



PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMA ACADÉMICO de Examen Regulares / Coloquio:

Psicología y Educación

EQUIPO DE CÁTEDRA:

Prof. Inés Magnan. Prof. Ricardo Pela. Prof. Patricia Quintana

CURSO y SECCIONES: 1er Año "A", "B", "C"

➤ **Propósitos de Formación:**

- ✓ Conocer y comprender algunas de las Teorías Psicológicas más influyentes, el pensamiento de sus principales exponentes, y sus aportes al campo educativo.
- ✓ Comprender las relaciones históricas entre Psicología y Educación.
- ✓ Brindar una aproximación a la Constitución del Psiquismo Humano desde una perspectiva Psicoanalítica.
- ✓ Valorar la incidencia de los aspectos históricos, socioculturales y epistemológicos que caracterizan el Aprendizaje Humano como un proceso complejo.
- ✓ Realizar un análisis de las distintas teorías del aprendizaje, posibilitando a los estudiad antes de ambos profesorados un posicionamiento critico en relación a las mismas
- ✓ Reflexionar sobre los Sujetos del Aprendizaje ante las nuevas condiciones que supone la Sociedad Posmoderna y su incidencia en la constitución de las subjetividades de niños y jóvenes en la actualidad.
- ✓ Promover la toma conciencia de las concepciones previas sobre el aprendizaje que cada estudiante posee y de las reestructuraciones que va logrando a partir del estudio reflexivo de dichas teorías.

Unidad I

Aportes de la Psicología para la comprensión pedagógica del sujeto del aprendizaje

Los orígenes de la Psicología como disciplina autónoma. Las relaciones entre la Educación y la Psicología. Psicología: objeto y método de estudio. Principales escuelas. El Estructuralismo de Wundt, Conductismo, Teoría de Gestalt, Teoría Psicoanalítica, Psicología Genética, Psicología Sociocultural-



CICLO LECTIVO 2020

Campos de la Psicología. Sujeto y Subjetividad.

Al finalizar la unidad, se espera que los alumnos sean capaces de reconocer a la psicología como ciencia; así como los aportes de las diferentes Escuelas en el ámbito educativo a través del tiempo.

Bibliografía

SCANGARELLO Irene; LELIWA, Susana (2011) Psicología y Educación: Una Relación Indiscutible. Editorial Brujas. Córdoba. Cap. I Psicología y Educación ¿Qué relación existe entre ellas?

Unidad II

Constitución del sujeto psíquico

El proceso de constitución del sujeto. Acerca de la producción de subjetividad.
Sigmund Freud (1856-1939) Aportes relevantes del autor.
Estructura del aparato psíquico.

Primera teoría (1913-1915) Sistema Inconsciente. Sistema Preconsciente- Consciente
Segunda tópic (a partir de 1920 en adelante) Instancias psíquicas: Ello- Yo – Superyó. Funcionamiento del aparato psíquico.

Mecanismos de defensa del yo: Mecanismos inconscientes en los vínculos pedagógicos. La sexualidad humana.

Al finalizar la unidad, se espera que los estudiantes puedan vincular los aportes de la teoría psicoanalítica al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Bibliografía

RIVELIS, Guillermo (2009) "FREUD Una aproximación a la formación profesional y la práctica docente". Editorial Noveduc. Bs. As. Cap. "A". Aparato Psíquico; Cap. "B" Sexualidad; Cap. Nuevamente "A" Aparato Psíquico".

Unidad II

El Aprendizaje Humano

Por qué y cómo aprendemos. Concepto de Aprendizaje
Concepto y formación de Matrices de Aprendizaje.
Qué significa aprender. Dimensiones afectivas, cognitivas, lingüística y social
Disponibilidad para aprender
Otros factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.
Obstáculos o dificultades que pueden presentarse cuando uno aprende.



CICLO LECTIVO 2020

Aprendizaje cotidiano y aprendizaje escolar.
Características del aprendizaje escolar.

Al finalizar la unidad, se espera que los alumnos sean capaces de comprender la complejidad del proceso de aprendizaje escolar, diferenciándolo de otros tipos de aprendizaje, en otros contextos.

Bibliografía

QUIROGA, Ana Paula (1992) Matrices de Aprendizaje. Constitución del Sujeto en el Proceso de Conocimiento. Editorial Cinco. Buenos Aires. Cap. IV Concepto de Matriz de Aprendizaje.

Unidad III

El aprendizaje significativo: La teoría de David Ausubel:

Aportes de David Ausubel al aprendizaje. Estructura cognitiva. Condiciones para lograr el Aprendizaje Significativo.

Aprendizaje de conceptos y proposiciones.

Aprendizaje significativo por recepción. Aprendizaje memorístico –repetitivo.

Diferenciación progresiva y reconciliación integradora. Disonancia Cognitiva. Ejercitación y Transferencia.

Aportes de la teoría de Ausubel a la enseñanza: Organizador expositivo-Organizador Comparativo.

Al finalizar la unidad, se espera que los alumnos sean capaces de comprender los aportes del aprendizaje significativo. Asimismo, se espera que puedan establecer diferenciación en cuanto al posicionamiento del docente y del alumno en la construcción del conocimiento, en el marco de ésta teoría.

Bibliografía

NOVAK, Joseph (1985) Teoría y Práctica de la Educación. Editorial: Alianza Universidad. Madrid. Cap. III El Papel Fundamental de la Teoría del Aprendizaje en una Teoría de la Educación.



CICLO LECTIVO 2020

Criterios de Evaluación:

CRITERIOS	INDICADORES
1. Apropiación del bagaje conceptual	<ul style="list-style-type: none">• Identificación de conceptos• Definición de conceptos• Uso del vocabulario técnico específico.
2. Establecer relaciones conceptuales	<ul style="list-style-type: none">• Capacidad para analizar diferencias y similitudes entre diferentes teorías y/o concepciones del aprendizaje• Capacidad para integrar aportes desde distintas teorías
3. Realización de transferencias conceptuales	<ul style="list-style-type: none">• Ejemplificación• Utilización de conceptos para analizar situaciones escolares•
4. Desarrollo del pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none">• Diferenciación entre opiniones personales y conceptos• Fundamentación de afirmaciones con argumentos teóricos desde la asignatura.