



PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
PROGRAMA ACADÉMICO DE LA U.C: DIDÁCTICA GENERAL
CURSO y SECCIÓN: 2º A, B y C TURNOS: MAÑANA y VESPERTINO
PROFESORES: Equipo de PEP (L. Hernández, L. Barrionuevo y S. Navarro)

➤ **PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN:**

- Comprender la complejidad de la constitución histórica del conocimiento didáctico, su lugar en el campo pedagógico y su particular inscripción en el campo político.
- Conocer y analizar críticamente las diferentes perspectivas curriculares pudiendo advertir la concepción de enseñanza que subyace definiendo la relación docente-alumno-conocimiento en general y el lugar de los contenidos en el Nivel particular.
- Desarrollar y fundamentar los procesos de Planificación Educativa promoviendo la construcción de propuestas de enseñanza que tengan en cuenta, las condiciones, los contextos y los sujetos.
- Comprender a la evaluación como una problemática compleja.
- Resignificar la función del Docente de Nivel, asumiendo la responsabilidad social como formador de ciudadanos participativos y críticos desde su lugar de mediador entre la realidad y el conocimiento, con compromiso y constante actualización.

➤ **EJES DE CONTENIDOS**

Eje I: La Enseñanza y la Didáctica como Campo de Conocimiento:

La didáctica como campo de saber: Breve reseña histórica. Las contribuciones de los clásicos. Viejas y actuales concepciones. La enseñanza como objeto de estudio de la Didáctica. Diferentes enfoques de la Didáctica. Relación entre la Didáctica General y las Didácticas Específicas. Pilares de la Didáctica del Nivel Inicial.

Bibliografía Obligatoria

- **CAMILLONI Alicia**, y otros. (2010). El Saber Didáctico. Ed. Paidós. Buenos Aires. Cap. VI. La Enseñanza.
- **DAVINI, María Cristina** y otros (2006) Cap. II Conflictos en la Evolución de la Didáctica. La demarcación entre la didáctica general y las didácticas específicas. En **CAMILLONI, Alicia (Comp.)** Corrientes Didácticas Contemporáneas. Ed. Paidós. Bs. As.



CICLO LECTIVO 2020

Eje II: La Enseñanza y el Currículum: La Regulación de las Prácticas Educativas en las Escuelas:

Diferentes perspectivas que lo atraviesan y lo definen: Currículo como modelo de la práctica. Currículo como proyecto práctico de elaboración colectiva. El currículum como proyecto político y social. Currículo Prescripto, Real, Nulo y Oculto. El Currículum desde distintas perspectivas teóricas. Niveles de Especificación Curricular: Nacional, provincial, institucional y áulico. Documentos curriculares del Nivel Primario: **Núcleos de Aprendizajes Prioritarios** y **Diseño Curricular de Córdoba para el Nivel Inicial**

Bibliografía Obligatoria.

- **DAVINI, María Cristina** y otros (2006) Cap. II Conflictos en la Evolución de la Didáctica. La demarcación entre la didáctica general y las didácticas específicas. En **CAMILLONI, Alicia (Comp.)** Corrientes Didácticas Contemporáneas. Ed. Paidós. Bs. As.
- **FELDMAN Daniel** (2010). Capítulo 1: *La Enseñanza*, en Didáctica general. Aportes para el desarrollo curricular- 1a ed. - Ministerio de Educación de la Nación. Buenos Aires.
- **GVIRT, Silvina, PALAMIDESSI, Mariano** (2000) Capítulo 2: La escuela siempre enseña. Nuevas y viejas concepciones sobre el currículum, en “El ABC de la tarea docente: currículum y enseñanza” Aique. Buenos Aires.

Eje III: La Enseñanza como Proceso de Planificación y Construcción de Dispositivos Pedagógico-Didácticos.

Componentes de la Planificación: Fundamentación, Intencionalidades, Contenidos. Estrategias Metodológicas, Actividades, Consignas, recursos, espacios y tiempos. Las estrategias metodológicas. La Evaluación en el Nivel Inicial. Los contenidos escolares: ¿Qué es un Contenido Escolar? La construcción Social del Contenido. La transposición Didáctica, relación forma/contenido. Estructuras Didácticas del Nivel Inicial: Las Unidades Didácticas, los Proyectos y las Secuencias Didácticas La Planificación y las capacidades fundamentales.

Bibliografía Obligatoria

- **GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA (2013).** Subsecretaría de Estado de Promoción de la Igualdad y Calidad Educativa. Documento: ***El Diseño de Propuestas de Enseñanza para el Nivel Inicial y Primario.***
Consultado marzo de 2019.
- **GVIRTZ, Silvina; PALAMIDESI, Mariano** (1998) ABC de la Tarea Docente: Currículum y Enseñanza. Editorial. Aique. Cap. I La Construcción Social del Contenido Escolar



CICLO LECTIVO 2020

- **GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA (2012).** Subsecretaría de Estado de Promoción de la Igualdad y Calidad Educativa. Documento: **Educación Inicial: Planificar con Unidades y Proyectos.**

Eje IV: La Enseñanza y la Evaluación de los Aprendizajes como Procesos Complejos.

Para qué, qué, cómo y cuándo evaluar. Evaluación, autoevaluación y Coevaluación.

Evaluación y ejercicio del poder. La problemática del Nivel Inicial en el marco de la Ley General de Educación y de la ley Provincial. Funciones de la evaluación. Evaluación del proceso de aprendizaje de los niños/as. Diseño y análisis de instrumentos de evaluación utilizados en el Nivel Inicial. Construcción de criterios o indicadores para evaluar: relación entre objetivos, contenidos, actividades. Elaboración de informes escolares.

Bibliografía Obligatoria

- **Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.** Secretaría de Educación Subsecretaría de Promoción y Calidad Educativa. La Evaluación de los Aprendizajes en el Nivel Inicial y en el Nivel Primario. Documento de Apoyo Curricular.
- **GVIRTZ, Silvina; PALAMIDESI, Mariano** (2000) ABC de la Tarea Docente: Curriculum y Enseñanza. Editorial. Aiqué. La Cap. 8 Formas de Evaluar.

➤ **Criterios de Evaluación:**

CRITERIOS	INDICADORES
1. Apropriación del bagaje conceptual	<ul style="list-style-type: none"> ● Identificación de conceptos ● Definición de conceptos ● Uso del vocabulario técnico específico
2. Establecer relaciones conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> ● Capacidad para establecer diferencia y similitudes entre diferentes autores, enfoques y/o perspectivas ● Identificar y diferenciar formatos de estructura didáctica
3. Realización de transferencias conceptuales	<ul style="list-style-type: none"> ● Ejemplificación ● Utilización de conceptos para analizar situaciones áulicas. ● Integración de conceptos de las distintas unidades planteadas. ● Construcción de Propuestas de Enseñanza Pertinentes al Nivel.
4. Desarrollo procesual del pensamiento crítico	<ul style="list-style-type: none"> ● Diferenciación entre opiniones personales y conceptos de autores ● Fundamentación de afirmaciones con argumentos teóricos