de la constitución histórica del conocimiento didáctico, su lugar en el campo pedagógico y su particular inscripción en el campo político.
- Conocer y analizar críticamente las diferentes perspectivas curriculares pudiendo advertir la concepción de enseñanza que subyace definiendo la relación docente-alumno-conocimiento en general y el lugar de los contenidos en el Nivel Inicial, en particular.
- Desarrollar y fundamentar los procesos de Planificación Educativa promoviendo la construcción de propuestas de enseñanza que tengan en cuenta, las condiciones, los contextos y los sujetos.
- Comprender a la evaluación como una problemática compleja.
- Resignificar la función del Docente de Nivel Inicial, asumiendo la responsabilidad social como formador de ciudadanos participativos y críticos desde su lugar de mediador entre la realidad y el conocimiento, con compromiso y constante actualización.

EJES DE CONTENIDOS

EJE ARTICULADOR: *“LAS INSTITUCIONES ESCOLARES ANTE LOS DESAFÍOS DE LA DIVERSIDAD CULTURAL”*

Eje I: La Enseñanza y la Didáctica como Campo de Conocimiento:

La didáctica como campo de saber: Breve reseña histórica. Las contribuciones de los clásicos. Viejas y actuales concepciones. La enseñanza como objeto de estudio de la Didáctica. Diferentes enfoques de la Didáctica. Relación entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas.

Bibliografía Obligatoria

- **CAMILLONI Alicia**, y otros. (2010). El saber Didáctico. Ed. Paidós. Buenos Aires. Cap. VI. La Enseñanza.
- **DAVINI, María Cristina** y otros (2006) Cap. II Conflictos en la Evolución Didáctica. La demarcación entre la didáctica general y las didácticas específicas. En **CAMILLONI, Alicia (Comp.)** Corrientes Didácticas Contemporáneas. Ed. Paidós. Bs. As.

Eje II: La Enseñanza y el Currículum: La Regulación de las Prácticas Educativas en las Escuelas:

Diferentes perspectivas que lo atraviesan y lo definen: Currículo como modelo de la práctica. Currículo como proyecto práctico de elaboración colectiva. El currículum como proyecto político y social. Currículo Prescripto, Real, Nulo y Oculto. El Currículum desde distintas perspectivas teóricas. Niveles de



Especificación Curricular: Nacional, provincial, institucional y áulico. Documentos curriculares del Nivel Primario: **Núcleos de Aprendizajes Prioritarios y Diseño Curricular de Córdoba para el Nivel Inicial**

Bibliografía obligatoria.

- **GVIRTZ, Silvina, PALAMIDESSI, Mariano** (2000) Capítulo 2 : La escuela siempre enseña. Nuevas y viejas concepciones sobre el currículum, en “El ABC de la tarea docente: curriculum y enseñanza” Aique. Buenos Aires.
- **TERIGI, Flavia** (1999) Curriculum: Itinerarios para aprehender un Territorio Cap. I II y III Editorial Santillana Buenos Aires.

Eje III: La Enseñanza como Proceso de Planificación y Construcción de Dispositivos Pedagógico-Didácticos.

Componentes de la Planificación: Fundamentación, Intencionalidades, Contenidos. Estrategias Metodológicas, Actividades, Consignas, recursos, espacios y tiempos. Las estrategias metodológicas. La Evaluación en el Nivel Inicial. Los contenidos escolares: ¿Qué es un Contenido Escolar? La construcción Social del contenido. La transposición Didáctica, relación forma/contenido. Estructuras Didácticas del Nivel Inicial: Las Unidades Didácticas, los Proyectos y las Secuencias Didácticas, La Planificación y las capacidades fundamentales.

Bibliografía Obligatoria

- **GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA (2017).** Subsecretaría de Estado de Promoción de la Igualdad y Calidad Educativa. Documento: ***Mejoras en los aprendizajes de Lengua Matemáticas y Ciencias “Capacidades Fundamentales”.***
<https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas%201%20final.pdf>
https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/fas_22.pdf
- **GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA (2013).** Subsecretaría de Estado de Promoción de la Igualdad y Calidad Educativa. Documento: ***El Diseño de Propuestas de Enseñanza para el Nivel Inicial.***
https://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ_Inicial-23-02-2018.pdf
- **GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA (2012).** Subsecretaría de Estado de Promoción de la Igualdad y Calidad Educativa. Documento: **Educación Inicial: Planificar con Unidades y Proyectos.**
<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPECCBA/documentos/Planificaciones.pdf>

Eje IV: La Enseñanza y la Evaluación de los Aprendizajes como Procesos Complejos.

Para qué, qué, cómo y cuándo evaluar. Evaluación, autoevaluación y Coevaluación.

Evaluación y ejercicio del poder. La problemática del Nivel Inicial en el marco de la Ley General de Educación y de la Ley Provincial. Funciones de la evaluación. Evaluación del proceso de aprendizaje de los niños/as. Diseño y análisis de instrumentos de evaluación utilizados en el Nivel Inicial. Construcción de



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
CICLO LECTIVO 2022



criterios o indicadores para evaluar: relación entre objetivos, contenidos, actividades. Elaboración de informes escolares.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA

- **Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.** Secretaría de Educación de la Subsecretaría de Promoción y Calidad Educativa. La Evaluación de los Aprendizajes en el Nivel Inicial y en el Nivel Primario. Documento de Apoyo Curricular. <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Capac%20Nivel%20Inicial/Documento%20de%20evaluacion%20inicial.pdf>.
- **GVIRTZ, Silvina; PALAMIDESSI, Mariano** (2000) ABC de la Tarea Docente: Curriculum y Enseñanza. Editorial. Aiqué. La Cap. 8 Formas de Evaluar.

Criterios de Evaluación:

CRITERIOS	INDICADORES
1. Apropriación del bagaje conceptual	<ul style="list-style-type: none">● Identificación de conceptos● Definición de conceptos● Uso del vocabulario técnico específico
2. Establecer relaciones conceptuales	<ul style="list-style-type: none">● Capacidad para establecer diferencia y similitudes entre diferentes autores, enfoques y/o perspectivas● Identificar y diferenciar formatos de estructura didáctica
3. Realización de transferencias conceptuales	<ul style="list-style-type: none">● Ejemplificación● Utilización de conceptos para analizar situaciones áulicas.● Integración de conceptos de las distintas unidades planteadas.● Construcción de Propuestas de Enseñanza Pertinentes al Nivel.
4. Desarrollo procesual del pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none">● Diferenciación entre opiniones personales y conceptos● Fundamentación de afirmaciones con argumentos teóricos

Criterios de aprobación y acreditación: Quedan sujetos a las normativas y documentos de acompañamiento de evaluación formativa del Ministerio de Educación y a los acuerdos institucionales.