



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
CICLO LECTIVO 2022



PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
PROGRAMA ACADÉMICO: Psicología y Educación
CURSO y SECCIÓN: 1º Año B y C Turno Vespertino
PROF. A CARGO: Lic. Arroupe, Nadia

- **PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL: Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento; prioritariamente en lengua, matemática y ciencia.**
- **CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL: Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en alfabetización y comprensión lectora.**
- **EJE ESTRUCTURANTE DEL CICLO LECTIVO: "LA INCIDENCIA DE LA ESCUELA Y SU CONTEXTO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL ROL DOCENTE"**
- **FUNDAMENTACIÓN:**

La psicología para devenir en disciplina científica, debió atravesar una serie de pasos para su independización de la Filosofía. De esto dan cuenta las diversas Corrientes o Escuelas que desde mediados del S. XIX , tomaron diferentes Objetos de Estudio, a través de los cuales se definieron, dando lugar a distintas corrientes de pensamiento , que se fueron complejizando, completando y hasta dando una mirada divergente sobre el sujeto. Muchas de ellas fueron marcando una “impronta” en el campo educativo.

Este recorrido explica cómo y a partir de qué variables llegamos a nuestros días, considerando a la Psicología como... *“la ciencia que se ocupa de estudiar, todo lo que hacen, sienten y piensan los seres humanos, de acuerdo a sus experiencias e historias de vida , las circunstancias en las que viven y en su relación con los demás”* (Lelitwa y Scangarello, 2010). Siendo la Educación un proceso de constitución y desarrollo humano, resulta innegable la relación de la Psicología con la Educación. De allí el nombre de esta materia y su importancia en el recorrido académico que inician en la formación docente, las estudiantes de primer año.

Desde el inicio del ciclo 2022, nos enfrentamos a condiciones educativas diferentes, en un esfuerzo institucional, pedagógico y didáctico por hacer posible la bimodalidad. Se hizo necesario un cambio no solo metodológico, sino crítico y en constante retroalimentación para generar otros espacios virtuales/ presenciales y habitar la relación *docente-alumno-conocimiento, de modo significativo* Esto exigió “pruebas” y “contrapruebas”, en la adecuación y selección de contenidos, bibliografía, metodologías, recursos, y modelos evaluativos, en muchos casos acotados a situaciones particulares de los alumnos, provocadas por esta crítica realidad. Coincidimos en seleccionar contenidos a partir de “Ejes troncales” y en reducir la bibliografía con respecto a cada tema, con el propósito de contribuir a la construcción comprensiva, crítica y reflexiva de” aprendizajes nodales.



CICLO LECTIVO 2022

Nota: La presente programación está diseñada según las condiciones de bimodalidad planteadas para el primer cuatrimestre, por lo que está sujeta a cambios y adecuaciones a las nuevas realidades que se presenten.

➤ **PROPÓSITOS FORMATIVOS:**

- Promover en los futuros docentes la construcción de aprendizajes fundamentales para el ejercicio del rol profesional.
- Favorecer procesos de auto aprendizajes meta cognitivos, desde el análisis crítico orientado.
- Acompañar a los alumnos respetando tiempos y circunstancias personales e incitándolos a permanecer y enriquecer esta nueva modalidad.
- Incentivar la reflexión crítica, la aplicación de conceptos a la lectura de la realidad escolar, la investigación y las construcciones personales originales y fundamentadas.

➤ **EJES/ UNIDADES DE CONTENIDOS**

• **UNIDAD I:**

La Psicología como ciencia. Su relación con la Filosofía. Nacimiento y recorrido histórico. Principales corrientes. Relación Psicología y Educación.

• **UNIDAD II:**

El Aprendizaje como proceso cognitivo-emocional. Tipos de Aprendizajes. La Matriz de Aprendizaje. Características del Aprendizaje Escolar. La Tríada Didáctica. El Contrato Didáctico y la Transposición Didáctica.

• **UNIDAD III:**

Teoría del Desarrollo Cognitivo. Jean Piaget. Concepto de Equilibrio/Adaptación. La construcción de las Estructuras Cognitivas. Los Procesos de Adaptación y Organización. Estadios del Desarrollo Cognitivo.

• **UNIDAD IV:**

Teoría Psicoanalítica. Sigmund Freud. Historia. Constitución del Sujeto Psíquico. Primera Tópica. Segunda Tópica. La Líbido y la organización en fases del Desarrollo Psicosexual.

• **UNIDAD V:**

Teorías del Aprendizaje. La importancia de estas teorías para fundamentar la práctica docente. Principales aportes de David Ausubel, Lev Vigotsky y Jerome Bruner.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
CICLO LECTIVO 2022



➤ **METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

Se trabajará a través del Aula Virtual, y en forma presencial de manera complementaria. Las entregas obligatorias, deben ser entregadas en tiempo y forma.

➤ **EVALUACIÓN FORMATIVA CONTINUA**

- Resolución de actividades a partir de consignas, según bibliografía indicada y otras fuentes de investigación.
- Visualización de Videos, análisis de viñetas, casos y construcción de relatos escritos y gráficos.

➤ **CRITERIOS DE EVALUACIÓN:**

- Asistencia, interés y participación en los encuentros presenciales y tutorías.
- Apropiación de terminología específica.
- Calidad y originalidad en los aportes y trabajos presentados.
- Compromiso con la revisión y mejoría de las producciones.
- Organización, claridad y coherencia en las producciones escritas.
- Discurso oral organizado y articulado.
- Entrega en tiempo y forma.
- Nivel de autogestión, seguimiento y enriquecimiento en los procesos de aprendizaje planteados.

➤ **EVALUACIÓN FINAL:**

Alumnos Continuos que cumplan con los requisitos estipulados, 90% de asistencia y entrega de trabajos con calificación de 7 o más, serán considerados **PROMOCIONALES**.

Para los **ALUMNOS REGULARES** que no alcancen la condición de promoción: 75% DE ASISTENCIA, y entrega de trabajos con calificación de 4 a 6 puntos. **POSIBILIDAD DE DOS RECUERATORIOS** (solo por desaprobación o inasistencia justificada dentro de las 48 hs de entrega o examen), **CALIFICACIÓN: ENTRE 4 Y 6 PUNTOS**.

➤ **BIBLIOGRAFÍA:**

- Susana Lelitwa e Irene Scangarello (2011): "Psicología y Educación" Ed. Brujas
- José Bleger (1992) : "Psicología de la Conducta" Ed. Paidós
- Cesar Coll y otros (1997): "El Constructivismo en el aula"
- J. L.Pozo (1994) "Teorías Cognitivas del Aprendizaje" Ed. Morata

- **CONDICIONES DE ACREDITACIÓN:** Remitirse a la resolución 412/10 según formato curricular: https://dges-cba.infed.edu.ar/sitio/aprobacion-de-regimen-academico-marco/upload/resol_RAM_412.pdf