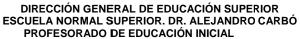
MINISTERIO DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA









Programa de Examen
UC: PRÁCTICA DOCENTE I

NOMBRE DE LA UC: PRÁCTICA DOCENTE IV Y RESIDENCIA.

FORMATO CURRICULAR: SEMINARIO

CURSO Y SECCIONES: 4 A

LIC. y PROF. CAROLINA ROMERO ROZAS

PROPÓSITOS FORMATIVOS:

- Reconocer el periodo de Residencia, en sus diferentes instancias, como una anticipación de la labor conceptual y metodológica del quehacer profesional.
- Analizar la constitución de la identidad docente, desde los procesos de socialización e internalización de determinados modos de ser, actuar, pensar, sentir la docencia.
- Favorecer procesos de reflexividad que alienten tomas de decisiones fundadas respecto a las prácticas de residencia y procesos de reconstrucción crítica de las propias experiencias.

EJES DE CONTENIDOS:

Diseño de propuestas de enseñanza

Revisión de documentos curriculares nacionales, jurisdiccionales e institucionales, para tomar decisiones en orden al diseño de la propuesta para la Residencia. Aproximaciones a la institución y al grupo clase. Diseño de propuestas pedagógico-didácticas para la intervención. La construcción metodológica de la propuesta de enseñanza. La tarea del practicante como enseñante y coordinador del grupo clase. Interacción educativa y vínculos. La construcción de la autoridad, normas y valores en la clase. La evaluación de la enseñanza. La evaluación de los aprendizajes. Autoevaluación. Coevaluación

Prácticas docentes y cotidianeidad. Relatos de experiencia.

Escrituras pedagógicas. Textos de reconstrucción crítica acerca de las experiencias. Elaboración de categorías pedagógico-didácticas a partir de experiencias situadas. Construcción de conocimientos sobre y en la enseñanza.

Reflexividad crítica y profesionalidad docente

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA

DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL



CICLO LECTIVO 2020

El estatuto intelectual del trabajo docente. Prácticas reflexivas y conocimiento profesional docente. Dimensión ético-política de las prácticas docentes: el trabajo docente en el Nivel Primario en el marco de las transformaciones políticas, culturales y sociales.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA:

- -Contreras D.(1997) De estudiante a profesor. Socialización y enseñanza en las prácticas de enseñanza, en Revista Educación N282. Madrid.
- -Davini C. (1995). La formación docente en cuestión: Política y Pedagogía. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- -Diker, G. & Terigi, F. (1997). La Formación de maestros y profesores. Hojas de Ruta. Buenos Aires: Paidós. -Díaz Barriga, Arceo Frida (2000) Enseñanza Situada: vínculo entre la escuela y la vida. México.
- -Edelstein, G. & Coria, A. (1995). Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia. Buenos. Aires: Kapelusz.
- -Edelstein, G. (2000). El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar. En Revista IICE. Año IX, Nº 17. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- -Edelstein, G. (2003). Prácticas y residencias. Memoria, experiencias y horizontes. En: G, Giménez (Coord. de Ed.) Prácticas y residencias. Memoria, Experiencias, horizontes. Editorial Brujas. Córdoba.
- -Edelstein, Gloria (2004) "Memoria, experiencia, horizontes..."En: Prácticas y Residencias. Memoria, experiencias, horizontes..."I Jornadas Nacionales Prácticas y Residencias en la Formación de Docentes. Ed. Brujas. Córdoba.
- -Edelstein, G. (Coord. de Ed.) (2006). Prácticas y residencias. Memoria, experiencias y horizontes II. Editorial Brujas. Córdoba.
- Edelstein, G. (2011). Formar y formarse en la enseñanza. Paidós. Bs As. -Ezpeleta, J. (1991). Escuelas y Maestros. Buenos. Aires: CEAL.UNESCO.REC.
- -Jackson, P. (1992). La vida en las aulas. Madrid: Morata.
- -Jackson, P. (1999). Enseñanzas implícitas. Buenos. Aires: Amorrortu.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA



DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL

CICLO LECTIVO 2020



- -Larrosa, J.; Arnaus, R.; Ferrer, V.; Pérez de Lara, N.; Connelly, F. M. & Clandinin, D. J. (Eds.) (1995). Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación. Barcelona: Laertes.
- -Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos. Aires: Paidós.
- -Mc. Ewan, H. & Egan, K (Comp.) (1998). La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Buen os Aires: Amorrortu.
- -Meirieu, Ph. (1998). Frankestein educador. Barcelona: Laertes.
- -Meirieu, Ph. (2001). La opción de Educar. Ética y pedagogía. Barcelona: Octaedro.
- -Pérez Gómez, Á.; Barquín Ruiz, J. & Angulo Rasco, F. (Eds.) (1999). Desarrollo profesional del docente. Política, Investigación y Práctica. Madrid: Akal.
- -Rocwell, E. & Mercado, R. (1986). La escuela, lugar del trabajo docente. Descripciones y debates. México. D.F: DIE.CINVESTAV. IPN.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- a) Acceso organizado, responsable y comprometido a la institución y aproximación al grupo clase, tomando decisiones pertinentes para el diseño de la propuesta de enseñanza.
- b) Práctica de la propuesta diseñada frente al grupo clase, desplegando la mayoría de las competencias profesionales que deben desarrollar los estudiantes al egreso del nivel superior.
- c) Recuperación y reflexión crítica sobre la propia experiencia realizada que permita pensar la enseñanza en términos de mejora.