



ESCUELA NORMAL SUPERIO DR. A. CARBÓ
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
PROGRAMA ACADÉMICO DE LA U.C:
Taller de Ciencias en la Escuela
2020

Curso: 3º División: A, B, C.

Formato curricular: Taller.

Profesores: Montenegro Marcela, Leandro Maier, María Fernanda Álvarez (vacante cargo Cs. Naturales y su Didáctica II en 3º A y 3º B)

Carga Horaria: 1 hora semanal. 32 hs. anuales.

PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL:

- ☐ Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento; prioritariamente en lengua, matemática y ciencia, con especial énfasis en el uso de las TIC.

CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL:

- ☐ Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en alfabetización y comprensión lectora.

CAPACIDADES PROFESIONALES DEL CAMPO/ÁREA:

- ☐ Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos, estableciendo relaciones, a partir de un pensamiento crítico y reflexivo ante nuevas propuestas de enseñanza.



EJE ESTRUCTURANTE DE LA PRÁCTICA DOCENTE DEL AÑO ACADÉMICO:

☐ "La sala/el aula como espacio de construcción de propuestas de enseñanza y aprendizajes desde la multiplicidad de sujetos y contextos".

FUNDAMENTACIÓN:

Atendiendo especialmente a las prioridades institucionales planteadas en el Plan de Mejora Institucional que profundiza el abordaje intercurricular y el uso de las TIC como dispositivos educativos que deben fortalecerse para ampliar la formación inicial de los estudiantes de los profesorados; y considerando las prioridades pedagógicas provinciales que tienden al mejoramiento de los aprendizajes a partir de capacidades fundamentales del campo de las ciencias; se plantea este proyecto enmarcado en el Espacio Curricular: Taller de Ciencias en la Escuela.

El eje vertebral del mismo será planificar proyectos específicos o de articulación utilizando un enfoque intercurricular entre las ciencias sociales y las ciencias naturales con el uso de las TIC, para abordar problemáticas ambientales, entendiéndolas como consecuencias del accionar humano.

Sostiene este planteo la complejidad actual que plantean los contextos sociales, culturales y educativos en donde están inmersos tanto docentes como alumnos del nivel primario, y que interpelan fuertemente lo estático del aula tradicional como único espacio educativo de aprendizaje e intercambio cultural.

Particularmente, consideramos que la realización de proyectos áulicos o institucionales, en la etapa final del profesorado, se presenta como una instancia significativa en la educación del futuro docente, ya que posibilita una experiencia directa con los bienes culturales disponibles y con prácticas educativas que formarán parte de su trabajo cotidiano como parte de su rol de agente facilitador de la cultura que nos identifica.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CICLO LECTIVO 2020



Por lo mismo, todos los momentos del taller se registrarán de manera fotográfica y escrita para luego reflexionar conjuntamente sobre este proceso significativo de aprendizaje y enseñanza en la IEFI.

PROPÓSITOS FORMATIVOS

- Ofrecer a los estudiantes, futuros docentes, una experiencia didáctica que puedan utilizar como una herramienta de trabajo pedagógico – didáctico en su futura práctica profesional.
- Propiciar nuevas prácticas educativas en contextos no convencionales que permitan a los estudiantes enriquecer sus saberes y conocimientos previos.
- Promover prácticas ligadas a la tarea docente que posibiliten a los estudiantes realizar proyectos didácticos, y no sólo secuencias de aprendizaje, otorgando otras herramientas metodológicas.

MOMENTOS DE TRABAJO:

PRIMER MOMENTO: Planificación del Taller

Trabajo teórico y metodológico por parte de los docentes responsables del espacio curricular: Elaboración de objetivos, criterios de presentación, de proceso y evaluación final. Selección de bibliografía, elaboración de dispositivos de articulación e integración de ambos campos sociales. Selección de las temáticas a desarrollar.

SEGUNDO MOMENTO: Abordaje de marco teórico y metodológico para elaborar un proyecto.

Presentación por parte de las docentes del marco teórico y metodológico que va a guiar el taller durante el año académico. Exposición de los conceptos fundamentales del marco teórico y presentación de los autores y material bibliográfico.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CICLO LECTIVO 2020



Lectura, análisis y puesta en común por parte de los alumnos del material teórico y metodológico. Visualización de videos. Plenarios en foros virtuales, de conceptos fundamentales y diversas propuestas metodológicas para planificar proyectos específicos, tanto áulicos como institucionales.

TERCER MOMENTO: Diseño de propuestas de intervención didáctica superadoras para nivel primario: Proyectos.

Diseño, planificación y elaboración de proyectos de articulación entre las ciencias sociales y las ciencias naturales para el nivel primario por parte de los estudiantes.

Realización de tutorías y asesoramientos virtuales por parte de los docentes, de manera intercalada y conjunta. Socialización y evaluación de los proyectos didácticos en la IEFI.

CRONOGRAMA DE TRABAJO:

Momento	Mes	Hs. Cátedra
<u>PRIMERO</u>	Abril	8 hs.
<u>SEGUNDO</u>	Mayo	10 hs.
<u>TERCERO</u>	Junio	10 hs.
	Julio	10 hs.
<u>IEFI</u>	A definir	4 hs.
<u>Total de horas</u>		42 hs.

ESTRATEGIAS:

Atendiendo a las prioridades pedagógicas planteadas para la provincia y nuestra institución, se propondrán las siguientes estrategias de trabajo:

- La participación en instancias de puesta en común, plenarios y trabajos grupales que den cuenta del abordaje y lectura del material teórico.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CICLO LECTIVO 2020



- El análisis crítico de los componentes y características de los proyectos educativos, como dispositivos educativos que dan cuenta de la complejidad, multiperspectividad y articulación de las ciencias desde posicionamientos diferentes.
- Diseño de proyectos, articulando los espacios curriculares de las ciencias en la escuela primaria para integrar, articular, asociar, contenidos brindados en los distintos momentos áulicos.
- Incorporación gradual del uso de las TIC como herramientas didácticas que permiten otros espacios y formas de conocimiento.

MODALIDAD DE EVALUACIÓN:

La evaluación operará en forma permanente considerando el proceso formativo y la participación de los alumnos en cada momento del taller. Se dará especial importancia a la pertinencia de los aportes argumentativos y teóricos por parte de los estudiantes, la lectura crítica de los materiales y la continua reflexión sobre la realidad socio-educativa. Así mismo, se evaluará el respeto e interpretación de las consignas brindadas para la realización de los trabajos y actividades solicitados en cada instancia formativa.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

- Lectura analítica de los materiales teóricos brindados
- Participación activa en las actividades de intercambio grupal.
- Elaboración integral de un proyecto áulico o areal que dé cuenta de lo trabajado en el taller.



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CICLO LECTIVO 2020



Webgrafía:

- <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/OriApropCurric-RecLec-pri.pdf>
- <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Transversales2016.pdf>

Bibliografía

- SPIyCE (2018) Documento de Trabajo: Aprendizajes y Contenidos Fundamentales. Educación de Nivel Primario. Ministerio de Educación. Gobierno de la Provincia de Córdoba.
- Anijovich, R. y Mora, S. (2010) **Capítulo 6:** Los Proyectos de Trabajo. En: Anijovich, R. y Mora, S. (2010) Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula. Buenos Aires. Aique Grupo Editor.
- SPIyCE (2014) Documento de Trabajo: Anexo II. Ejemplos de Proyectos. Educación de Nivel Primario. Ministerio de Educación. Gobierno de la Provincia de Córdoba.