



## PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

### PROGRAMA ACADÉMICO: Psicología y Educación

#### 4 HS CÁTEDRAS SEMANALES

#### EQUIPO DE CÁTEDRA:

Prof. Arroupe, Nadia

#### CURSO y SECCIONES: 1er Año "A", "B", "C"

**PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL:** Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento; prioritariamente en lengua, matemática y ciencias.

**CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL:** Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en alfabetización y comprensión lectora.

#### CAPACIDADES PROFESIONALES DEL CAMPO/ÁREA:

#### CAPACIDADES GENERALES:

- Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes
- Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar

#### Capacidades específicas

- Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.
- Planificar y desarrollar la enseñanza de las habilidades necesarias para vincularse responsablemente con los otros y para trabajar en forma colaborativa.
- **EJE ESTRUCTURANTE DE LA PRÁCTICA DOCENTE DEL AÑO ACADÉMICO: "LA INCIDENCIA DE LA ESCUELA Y SU CONTEXTO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL ROL DOCENTE".**



## CICLO LECTIVO 2023

### ➤ **Fundamentación:**

La asignatura se propone estudiar los aportes de las Teorías Psicológicas al Campo Educativo. Dichas Teorías han aportado importantes categorías conceptuales referidas a la constitución del psiquismo humano y los procesos de aprendizaje. En relación a estos últimos, debemos tener en cuenta que algunas teorías abordan los procesos de aprendizajes, en forma “holística”, contemplando sus múltiples dimensiones permitiendo visibilizar su “complejidad”, mientras que otras, lo hacen desde un “reduccionismo teórico” que obstaculiza tanto su comprensión como su abordaje desde las prácticas pedagógicas.

En este marco el aprendizaje es entendido como un proceso complejo, situado e idiosincrático en el que se conjugan dimensiones subjetivas, institucionales, sociales y culturales.

Con ello, nos proponemos resignificar el aprendizaje colocándolo en el centro de la escena escolar, de forma tal que los niños, los jóvenes y los adultos puedan reencontrar el placer por aprender (Charlot, B., 2010) y los docentes el placer por enseñar.

El presente programa está organizado en dos partes, de las cuales se desagregan las diferentes unidades temáticas; la primera comprende el surgimiento de la Psicología como Ciencia, las distintas Corrientes Psicológicas surgidas en la primera mitad del siglo XX, como así también una aproximación a la Constitución del Psiquismo humano y las matrices de Aprendizaje desde la Psicología Social y la segunda, refiere al estudio de los principales Teorías sobre el Aprendizaje Humano.

En este marco, propiciaremos el intercambio de experiencias y la toma de conciencia sobre las tensiones que se producen entre dichas concepciones y las teorías que el espacio curricular propone, dando lugar a discusiones donde surgirán tanto “resistencias”, como “procesos de resignificación” y la posibilidad de potenciar prácticas metacognitivas que favorezcan el “cambio conceptual”.

### ➤ **Propósitos de Formación:**

- ✓ Conocer y comprender algunas de las Teorías Psicológicas más influyentes, el pensamiento de sus principales exponentes, y sus aportes al campo educativo.
- ✓ Comprender las relaciones históricas entre Psicología y Educación.
- ✓ Valorar la incidencia de los aspectos históricos, socioculturales y epistemológicos que caracterizan el Aprendizaje Humano como un proceso complejo.
- ✓ Realizar un análisis de las distintas teorías del aprendizaje, posibilitando a los estudiantes un posicionamiento crítico en relación a las mismas a través de la mayéutica.



## CICLO LECTIVO 2023

- ✓ Reflexionar sobre los Sujetos del Aprendizaje ante las nuevas condiciones que supone la sociedad contemporánea y su incidencia en la constitución de las subjetividades de niños, niñas, niños y jóvenes en la actualidad.
- ✓ Promover la toma conciencia de las concepciones previas sobre el aprendizaje que cada estudiante posee y de las reestructuraciones que va logrando a partir del estudio reflexivo de dichas teorías.

### Unidad I

#### Aportes de la Psicología para la comprensión pedagógica del sujeto del aprendizaje

Los orígenes de la Psicología como disciplina autónoma. Las relaciones entre la Educación y la Psicología. Psicología: objeto y método de estudio. Principales escuelas. El Estructuralismo de Wundt, Conductismo, Funcionalismo, Teoría de Gestalt, Teoría Psicoanalítica, Psicología Genética, Psicología Sociocultural. Campos de la Psicología. Sujeto y Subjetividad.

#### Bibliografía

**SCANGARELLO Irene; LELIWA, Susana** (2011) Psicología y Educación: Una Relación Indiscutible. Editorial Brujas. Córdoba. Cap. I Psicología y Educación ¿Qué relación existe entre ellas

### Unidad II : El Aprendizaje Humano

Por qué y cómo aprendemos. Concepto de Aprendizaje, desarrollo, crecimiento y maduración.. Concepto y formación de Matrices de Aprendizaje.  
Qué significa aprender. Dimensiones afectivas, cognitivas, lingüística y social  
Disponibilidad y deseo de aprender: Motivación vs movilización  
Otros factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.  
Aprendizaje cotidiano y aprendizaje escolar.  
Características del aprendizaje escolar.

#### Bibliografía

**QUIROGA, Ana Paula** (1992) Matrices de Aprendizaje. Constitución del Sujeto en el Proceso de Conocimiento. Editorial Cinco. Buenos Aires. Cap. IV Concepto de Matriz de Aprendizaje.

**MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN** (1998). *“Enseñar a pensar en la Escuela”* Cuadernillo N° 4. Capítulo:1 El Aprendizaje y la Enseñanza en las Instituciones Educativas.

**CHARLOT, BERNARD** (2010) La relación con el saber. Ed. Zorzal

**DIKER Y FRIGERIO** (2010) Educar: Saberes alterados. Colección: Del estante



### Unidad III

#### El aprendizaje significativo: La teoría de David Ausubel:

Aportes de David Ausubel y el aprendizaje. Estructura cognitiva. Condiciones para lograr el Aprendizaje Significativo. Aprendizaje de conceptos y proposiciones.

Aprendizaje significativo por recepción. Aprendizaje memorístico –repetitivo.  
Diferenciación progresiva y reconciliación integradora. Disonancia Cognitiva.  
Ejercitación y Transferencia. Mapas Conceptuales  
Aportes de la teoría de Ausubel a la enseñanza: Organizador expositivo-Organizador Comparativo.

#### Bibliografía

**NOVAK, Joseph** (1985) Teoría y Práctica de la Educación. Editorial: Alianza Universidad. Madrid. Cap. III El Papel Fundamental de la Teoría del Aprendizaje en una Teoría de la Educación.

**MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN** (1998). *“Enseñar a pensar en la Escuela”* Cuadernillo N° 4. Capítulo :2 La Perspectiva del Aprendizaje Significativo.

### Unidad IV

#### Los Aportes de la Psicología Psicogenética al Aprendizaje.

Aportes Jean Piaget. Método psicogenético. Estructura y génesis y los factores que influyen en el desarrollo de la inteligencia Sujeto epistémico: la construcción de las estructuras cognoscitivas

Dos tendencias básicas: Organización y Adaptación. Factores del Desarrollo Intelectual Períodos del desarrollo Intelectual.

La Teoría de Piaget y su aplicación a la Educación.

#### Bibliografía

**CIVALORO, María Mercedes; AMBLARD DE ELÍA, Susana; CATERCHINI, Silvia** (2010) Bleichmar, Gardner y Piaget. Apreciaciones sobre la Inteligencia. Universidad Nacional de Villa María. Editorial Eduvin. Villa María –Córdoba.

**MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN** (1998). *“Enseñar a pensar en la Escuela”* Cuadernillo N° 4. Capítulo: 4 La Perspectiva Psicogenética

### Unidad V

#### El Aprendizaje desde un Enfoque Socio-Cultural



## CICLO LECTIVO 2023

El sujeto sociocultural: el aprendizaje desde la perspectiva cognitiva-cultural.

Funciones Psicológicas Superiores: origen y desarrollo.

La actividad en el proceso de mediación. Instrumentos mediadores.

Vigotsky y el aprendizaje sociocultural.

Aprendizaje y desarrollo: Zona de desarrollo próximo o potencial.

Pensamiento y lenguaje.

La Teoría de Vigotsky y su aplicación a la Educación.

### Bibliografía

**BAQUERO, Ricardo** (1996). Vigotsky y el Aprendizaje Escolar. Editorial Aique. Bs. As. Cap. 2: Los procesos de interiorización. Cap. 5: La Zona de Desarrollo Próximo y el Análisis de las Prácticas Educativas.

**MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN** (1998). *“Enseñar a pensar en la Escuela”* Cuadernillo N° 4. Capítulo: 3 La Perspectiva Socio- histórica

**LELIWA, Susana y SCANGARELLO, Irene** (2011) *“Psicología y Educación: una relación indiscutible”*. 2da. Edición. Editorial Brujas. Córdoba. Capítulo 5 Dr. Jerome Seymour Bruner.

### Unidad VI

#### Constitución del sujeto psíquico

El proceso de constitución del sujeto. Acerca de la producción de subjetividad.

Sigmund Freud (1856-1939) Aportes relevantes del autor.

Estructura del aparato psíquico.

Primera teoría (1913-1915) Sistema Inconsciente. Sistema Preconsciente- Consciente  
Segunda tópic (a partir de 1920 en adelante) Instancias psíquicas: Ello- Yo – Superyó. Funcionamiento del aparato psíquico.

Mecanismos de defensa del yo: Mecanismos inconscientes en los vínculos pedagógicos. La sexualidad humana.

### Bibliografía

**RIVELIS, Guillermo** (2009) “FREUD Una aproximación a la formación profesional y la práctica docente”. Editorial Noveduc. Bs. As. Cap. “A”. Aparato Psíquico; Cap. “B” Sexualidad

### Unidad VII

Los Aportes de Howard Gardner y David Perkins.

Howard Gardner. Redefinición del concepto de Inteligencia Humana. Las Inteligencias Múltiples. La función del Currículum y la Educación.



### Bibliografía

**PERKINS, David.** Hacia una Pedagogía de la Comprensión. Síndrome del Conocimiento Frágil. ¿Qué es Comprender? Tópicos Generativos. El lenguaje de Pensamiento en el Aula.

**PERKINS, DAVID** (1992) La Escuela Inteligente. Del adiestramiento de la Memoria a la Educación de la Mente. Editorial Gedisa. Barcelona- España Cap. I Las Campanas de Alarmas.

**MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN** (1998). *“Enseñar a pensar en la Escuela”* Cuadernillo N° 4. Capítulo: 5 El problema de la Comprensión en la Escuela.

### ➤ Orientaciones para la Enseñanza:

- Se trabajará sobre las filiaciones históricas, epistemológicas y antropológicas de las distintas teorías psicológicas contemporáneas y luego poner en tensión sus diversos enfoques sobre el aprendizaje.
- Mediante el análisis de casos se pondrá en tensión las diferentes posibilidades para la enseñanza de enfoques conductistas con la psicología genética o entre el programa piagetiano y el vigotskiano.
- Para el caso particular del psicoanálisis, se propone trabajar la casuística de aquellos autores que han incursionado en el campo educativo desde esta perspectiva.
- Trabajar y relacionar con otras materias y o seminarios escenas del campo educativo formales como no formales que aproximen a una comprensión teórica, superando acercamientos propios del sentido común.

### PROPUESTA METODOLÓGICA

En este contexto de bmodalidad se procurará adaptar el encuadre y la secuenciación al formato virtual y presencial construyendo un ritmo de trabajo en la línea de las clases invertidas.

### Estrategias Metodológicas:

- Alternancia de encuentros presenciales y actividades asincrónicas.
- Explicación, diálogo e indagación.
- Ejemplificación y demostración.
- Análisis de casos.
- Metodología por indagación y reformulación de preguntas
- Orientación y guía de lecturas; trabajos individuales y grupales.
- Aula invertida (videos, documentales, cortos)



## CICLO LECTIVO 2023

- Tutorías didácticas y orientación (detección de necesidades, seguimiento de alumnos, asesoramiento y sugerencias, corrección de trabajos, resolución de conflictos).

### **Criterios, formas e indicadores de evaluación:**

De acuerdo al RAM aprobado con resolución ministerial N° 412/10 se realizarán evaluaciones integradoras que podrán ser de modalidad oral o escrita.

#### **Condiciones para obtener la regularidad:**

- El 75% de asistencia a clases, y entre el 50 y 70% en aquellos estudiantes que trabajen y/o se encuentren en otras situaciones excepcionales que se pudieren presentar.
- Tener todas las instancias evaluativas y actividades aprobadas con 4 (cuatro) o más puntos, Se podrán recuperar 2 (dos) de ellas, incluyendo la IEFI (Instancia evaluativa final integradora).

Una vez regularizada la asignatura tiene 7 (Siete) turnos consecutivos para rendir un examen final ante una comisión evaluadora, pudiendo aprobar con 4 (cuatro) o más puntos.

#### **Condiciones para obtener la promoción:**

- Haber aprobado todas las instancias evaluativas con 7(siete) o más puntos, sin recuperar ninguna de ellas y cumplir con el 90% de asistencia a los encuentros presenciales.
- Deberán aprobar una instancia evaluativa integradora ante el/la profesor/a con 7(siete) o más puntos. Dicha instancia está dentro del periodo de cursado.

**Si esta instancia (IEFI) no se cumple** pasa inmediatamente a la condición de estudiante libre.

#### **Condiciones para rendir como Alumno Libre:**

De acuerdo al Artículo 24 del RAM los alumnos en condición de LIBRE, podrán rendir los espacios curriculares cuyo formato sea ASIGNATURA. Para acceder a dicho examen deberán inscribirse en los cronogramas dispuestos a tales efectos por la Secretaría de la Institución. Deberán rendir ante un TRIBUNAL, designado por la Institución. El examen en calidad de libre consta de dos instancias: a) Escrita, la misma deberá ser aprobada con una calificación de 4 (cuatro) o más puntos. b) Oral: también deberán alcanzar una calificación de 4(cuatro) o más para aprobar el espacio Curricular. Ambas instancias son eliminatorias.

**Régimen de Correlatividades:** No hay Correlatividades.

#### **Criterios de Evaluación:**



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ  
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



**CICLO LECTIVO 2023**

CRITERIOS	INDICADORES
1. Entrega en tiempo y forma de actividades propuestas.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Participación y continuidad en las propuestas presenciales y asincrónicas.</li></ul>
2. Apropiación del bagaje conceptual	<ul style="list-style-type: none"><li>● Identificación de conceptos</li><li>● Definición de conceptos</li><li>● Uso del vocabulario específico.</li></ul>
3. Establecer relaciones conceptuales	<ul style="list-style-type: none"><li>● Capacidad para analizar diferencias y similitudes entre diferentes teorías y/o concepciones del aprendizaje</li><li>● Capacidad para integrar aportes desde distintas teorías</li></ul>
4. Realización de transferencias conceptuales	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ejemplificación</li><li>● Utilización de conceptos para analizar situaciones escolares</li></ul>
5. Desarrollo del pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"><li>● Diferenciación entre opiniones personales, hechos y conceptos.</li><li>● Fundamentación de afirmaciones con argumentos teóricos desde la asignatura.</li></ul>