



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR DR. ALEJANDRO CARBÓ PROFESORADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Escuela Normal Superior
"Dr. Alejandro Carbó"

CICLO LECTIVO 2020

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMA ACADÉMICO DE LA U.C:

MATEMÁTICA Y SU DIDÁCTICA I

CURSO y SECCIÓN: A, B y C

Profesores: Ivana Caro - Miriam Dottori – Gustavo Demarchi Horas

Cátedra: 4 h semanales

PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL:

- **Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento; prioritariamente en lengua, matemática y ciencia.**
- **Preparar profesionales capaces de enseñar, generar y transmitir los conocimientos y valores necesarios para la formación integral de las personas, el desarrollo nacional y la construcción de una sociedad más justa.**
- **Aprender a enseñar desarrollando una relación con el conocimiento que promueva la reflexión y actualización permanente de los marcos teóricos de referencia.**

CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL:

- **Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en alfabetización y comprensión lectora.**



CICLO LECTIVO 2020

➤ CAPACIDADES PROFESIONALES DEL CAMPO/ÁREA:

Este año se ha puesto especial atención al trabajo en las capacidades profesionales que nuestros estudiantes deben apropiarse durante el cursado de esta asignatura. Las acordadas son:

A. Dominar los saberes a enseñar

B. Dirigir la enseñanza y gestión de clase

C. Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar

La capacidad que refiere al *dominio de los saberes a enseñar* será puesta en acción a lo largo de las cuatro unidades del presente programa. También durante el transcurso cada unidad, ésta capacidad será aplicada para comprender de manera acabada y precisa el enfoque de la didáctica de la matemática, asimismo, permitirá potenciar y repensar las prácticas de enseñanza y aprendizaje de la disciplina en el nivel primario en los tiempos actuales que transitamos.- Está previsto un abordaje secuenciado de los contenidos, de modo que los estudiantes puedan dar cuenta de los avances en relación al modo de enseñar matemática en los diferentes modelos de enseñanza y cómo influyeron e influyen en los procesos de aprendizaje de los niños, revisando y reflexionando sobre nuevas propuestas significativas y efectivas de apropiación de dicho conocimiento. Como es considerar la importancia de acercar el saber matemático desde la problematización.

La capacidad *dirigir la enseñanza y gestión de clase*, se retoma y se hace visible durante el análisis de situaciones de clases en las diferentes temáticas de cada unidad.- En éstas instancias se proponen actividades de observación, análisis, reformulación y acciones concretas de implementación de clases de matemática abordando distintos contenidos, considerando siempre el diseño curricular y su adecuación según el grado donde se trabaje. Se destacará con ésta capacidad el diseño e implementación de estrategias didácticas que

PA GE



CICLO LECTIVO 2020

promoverán los procesos de aprendizaje de los estudiantes destinatarios, elaborando planificaciones secuenciadas, pertinentes, significativas y útiles para los estudiantes. Siempre estableciendo claramente los propósitos de enseñanza y los objetivos de aprendizajes matemáticos.

La capacidad *dirigir la enseñanza y gestión de clase*, se desarrolla en todos los ejes y se hace visible durante el análisis didáctico de situaciones de clases reales a través de vídeos, análisis de casos y reflexiones sobre las propias experiencias áulicas en Práctica III - En éstas instancias se proponen actividades de observación, análisis, reformulación y acciones concretas de implementación de clases de matemática abordando distintos contenidos, considerando siempre el diseño curricular y su adecuación según el grado donde se trabaje. Se destaca con ésta capacidad el diseño e implementación de estrategias didácticas que promoverán los procesos de aprendizaje de los estudiantes destinatarios, elaborando planificaciones secuenciadas, pertinentes, significativas y útiles para los niños. Siempre estableciendo claramente los propósitos de enseñanza y los objetivos de aprendizajes matemáticos.

La capacidad *intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar* se considera desde la perspectiva de la Didáctica de la Matemática en situaciones de enseñanza de contenidos matemáticos específicos. En este marco la intervención docente atiende a dos dinámicas grupales centrales, una en pequeños grupos en situaciones adidácticas y la segunda en la puesta en común. La intervención docente en las dinámicas grupales apunta a lograr en el aula una verdadera comunidad de aprendizaje y la puesta en común mediada por la intervención docente consolida la institucionalización fortaleciendo la construcción de aprendizajes matemáticos.

PA GE



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



Escuela Normal Superior
"Dr. Alejandro Carbó"

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ PROFESORADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CICLO LECTIVO 2020

➤ **FUNDAMENTACIÓN:**

En el campo de la matemática, la formación docente de Educación Primaria se entiende como una formación que habilita capacidades para analizar, elegir, adaptar o concebir una progresión de enseñanza sobre conceptos, nociones o procedimientos, entre otros. Por ello, es central dentro del proyecto formativo la resolución de problemas como método integral de enseñanza. La habilidad de plantear y resolver problemas con una variedad de estrategias y recursos, aparece en el Diseño Curricular Jurisdiccional, como base del enfoque general con que han de trabajarse los contenidos, situándose como aspecto central en la enseñanza y aprendizaje del espacio curricular. Esta recomendación descansa en una concepción particular sobre lo que significa la matemática, su enseñanza y su aprendizaje. Hersh¹(1986) ilustra esta cuestión: "La concepción sobre la matemática afecta la propia concepción sobre cómo debe ser enseñada. La manera de enseñar es un indicador sobre lo que uno cree que es esencial en ella." El punto entonces no es ¿cuál es la mejor manera de enseñar? sino, ¿de qué se trata la matemática?"

Sin embargo, estas concepciones, al igual que el término "resolución de problemas" varían ampliamente. Existe una visión de la matemática como una disciplina caracterizada por resultados precisos y procedimientos infalibles. La concepción de enseñanza de la matemática que se desprende de esta visión conduce a una educación que pone el énfasis en la manipulación de símbolos cuyo significado raramente es comprendido.

Una visión alternativa acerca del significado y la naturaleza de la matemática consiste en considerarla como una construcción social que incluye conjeturas, pruebas y refutaciones, cuyos resultados deben ser juzgados en relación al ambiente social y cultural. La idea que subyace a esta visión es que "saber matemática" es "hacer matemática". Lo que caracteriza a la matemática es precisamente su hacer, sus procesos creativos y generativos. La idea de la enseñanza de la matemática que surge de esta concepción es que los futuros docentes deben comprometerse en actividades con sentido, originadas a partir de situaciones problemáticas.. Esta visión de la educación matemática está en agudo contraste con la anterior en la cual el conocimiento y manejo de conceptos y procedimientos es el objetivo último de la enseñanza. El énfasis en la resolución de problemas como método integral para la enseñanza de la matemática, se apoya en la concepción de diversos autores, entre

¹ OEI.-Revista Iberoamericana de Educación

PA GE



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ PROFESORADO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA



Escuela Normal Superior

Dr. Alejandro Carbó

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

CICLO LECTIVO 2020

ello Ernest (1988)²: "(...) hay una visión de la matemática (conducida por la resolución de problemas) como un campo de la creación y la invención humana en continua expansión, en el cual los patrones son generados y luego convertidos en conocimiento. Así, la matemática es un proceso de conjeturas y acercamientos al conocimiento (...). La matemática no es un producto terminado, porque sus resultados permanecen abiertos a revisión". En esta misma dirección, Nadine Bednarz³sostiene que la evolución del "saber enseñar" pasa por la comprensión que el docente tiene de su acción y que es partiendo de esa comprensión que transforma su acción.

➤ **ESPECIFICAR CORRELATIVAS (OBSERVAR PLAN DE ESTUDIO), PARA ACCEDER A LA PROMOCIÓN Y APROBACIÓN DE SU UNIDAD CURRICULAR:**

Para aprobar Matemática y su Didáctica I, el alumno debe haber aprobado o regularizado Desarrollo del Pensamiento Matemático de 1° año de **PEP**.