



## PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

### PROGRAMA ACADÉMICO DE LA UNIDAD CURRICULAR: ALFABETIZACIÓN EN LENGUA INGLESA

#### PRIMER AÑO A/B/C

#### CICLO LECTIVO 2023

#### **Fundamentación**

El concepto de interculturalidad, presente en el Diseño Curricular Provincial propone ampliar la experiencia lingüística y comunicativa de los estudiantes, consecuentemente este espacio curricular se encauza desde un *enfoque comunicativo* con el propósito de desarrollar capacidades cognitivas, lingüísticas y comunicativas en contextos amplios y variados de interacción. El enfoque comunicativo enfatiza que individuo amplíe su experiencia lingüística - partiendo del lenguaje familiar y los intercambios que realiza en su medio social, hasta el aprendizaje o adquisición de otras lenguas y culturas en contextos formales o a través de experiencias directas en otras sociedades ajenas a la suya.

En este espacio curricular, no sólo se propiciará aprendizajes sobre los contenidos del campo disciplinar que se aborden, sino también en el ámbito de las habilidades y actitudes implicadas en este "modo de aprender": procesamiento, reelaboración y comunicación de la información, autonomía, compromiso, rigor en la investigación, entre otros.

Los ejes organizadores de trabajo del presente seminario son los siguientes:

- El *Inglés como comunicación*: involucra los saberes y prácticas relacionados con la adquisición y desarrollo de la capacidad comunicativa en lengua inglesa en su dimensión productiva y receptiva.
- El *Inglés y las TICS*: se integran las nuevas tecnologías de información y comunicación con el propósito de desarrollar las habilidades necesarias para operar con ellas, acceder y buscar datos, ampliar la capacidad de interpretar la realidad y de vincularse de manera independiente con otras personas.



## **Objetivos**

- \* Desarrollar las habilidades lingüísticas básicas de expresión escrita y oral y audio y lecto comprensión del idioma
- \* Desarrollar una progresiva comprensión de textos de diversas fuentes sobre los distintos temas trabajados
- \* Ampliar nociones de nuevas alfabetizaciones y favorecer la participación en procesos de construcción de conocimiento.
- \* Utilizar el inglés oral y escrito como herramienta comunicacional usando vocabulario y estructuras gramaticales correctamente
- \* Propiciar al estudio autónomo y al desarrollo de habilidades vinculadas al pensamiento crítico

## **Contenido**

### **UNIDAD I: Presentación (Introduce us and others )**

**Funciones Lingüísticas:** participar y comprender interacciones sobre información personal

**Estructuras gramaticales:** be (en su forma afirmativa negativa e interrogativa)/ pronombres personales y posesivos

**Vocabulario:** números ,saludos, presentación personal,nacionalidades

### **UNIDAD II: Descripción de personal (Describing people)**

**Funciones Lingüísticas:** Describir imagen de descripción física

**Estructuras gramaticales:** be y have (en su forma afirmativa negativa e interrogativa)

**Vocabulario:** adjetivos de descripción física, información personal (edad, nacionalidad,etc.)

### **UNIDAD III- Gustos y Habilidades (I like..... , I can..... )**

**Funciones lingüísticas** . Expresar gustos y habilidades

**Estructura gramatical.** Can y presente simple a través de expresiones como: LOVE/ LIKE DISLIKE/ HATE

**Vocabulario** de actividades de tiempo libre comidas , deportes , etc

### **UNIDAD IV: My vida (It's my life )**

**Funciones Lingüísticas:**lecto comprensión, formular preguntas de respuestas abiertas y cerradas, pedir y dar información sobre sí mismo y otras personas ,descripción oral y escrita de rasgos físicos de un personaje o persona



**Estructuras gramaticales:** presente simple( en su forma afirmativa ,negativa e interrogativa) , poder (can) caso posesivo

**Vocabulario:** familia. materias escolares, trabajos y oficios, actividades de rutina diaria.

### **Metodología**

En el seminario la participación del alumno es importante para lograr una construcción progresiva del conocimiento a través de la continua comunicación de los interlocutores. Contribuir a que el saber y las condiciones y formas de conducta adquiridas en las clases, en el estudio autónomo y en otras formas de estudio se amplíen, se complementen, se comprueben a través del trabajo diario en clase .La enseñanza explícita de lecto-comprensión ayudará a los alumnos a aplicar estrategias para la mejor comprensión de los textos, focalizando en una comprensión holística de los textos para luego focalizar en lo más preciso. El trabajo de audio comprensión posibilitará al alumno desarrollar más confianza en sí mismo y fluidez en su producciones orales

Mediante la clase invertida se busca lograr que los estudiantes gestionen su aprendizaje, interactuando con el material y trabajando de manera colaborativa. El estudiante es quien gestiona su aprendizaje y, por ello, el tiempo de clase presencial es usado para debatir y trabajar puntos clave así como cualquier pregunta o dificultad que los estudiantes puedan tener.

Para finalizar, el Seminario ofrece un control abierto de la realización del mismo en base a lo planificado y del rendimiento y capacidades de los estudiantes; así como una amplitud de exigencias y posibilidades con respecto a materiales.

Acorde a las características de aula invertida las clases se desarrollarán alternando trabajo en aula virtual de la plataforma de INFOD con encuentros presenciales

### **Criterios Evaluativos**

La evaluación del seminario de alfabetización en lengua inglesa se realizará con el propósito de concretar el proceso formativo . Se evaluará la adquisición de las estructuras morfosintácticas de uso corriente y las áreas lexicales relevantes, además de la capacidad de lecto comprensión y de interacción oral necesaria para abordar las diferentes temáticas presentadas .Las evaluaciones serán escritas individuales y grupales asignadas según lo propuesto en la hoja de ruta del presente ciclo lectivo.

Los criterios evaluativos son:

- Asistencia a los encuentros presenciales (75%).
- Se efectuará un seguimiento cualitativo de los trabajos propuestos que se calificará con APROBADO o DESAPROBADO. En caso de desaprobado, el alumno tiene dos instancias recuperatorias al año.
- La instancia Evaluativa Final Integradora ( IEFI) se aprobará con 7 o más puntos y si tiene todas las instancias aprobadas ,sin ningún recuperatori promocionale



seminario y no rinde coloquio .Los alumnos que no logren la calificación estipulada en la IEFI y obtuviera entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos deberán rendir un examen final que tendrá formato de coloquio. Para aprobar este coloquio el alumno tendrá dos turnos consecutivos (diciembre / febrero). De no aprobar deberá recurrir al seminario al igual que el alumno que obtuvo entre 1 (uno) y 3 (tres) en la IEFI .

### **Bibliografía**

- Puchta Herbert, Stands Jeff. 2004. "English in Mind, second edition student's book 1" Cambridge
- Vince Michael. 2010. "Elementary Language Practice" Macmillan education Oxford
- Evans Virginia, Dooley Jenny. 2006. Access Grammar 1 Express Publishing. USA
- Latham Koenig, Oxenden Clive. 2014. "English File third edition Elementary student's book" Oxford University Press England
- Latham Koenig, Oxenden Clive. 2014 "English File third edition Elementary workbook " Oxford University Press .England

### **Bibliografía de referencia**

- \*Diseño Curricular Educación Secundaria - Documento de Trabajo 2009-2010 - Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba
- \* Richards Jack C. (2006) Communicative Language Teaching Today, Cambridge University Press, USA.