



PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
Programa de Examen
NOMBRE DE LA UC: PRÁCTICA DOCENTE IV Y RESIDENCIA.
FORMATO CURRICULAR: SEMINARIO
CURSO Y SECCIONES: 4 A
LIC. y PROF. CAROLINA ROMERO ROZAS

PROPÓSITOS FORMATIVOS:

- Reconocer el periodo de Residencia, en sus diferentes instancias, como una anticipación de la labor conceptual y metodológica del quehacer profesional.
- Analizar la constitución de la identidad docente, desde los procesos de socialización e internalización de determinados modos de ser, actuar, pensar, sentir la docencia.
- Favorecer procesos de reflexividad que alienten tomas de decisiones fundadas respecto a las prácticas de residencia y procesos de reconstrucción crítica de las propias experiencias.

EJES DE CONTENIDOS:

Diseño de propuestas de enseñanza

Revisión de documentos curriculares nacionales, jurisdiccionales e institucionales, para tomar decisiones en orden al diseño de la propuesta para la Residencia. Aproximaciones a la institución y al grupo clase. Diseño de propuestas pedagógico-didácticas para la intervención. La construcción metodológica de la propuesta de enseñanza. La tarea del practicante como enseñante y coordinador del grupo clase. Interacción educativa y vínculos. La construcción de la autoridad, normas y valores en la clase. La evaluación de la enseñanza. La evaluación de los aprendizajes. Autoevaluación. Coevaluación

Prácticas docentes y cotidianeidad. Relatos de experiencia.

Escrituras pedagógicas. Textos de reconstrucción crítica acerca de las experiencias. Elaboración de categorías pedagógico-didácticas a partir de experiencias situadas. Construcción de conocimientos sobre y en la enseñanza.

Reflexividad crítica y profesionalidad docente



El estatuto intelectual del trabajo docente. Prácticas reflexivas y conocimiento profesional docente. Dimensión ético-política de las prácticas docentes: el trabajo docente en el Nivel Primario en el marco de las transformaciones políticas, culturales y sociales.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA:

- Contreras D.(1997) De estudiante a profesor. Socialización y enseñanza en las prácticas de enseñanza, en Revista Educación N282. Madrid.
- Davini C. (1995). La formación docente en cuestión: Política y Pedagogía. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Diker, G. & Terigi, F. (1997). La Formación de maestros y profesores. Hojas de Ruta. Buenos Aires: Paidós.
- Díaz Barriga, Arceo Frida (2000) Enseñanza Situada: vínculo entre la escuela y la vida. México.
- Edelstein, G. & Coria, A. (1995). Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia. Buenos Aires: Kapelusz.
- Edelstein, G. (2000). El análisis didáctico de las prácticas de la enseñanza. Una referencia disciplinar. En Revista IICE. Año IX, Nº 17. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Edelstein, G. (2003). Prácticas y residencias. Memoria, experiencias y horizontes. En: G, Giménez (Coord. de Ed.) Prácticas y residencias. Memoria, Experiencias, horizontes. Editorial Brujas. Córdoba.
- Edelstein, Gloria (2004) "Memoria, experiencia, horizontes..." En: Prácticas y Residencias. Memoria, experiencias, horizontes..." I Jornadas Nacionales Prácticas y Residencias en la Formación de Docentes. Ed. Brujas. Córdoba.
- Edelstein, G. (Coord. de Ed.) (2006). Prácticas y residencias. Memoria, experiencias y horizontes II. Editorial Brujas. Córdoba.
- Edelstein, G. (2011). Formar y formarse en la enseñanza. Paidós. Bs As.
- Ezpeleta, J. (1991). Escuelas y Maestros. Buenos Aires: CEAL.UNESCO.REC.
- Jackson, P. (1992). La vida en las aulas. Madrid: Morata.
- Jackson, P. (1999). Enseñanzas implícitas. Buenos Aires: Amorrortu.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN

GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ
PROFESORADO DE EDUCACIÓN INICIAL
CICLO LECTIVO 2020



- Larrosa, J. ; Arnaus, R. ; Ferrer, V. ; Pérez de Lara, N. ; Connelly, F. M. & Clandinin, D. J. (Eds.) (1995). Déjame que te cuente. Ensayos sobre narrativa y educación. Barcelona: Laertes.
- Litwin, E. (2008). El oficio de enseñar. Condiciones y contextos. Buenos. Aires: Paidós.
- Mc. Ewan, H. & Egan, K (Comp.) (1998). La narrativa en la enseñanza, el aprendizaje y la investigación. Buenos Aires: Amorrortu.
- Meirieu, Ph. (1998). Frankenstein educador. Barcelona: Laertes.
- Meirieu, Ph. (2001). La opción de Educar. Ética y pedagogía. Barcelona: Octaedro.
- Pérez Gómez, Á.; Barquín Ruiz, J. & Angulo Rasco, F. (Eds.) (1999). Desarrollo profesional del docente. Política, Investigación y Práctica. Madrid: Akal.
- Rocwell, E. & Mercado, R. (1986). La escuela, lugar del trabajo docente. Descripciones y debates. México. D.F : DIE.CINVESTAV. IPN.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- a) Acceso organizado, responsable y comprometido a la institución y aproximación al grupo clase, tomando decisiones pertinentes para el diseño de la propuesta de enseñanza.
- b) Práctica de la propuesta diseñada frente al grupo clase, desplegando la mayoría de las competencias profesionales que deben desarrollar los estudiantes al egreso del nivel superior.
- c) Recuperación y reflexión crítica sobre la propia experiencia realizada que permita pensar la enseñanza en términos de mejora.