



PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Programa de Examen Regulares

NOMBRE DE LA UC: PEDAGOGÍA

FORMATO CURRICULAR: Asignatura.

CURSO Y SECCIONES: 1 A, B y C

PROPÓSITOS FORMATIVOS:

- Analizar la constitución histórica del campo de lo pedagógico desde la complejidad propia de la construcción de las Ciencias de lo Social.
- Profundizar en la vinculación entre diferentes conceptualizaciones sobre educación y sus relaciones con las ideas acerca de hombre y sociedad que las fundamentan.
- Reflexionar sobre los aportes de diversos desarrollos pedagógicos a la especificidad de las intervenciones pedagógicas.
- Desarrollar capacidades vinculadas con el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la lectura y escritura propias del ámbito de nivel superior.

EJES DE CONTENIDOS:

EJE 1. EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

DEFINICIONES.

La educación y sus múltiples significancias. Diferentes criterios y niveles de análisis. La educación como transmisión cultural. La tensión entre conservación y transformación. La educación como práctica social, política, ética y cultural. Espacios sociales que educan: prácticas sociales dentro y fuera de los sistemas educativos. Procesos educativos y subjetivación. La educación como objeto de estudio de la Pedagogía. La estructuración del campo pedagógico. La complejidad del campo disciplinar. Debate al interior de las Ciencias de la Educación. La legitimidad de la intervención pedagógica.

EJE 2. DE LA ESCUELA MODERNA A LOS SISTEMAS EDUCATIVOS.

La escuela como institución. Modernidad y escuela. Origen de la escuela y su proceso de institucionalización. Las funciones de la escuela en la modernidad y la redefinición de las culturas actuales. Escuela, reproducción y naturalización. La modernidad y constitución de los sistemas



educativos nacionales. El caso argentino: El proyecto pedagógico nacional. Marco legal. La Ley de Educación Nacional 26206.

EJE 3. TEORÍAS PEDAGÓGICAS: CORRIENTES, DISCURSOS Y PERSPECTIVAS.

Modelos pedagógicos históricos. Teorías críticas y no críticas: posicionamientos y principales representantes. Problemáticas pedagógicas del siglo XX. El movimiento de Escuela Nueva. La educación popular: experiencias en América Latina. La pedagogía de Paulo Freire. Propuestas educativas no tradicionales.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA:

- BAMBOZZI, Enrique (2005). Escritos Pedagógicos. Córdoba: El Copista. Disponible en: https://teoriasocialenclaveeducativa.files.wordpress.com/2019/02/bambozzi-escritos_pedagogicos_rotado.pdf
- BRIGIDO, Ana María (2006), “Capítulo X: El sistema educativo argentino”, en: Sociología de la Educación, Brujas, Córdoba, pp. 287-312. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/379343461/Sociologia-de-La-Educacion-Ana-Maria-Brigido-1>
- FREIRE, Paulo (2003), “Práctica de la Pedagogía Crítica” y “Elementos de la situación educativa”, en: El grito manso, Siglo XXI, pp. 19-49. Disponible en: <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/El%20Grito%20Manso.pdf>
- GADOTTI, Moacir (2003) Historia de las ideas pedagógicas. Buenos Aires: SIGLO XXI Editores.
- GVIRTZ, S., Grinberg, S. y Abregú, V. (2009), “Capítulo 1: ¿De qué hablamos cuando hablamos de educación?”, en: La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía, Aique, Buenos Aires, pp. 13-36. Disponible en: <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/Gvirtz%20%2C%20Grinberg%20%20La%20Educacion%20de%20ayer%20y%20Ma%20C3%20B1ana.pdf>
- GVIRTZ, S., GRINBERG, S. y ABREGÚ V. (2009), “Capítulo 2: ¿Cuándo se



inventó la Escuela?”, en: La educación ayer, hoy y mañana. El abc de la Pedagogía, Aique, Buenos Aires, pp. 37-62. Disponible en: <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/Gvirtz%20%2C%20Grinberg%20%20La%20Educacion%20de%20ayer%20y%20Ma%20C3%20B1ana.pdf>

□ Ley de Educación Nacional 26206/06. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>

□ MEIRIEU, Philippe (2003), Frankenstein Educador. España: Laertes. Disponible en: <https://ciccentro.files.wordpress.com/2013/07/merieu-p-frankestein-educador.pdf>

□ PASILLAS, Miguel Ángel. “Legitimidad de la intervención pedagógica”, en: El campo pedagógico, de Furlan y Pasillas –M.A. pp.11-21.

□ PINEAU, Pablo (1999) “La Pedagogía entre la disciplina y la dispersión; una mirada desde la historia”. Buenos Aires: Editorial del IEFER Romero Bret. Disponible en: <https://docs.google.com/document/d/1kpEmppt7qJiJEBP5pol9-z5UKD8ff15ubPaMcEKoj0/edit?copiedFromTrash>.

□ PINEAU, Pablo; DUSSEL, Inés; CARUSO, Marcelo (2002), La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires: Paidós. Disponible en: <http://bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/erausquin/Unidad%201/Pineau%20-%20Por%20que%20triunfo%20la%20escuela.pdf>

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- Nivel de comprensión de los contenidos abordados.
- Utilización de vocabulario específico de la Asignatura.
- Grado de apropiación de la bibliografía seleccionada.
- Capacidad para organizar, jerarquizar y comunicar información.
- Posibilidad de abordar situaciones problemáticas desde el trabajo cooperativo.
- Cohesión, coherencia y respeto a normativas académicas en las producciones escritas.