



**GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**

**ESCUELA NORMAL SUPERIOR DR. ALEJANDRO
CARBÓ
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
CICLO LECTIVO 2023**

Ciencias Sociales y su Didáctica
Profesorado en Educación Inicial

Curso 3° A, B, C y D
Profesores: Donoso Silvia, Madussi Romina, Maier Leandro y Marisa Vargas

Fundamentación:

Los sustanciales y controvertidos cambios en la estructura del sistema educativo, las bases curriculares, la gestión de las instituciones educativas y particularmente la inédita situación planteada por la pandemia del Covid-19, han planteado como factor decisivo transformaciones urgentes en la formación de docentes. Se advierte este hecho sobre la necesidad de una redefinición de las tareas, exigencias, responsabilidades y disposiciones que, como profesionales, les cabe desempeñar a los docentes, tanto en relación al núcleo de su trabajo –la enseñanza- como en relación con el entorno institucional y social del mismo.

En este marco, la comprensión de la sociedad debe abordarse con herramientas básicas que nos permitan un conocimiento razonable. Las **Ciencias Sociales**, desde su naturaleza disciplinaria, cumplen un papel irremplazable en este sentido, ya que las categorías conceptuales y de análisis implicadas en el proceso de su enseñanza y aprendizaje, contribuyen a construir y afianzar nociones fundamentales para la **comprensión de la realidad social**.

La reflexión sobre el abordaje de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial plantea, por un lado, indagar el ambiente social en toda su diversidad, como un complejo entramado de relaciones, y por el otro, considerar la manera en que los niños se apropian de conocimientos del mundo social, mediante la formulación y reformulación de saberes y representaciones sobre la realidad. Pensar una didáctica de las Ciencias Sociales en la Educación Inicial, implica interpelar la realidad y la posibilidad de generar cambios, a partir de la formulación y planteamiento de interrogantes. Es por ello que desde el presente espacio curricular, se seleccionarán contenidos que den cuenta de la realidad del mundo actual, y sustenten dicha justificación en su capacidad para adaptarse a la función que han de desempeñar en el contexto concreto y cambiante del aula/entorno virtual.

Ejes Temáticos y contenidos:

EJE 1: “El campo de las Ciencias Sociales: su especificidad”

La realidad social como objeto de estudio de las Ciencias Sociales. La concepción de ciencia desde la perspectiva de las Ciencias Sociales: particularidades. Tradiciones epistemológicas. Los procedimientos propios de las Ciencias Sociales. Los conceptos estructurantes de las Ciencias Sociales. Pensamiento social: particularidades.

Bibliografía obligatoria del eje temático:

- **Rodríguez, Martha.** (2016). Clase Nro1: *Las ciencias sociales y su objeto de estudio. Sus orígenes y características.* El conocimiento social en las disciplinas y en la escuela. *Especialización docente de nivel superior en Ciencias Sociales en Primaria.* Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.
- **Varela, Brisa.** (s/d) “La realidad social como objeto de estudio” en: *Las Ciencias Sociales en la Escuela. De la producción del conocimiento a la transposición didáctica,* Prociencia ediciones, Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, Buenos Aires
- Área de Ciencias Sociales, INFD (2016). La lectura y la escritura en la enseñanza y el aprendizaje de las Ciencias Sociales (LEEACS). Clase 02: El conocimiento social. Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes de la Nación
- **Romero, José Luis,** “El enfoque” en: *Volver a la Historia, s/d*
- **Del Vitto Viviana, Lista Sandra y Speroni María del Carmen** (2020) “Didáctica de las ciencias sociales en el nivel Inicial”. Bonum.
- **Ciria Marta y otros** (1994) “El tiempo histórico” en *Sistema mixto de capacitación a distancia.* Ministerio de Educación y Cultura, Módulo II, Córdoba
- **Martorelli, Sandra** (2018) Propuestas para trabajar la noción de tiempo en el Nivel Inicial. <https://salaamarilla2009.blogspot.com/2018/08/propuestas-para-trabajar-la-nocion-de.html>
- **Castro Bustamante Jeannett** (2004) “El desarrollo de la noción de espacio en el niño de Educación Inicial” *Acción pedagógica* Vol. 13 N° 2. <file:///C:/Users/fvg/Downloads/Dialnet-ElDesarrolloEnLaNocionDeEspacioEnElNinoDeEducacion-2970459.pdf>
- **Martorelli, Sandra** (2017) Relaciones espaciales en el Nivel Inicial <https://salaamarilla2009.blogspot.com/2017/08/relaciones-espaciales-en-el-nivel.html>
- **Pipkin Daiana,** (1999). *Pensar lo Social; Un aporte de la enseñanza de la Sociología para la escuela media,* Tucumán, La Crujía Ediciones.

EJE 2: “La complejidad de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Inicial”

El enfoque de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial: tradición y actualidad. El sentido de los aprendizajes desde las Ciencias Sociales. La construcción del conocimiento de lo social en el Nivel Inicial y la propuesta didáctica. El ambiente como entramado social: una construcción sesgada de la realidad. La actividad productiva como organizadora del paisaje. La construcción de las nociones temporales: desde el tiempo personal al tiempo convencional.

Bibliografía obligatoria del eje temático:

- **Alderoqui, Silvia** (1997) “La enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Inicial”, en Gustavo Iaies (comp.): Los CBC y la enseñanza de las Ciencias Sociales. Buenos Aires, AZ.
- **Serulnicoff, Adriana** (1999) Reflexiones en torno a una propuesta de trabajo con las Ciencias Sociales en Ciencias Sociales, 0 a 5 la educación en los primeros años, Editorial Novedades Educativas, Buenos Aires.
- **Goris, Beatriz** (2006) Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes. Unidades y proyectos. Homo Sapiens Ediciones. Capítulos I, II y III



EJE 3: “¿Cómo enseñar Ciencias Sociales en el Nivel Inicial?”

Proyecto y Unidad Didáctica. Observación y análisis crítico de propuestas didácticas y trabajo en las salas. Diseño de propuestas de enseñanza. Trabajando el concreto social en el Jardín de Infantes: familia, barrio, trabajo. El niño y las normas. La resignificación de las efemérides en los espacios educativos. La diversidad cultural en el presente: la mirada “del otro” y sobre “el otro”.

Bibliografía obligatoria del eje temático:

- **Goris, Beatriz** (2006) Las Ciencias Sociales en el Jardín de Infantes. Unidades y proyectos. Homo Sapiens Ediciones. Capítulos IV, V y VI
- *Educación digital inclusiva para alumnos con discapacidad auditiva.* - 1a ed., Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2018
- *Educación digital inclusiva para alumnos con discapacidad motora.* - 1a ed., Ciudad Autónoma de Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación, 2018.
- **Augustowsky Gabriela, Edelstein Oscar y Tabakman Silvia** (2000) Tras las huellas urbanas, enseñar historia a partir de la ciudad Cap. II “La historia de la ciudad en la escuela: historia local o historia social?”. Novedades Educativas
- **González, Alba**, “Patrimonio y museos en el siglo XXI”, en: *Patrimonio, Escuela y Comunidad*, Editorial Lugar, s/d
- *Patrimonio Cultural y Memoria Colectiva (2013)* Ministerio de Educación Secretaría de Estado de Educación Subsecretaría de Estado de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. *Gobierno de la Provincia de Córdoba*
- **Rajschmir, Cinthia** (1999) Una visita al museo. Revista La educación en los primeros años. Nº 3, Ediciones Novedades Educativas.
- **Kac M., Brugnoli S., Hisaguirre L., Bertorello S., entre otros** (2013) *Efemérides e Historia. Caminos para abordar las ciencias sociales.* 0 a 5 La Educación en los Primeros Años. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires. Capítulo I: Poner en juego la historia. Nuevas formas que dan sentido a los actos patrios páginas 9 – 39.
- Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Derechos Humanos (2016). Programa de Educación Sexual Integral. La Educación Sexual en la escuela: un derecho que nos incumbe: Clase 03: **Las Puertas de Entrada y el rol docente en la ESI.** Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.
- Especialización Docente de Nivel Superior en Educación y Derechos Humanos (2016). Programa de Educación Sexual Integral. La Educación Sexual en la escuela: un derecho que nos incumbe: Clase 04: **La enseñanza de la ESI en el nivel inicial y en el nivel primario.** Buenos Aires: Ministerio de Educación y Deportes de la Nación.

Estrategias Metodológicas:

El debate será uno de los ejes vertebrados de nuestra labor dentro de la asignatura, promoviendo un clima de continuo encuentro e intercambio, donde la expresión oral y escrita permita el desarrollo intelectual de los futuros docentes.

También tendrá lugar la necesaria instancia individual en donde el estudiante podrá dialogar, reflexionar y analizar las diversas propuestas que se le presenten.

Se realizarán, a lo largo del año, actividades de lectura, exposición oral, análisis, reflexión y profundización, grupales presenciales.

En relación a los recursos didácticos se emplearán serán diversos: trabajos prácticos, cuadros, esquemas, mapas conceptuales, videos, presentaciones en Power Point, Prezi, uso del aula virtual, diagramación de feria virtual, entre otros.

Evaluación:

La evaluación será *formativa y procesual*, pues se orientará al seguimiento del proceso educativo en toda su dimensión.

Criterios de evaluación:

- √ Capacidad de análisis, síntesis, interpretación y transferencia.
- √ Pertinencia conceptual.
- √ Precisión y claridad en la expresión oral y escrita.
- √ Responsabilidad para el cumplimiento en tiempo y forma de los trabajos asignados.
- √ Manejo de la bibliografía básica.
- √ Integración general de conocimientos.

Para regularizar la asignatura deberá:

- ✗ Cumplir con el 75% de asistencia a clases (entre el 50% y el 70% si trabajan).
- ✗ Aprobar el 70% de los Trabajos Prácticos propuestos.
- ✗ Aprobar con 4 (cuatro) como mínimo las distintas instancias evaluativas.
- ✗ Podrá recuperar hasta 2 (dos) instancias evaluativas.
- ✗ Rendir ante tribunal los contenidos contemplados en el programa de la asignatura.
- ✗ Aprobar con 4 (cuatro) o más puntos.

Para aprobar la asignatura por promoción deberá:

- ✗ Cumplir con el 75% de asistencia a clases (entre el 50% y el 70% si trabajan).
- ✗ Aprobar el 100% de los Trabajos Prácticos propuestos.
- ✗ Aprobar con 7 (siete) como mínimo las distintas instancias evaluativas propuestas en el año.
- ✗ Aprobar con 7 (siete) o más puntos la instancia de coloquio.

Bibliografía complementaria:

- **Aitemberg, Beatriz – Alderoqui, Silvia** (comps.) (1998), *Didáctica de las ciencias sociales*, Paidós Educador, Buenos Aires
- **Alderoqui, Silvia**, (1993) “La ciudad se enseña”, en: *Didáctica de las Ciencias Sociales*, Editorial Paidós Educador, Buenos Aires

- **Belmonte, Carmina**, “Sobre la formación inicial”, *Revista de la Asociación de Maestros. Rosa Sensat*, Barcelona, nº 64, 2000, Noviembre – Diciembre
- **Boggino, Norberto**, (2005) “Obstáculos en el aprendizaje de las ciencias sociales” en ¿Problemas de aprendizaje o aprendizaje problemático?. Ediciones Homo Sapiens, Santa Fe, Cap. III
- **Carballo, Cristina - Chiozza, Margarita**, (1999) *Introducción a la Geografía*, Editorial Universidad Nacional de Quilmes, Buenos Aires
- **Casstorina, José – Lenzi, Alicia**, (2000) “Reflexiones sobre la especificidad de un subdominio del conocimiento social”, en: *La formación de los conocimientos sociales en los niños. Investigaciones psicológicas y perspectivas educativas*, Editorial Gedisa, Barcelona
- *Diseño Curricular Educación Inicial* (2015) Secretaría de Educación. Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. Dirección de Planeamiento e Información Educativa.
- *Educación sexual integral para la Educación Inicial. Contenidos y propuestas para las salas (2000)* Ministerio de Educación Presidencia de la Nación.
- **Gotbeter, Gustavo**, (1996) “Las Ciencias Sociales y...”, en: *Los C.B.C. y la Enseñanza de las Ciencias Sociales*, A-Z Editora, Buenos Aires
- **Pagés, Joam**, (1999) “La enseñanza del tiempo histórico: una propuesta para superar viejos problemas”, en: *Un currículum de Ciencias Sociales para el siglo XXI*, Diada Editora, X Simposium de Didáctica de las Ciencias Sociales, Universidad de la Rioja, España
- **Siede A., Isabelino y otros**, (2012) “Ciencias Sociales en la escuela: sentidos de la enseñanza”, en: *Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*, Editorial Aique, Buenos Aires
- **Szulanski, Susana G. de** (1999) “El juego – trabajo”, *Revista La Educación en los Primeros Años*. Ediciones Novedades Educativas, Buenos Aires, Nº 8.
- **Torres, Lizandra – Torres, Lía**, (2000) “La sociedad humana: perspectiva sociológica”, en: *Introducción a las Ciencias Sociales*, Editorial Thompson, Puerto Rico.
- **Trepat, Cristofol – Comes, P.** (1998), *El tiempo y el espacio en la didáctica de las ciencias sociales*, Grao, Barcelona
- **Vallejo, Alicia** (1999) “Juego dramático y proyectos de trabajo”. *Revista la educación en los primeros años*. Nº 8 Ediciones Novedades Educativas.