



**PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Programa de Examen 2020 - Regulares/Coloquio**

**NOMBRE DE LA UC: Ciencias Sociales y su Didáctica I**

**FORMATO CURRICULAR: Asignatura**

**CURSO Y SECCIONES: 2° A, B y C**

**PROFESORES: Matías Druetta y Leandro Maier**

**PROPÓSITOS FORMATIVOS:**

- Reconocer las características del conocimiento social y sus modos de producción, identificando sus posibilidades para la enseñanza en la Educación Primaria.
- Reflexionar sobre las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria.
- Construir criterios que orienten la producción de planificaciones basados en la producción de la comunidad científica especializada y los aportes de la Didáctica de las Ciencias Sociales.

**EJES DE CONTENIDOS:**

- **1) Las finalidades de la enseñanza de las Ciencias Sociales:** ¿Para qué enseñar Ciencias Sociales en Primaria? Relevancia social de los contenidos. La formación del Pensamiento Social. Sentidos y propósitos de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Desafíos de la enseñanza de la Historia y la Geografía.
- **2) El campo de las Ciencias Sociales y las perspectivas epistemológicas:** Diferentes perspectivas epistemológicas. La concepción de ciencia desde la perspectiva de las Ciencias Sociales. Realidad histórica y conocimiento histórico. El objeto de estudio de las Ciencias Sociales. El problema de la objetividad-subjetividad. Dimensiones del conocimiento social: económica, política, social y cultural. Conceptos básicos del conocimiento geográfico: espacio geográfico, paisaje, territorio, región, actores sociales, ambiente y escalas geográficas.



## CICLO LECTIVO 2020

Conceptos básicos del conocimiento histórico: tiempo histórico, cambios y continuidades, estructuras y procesos.

➤ **3) ¿Qué enseñar en Ciencias Sociales en la Educación Primaria?:** Selección de contenidos. Criterios de relevancia y significatividad. El Currículum de las Ciencias Sociales en la Educación Primaria. Recorte y planificación a partir de *problemas sociales relevantes*.

### BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA:

- AQUINO, N. y otras (2010). *Proyecto de mejora para la formación inicial de profesores para el nivel secundario. Área Historia*. Ministerio de Educación de la Nación.
- BARTOL, M. y otras (2010). *Proyecto de mejora para la formación inicial de profesores para el nivel secundario. Geografía*. Ministerio de Educación de la Nación.
- BENEJAM, P. (1997). “Las Finalidades de la Educación Social”. En Benejam, P. y Pagès, J. (1997), *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*, Ed. Horsori, Barcelona.
- Díaz Moreno, N. y Del Mar, M. (2017). “Problemas sociales relevantes en el aula de Primaria: la ‘cartografía’ de la controversia como método”. En *REIDICS*.
- GOJMAN, S. (1997). “La historia: una reflexión sobre el pasado. Un compromiso con el futuro”. En Aisemberg, B. y Alderoqui, S. *Didáctica de las Ciencias Sociales Aportes y reflexiones*. Editorial Paidós Ibérica, Bs. As. Argentina.
- GOJMAN, S. y SEGAL, A. (1999) “Selección de contenidos y estrategias didácticas en Ciencias Sociales: la trastienda de una propuesta”. En Aisemberg, B. y Alderoqui, S. *Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con práctica*. Editorial Paidós Ibérica, Bs. As. Argentina.
- GUREVICH, R. (1997). “Un desafío para la geografía: explicar el mundo real”. En Aisemberg, B. y Alderoqui, S. *Didáctica de las Ciencias Sociales Aportes y reflexiones*. Editorial Paidós Ibérica, Bs. As. Argentina.
- PAGÈS, J. (1997). “La Formación del Pensamiento Social”. En Benejam, P. y Pagès, J. (1997), *Enseñar y Aprender Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la Educación Secundaria*, Ed. Horsori, Barcelona.



**CICLO LECTIVO 2020**

- SIEDE, I. (2013). “Ciencias Sociales en la Escuela: sentidos de la enseñanza”. En Siede I. (coord.) *Ciencias Sociales en la Escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza*, Ed. Aique Educación, Bs. As.
- SUÁREZ, F. (1989) “Problemas sociales y problemas de programas sociales masivos”. En Revista de la CEPAL.

**CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

- Utilización pertinente del vocabulario propio de la didáctica de las Ciencias Sociales.
- Establecer relaciones entre la epistemología y la didáctica de las Ciencias Sociales.
- Utilizar adecuadamente los conceptos propios de las disciplinas sociales.