



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2021

PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMA ACADÉMICO DE LA U.C: ARGENTINA EN EL MUNDO CONTEMPORANEO

CURSO y SECCIÓN: 1 A-B-C

PROFESOR/A: CANDIA MIGUEL, RAMOS VIRGINIA

HORAS CATEDRA: 3 hs

2021

- **PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL:** Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento; prioritariamente en lengua, matemática y ciencia.
- **CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL:** Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en alfabetización y comprensión lectora.
- **CAPACIDADES PROFESIONALES DEL CAMPO/ÁREA:** Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar lo contenidos, estableciendo sus alcances en nuestros estudiantes.

FUNDAMENTACIÓN: En este tiempo que nos toca vivir, de emergencia sanitaria global, en la que la pandemia del coronavirus está cambiando instantáneamente la forma en que se imparte la educación en todos sus niveles, se desarticula cualquier intento de “seguir haciendo lo que hacíamos”, nos enfrenta a nuevos y variados desafíos, desde las posibilidades de satisfacer las necesidades básicas, hasta la más mínima expresión de solidaridad y hacer frente a nuevos retos. En estos últimos meses, ha cambiado la manera en la que los estudiantes aprenden y los docentes enseñamos, por lo que nos enfrentamos a nuevos desafíos que presentan los entornos virtuales. Como docentes podemos reconocer que esta situación nos da la posibilidad de comprender y adquirir mayores conocimientos sobre los mismos. El mayor cambio que requiere



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"



CICLO LECTIVO 2021

el aprendizaje virtual es la flexibilidad, el desafío es utilizar la tecnología al servicio de esta situación, plantear que esta pandemia se convierta en una oportunidad para recordarnos las habilidades que nuestros estudiantes necesitan en situaciones de crisis como estas, siendo así, la toma de decisiones informada, resolución creativa de problemas, un pensamiento crítico y reflexivo y, sobre todo, adaptabilidad. Si dudas el gran desafío para el presente ciclo lectivo es la de garantizar que esas habilidades sigan siendo una prioridad para todos los estudiantes.

La enseñanza de las Ciencias sociales y en este caso la Historia tiene como propósito la comprensión y la explicación de la realidad social, entendiéndola como una red de complejas relaciones que los hombres establecen entre sí a lo largo del tiempo y en un espacio determinado. Por lo tanto su enseñanza se centra en la idea de **proceso**, es decir, la relación de cambios y permanencias que contribuyen a explicar el dinamismo de las sociedades. Los sujetos sociales tienen capacidades de acción y decisión a través de las múltiples relaciones que establecen entre sí y con el espacio en el que se desarrollan, expresadas en conflictos y consensos.

La explicación y la comprensión de la realidad, requiere poner en juego una multiplicidad de dimensiones entre ellas la **globalidad**, porque el abordaje de fenómenos sociales implica el análisis de lo político, lo social, lo económico y lo cultural. La **multicausalidad** refiere a las distintas causas que producen lo social.)

La materia propone examinar los procesos que se desarrollaron en la Argentina desde la consolidación del Estado Nacional en la década de 1880, hasta fines de la presidencia de Menem. Para ello, se analizarán los procesos más importantes en sus distintas dimensiones de la realidad: política, económica, social y cultural. El eje que organiza los contenidos es la constitución del sistema democrático y republicano y su alternancia entre gobiernos civiles y militares. Se intentará contribuir a la comprensión de la realidad social como una construcción social, reconociendo actores, intencionalidades como así también, las condiciones materiales de producción de los principales fenómenos sociales.

Los contextos internacionales de la segunda mitad del siglo XIX y el siglo XX se incorporan a la temática argentina por la incidencia que tuvieron y tienen en el desarrollo de los procesos de nuestro país. (Por todo lo dicho este espacio curricular pretende contribuir a una sustantiva formación histórica cultural acerca del mundo contemporáneo a través de la construcción de una perspectiva integradora que favorezca la comprensión de los macro contextos histórico, políticos, sociales, económico y territoriales que dieron origen al proceso de construcción del Estado argentino en el Siglo XIX y XX).



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2021

Objetivos:

- Reconocer los principales procesos económicos, sociales, políticos y culturales de la Argentina Contemporánea.
- Comprender el proceso de construcción del Estado y de la Ciudadanía.
- Analizar la relación entre las formas políticas democráticas y la democratización social.
- Relacionar los procesos nacionales con los que tuvieron lugar en el contexto internacional: latinoamericano y mundial.
- Desarrollar una conciencia histórica y una actitud crítico- reflexiva frente a la realidad política y social y a los discursos que la explican.

EJES DE CONTENIDOS

EJE N° 1: EL PROCESO DE CONSOLIDACIÓN DEL ESTADO ARGENTINO 1880/1916

- **Conceptos clave para pensar históricamente:**
 - La Historia como ciencia social. Dimensiones de la realidad social: política, económica, social, cultural. La construcción del conocimiento histórico. Distintas escalas de análisis: local, nacional, internacional. Temporalidades múltiples: acontecimientos, coyunturas, estructuras. Cambios y continuidades. Multicausalidad. Actores individuales/colectivos. La objetividad/subjetividad en la historia. Usos de la historia: identidad y memoria.
- **El orden conservador:**
 - El régimen oligárquico: el predominio del PAN. Democracia restringida: control de elecciones, fraude.
 - La inserción de la Argentina en el Mercado Mundial: el modelo agro-exportador.
 - Los cambios en la estructura social: inmigración masiva, consolidación de los sectores dominantes, crecimiento urbano.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2021

- Los nuevos actores políticos: Unión Cívica, Partido Socialista, el movimiento obrero.
- 1890: crisis y revolución.
- La reforma electoral: Ley Saénz Peña.

EJE N° 2: TRANSFORMACIONES DEL ESTADO NACIONAL EN EL CONTEXTO INTERNACIONAL (1916-1943)

- **Los gobiernos radicales (1916-1930):**

- La democracia ampliada. La práctica de la democracia republicana. La construcción de ciudadanía.
- La Reforma Universitaria.
- El impacto económico y social de los acontecimientos europeos.
- Los conflictos sociales: la Semana Trágica; las huelgas patagónicas.
- El golpe militar.

- **La restauración conservadora (1930-1943):**

- Argentina frente a la crisis del capitalismo: del Estado Conservador al Estado Interventor. Políticas del grupo conservador frente a la crisis. El pacto Roca-Runciman.
- La nacionalización de los recursos. La industrialización.
- Cambios en la relación Estado-Sociedad.
- Golpe Militar de 1943.

EJE N° 3: PERONISMO 1943/55

- La llegada del Peronismo al poder (1943-1946).
- El Estado Peronista: cambios en la relación Estado-Sociedad. La doctrina peronista.
- Primer gobierno peronista: política económica, social, cultural.
- Segundo gobierno peronista: cambios, conflictos y crisis.
- Ruptura del orden constitucional: golpe de Estado 1955.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2021

EJE N° 4: PRETORIANISMO MILITAR: GOBIERNOS CONSTITUCIONALES Y MILITARES. DEL ESTADO BUROCRÁTICO-AUTORITARIO AL ESTADO TERRORISTA: 1955-1976

- **La Revolución Libertadora (1955-1958):**
 - Del peronismo sin Perón al antiperonismo.
 - La división de la UCR y la proscripción del peronismo.

- **Gobiernos radicales:**
 - Frondizi: entre la proscripción y la integración.
 - La experiencia desarrollista.
 - La democracia condicionada por el ejército.
 - La presidencia de Illía.

- **La Revolución Argentina:**
 - El golpe militar de 1966: El estado Burocrático-autoritario.
 - La concentración de la economía.
 - La Doctrina de la Seguridad Nacional.
 - La resistencia y radicalización de los sectores populares. El Cordobazo.

- **El tercer peronismo:**
 - El retorno del Peronismo al poder: Cámpora.
 - Tercera presidencia de Perón.
 - El gobierno de Isabel Perón. Golpe Militar.

EJE N° 5: LA IMPLANTACIÓN DEL MODELO ECONÓMICO LIBERAL Y DEL TERRORISMO DE ESTADO. LA CONSTRUCCIÓN DE LA DEMOCRACIA 1976-2001

- **El Terrorismo de Estado:**
 - Política: la eliminación del adversario. El Estado terrorista.
 - Economía: el modelo económico neoliberal.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2021

- Disciplinamiento social. Impacto y consecuencias a largo plazo en la vida social.

- **El retorno de la Democracia:**

- Los problemas de la transición.
- El incierto rumbo de la política económica.
- Cultura y educación.

- **La década de los 90:**

- Proceso de polarización y exclusión social.
- Las transformaciones socioculturales y tecnológicas. Su influencia en el mundo del trabajo.

PROPOSITOS DE LA FORMACION.

- Análisis de la realidad como una construcción social, reconociendo los distintos autores y su vinculación con nuestro pasado histórico.
- Análisis de creencias y representación de los procesos históricos, políticos, sociales y económicos vinculados a la posición de Argentina en el mundo contemporáneo.
- Comprender la construcción del Estado y ciudadanía en el proceso histórico argentino contemporáneo y en el contexto latinoamericana y mundial.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

- Análisis crítico de los contenidos bibliográficos que enfatice la multiperspectiva.
- Articulación entre los contenidos y las unidades curriculares de la Formación General.
- Organización y ponderación de contenidos a través de mapas conceptuales.
- Presentaciones de trabajos prácticos.
- Presentaciones orales individuales y grupales.
- Participación en foros de debate en el aula virtual.

ESTRATEGIAS:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2021

- Clases teóricas, prácticas y teórico-prácticas.
- Exposición dialogada y participativa en grupos de trabajo.
- Diseño de línea de tiempo como referencia temporal para el análisis de los diferentes procesos históricos.
- Elaboración de guías de lectura a fin de orientar el estudio de la bibliografía proporcionada.
- Lectura y análisis de fuentes documentales.
- Reconstrucción crítica de problemáticas sociales actuales.
- Investigación grupal en torno a problemáticas relevantes.
- Debates colectivos que propicien el diálogo y el intercambio de ideas.
- Visionado de documentales y discusión crítica de sus contenidos.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA (DISCRIMINADA SEGÚN UNIDAD Y /O EJE):

EJE N° 1

- PHILP, Marta, CANCIANI, Verónica, ESCUDERO, Eduardo y REYNA BERROTARÁN, Denise: "La Historia como ciencia y memoria de las sociedades. Una mirada desde Córdoba", en CEBALLOS, Ayelen, NAVARRO, Consuelo y PHILP, Marta (coord.): *Itinerarios. Recorridos por la Historia de Córdoba*, Editorial de la UNC, Córdoba, 2018, pp. 20-44.
- CATTARUZZA, Alejandro: *Historia de la Argentina, 1916-1955*, Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires, 2012, Cap. 1: "La Argentina conservadora", pp. 23-42.
- GERCHUNOFF, Pablo y LLACH, Lucas: *El ciclo de la ilusión y el desencanto, un siglo de políticas económicas argentinas*, Ariel, 2010, Cap.1 "La generación del progreso", pp. 13-59.

EJE N°2



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2021

- CATTARUZZA, Alejandro: *Historia de la Argentina, 1916-1955*, Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires, 2012, Capítulo 2: "Los gobiernos radicales", Capítulo 5: "La disputa política, de un golpe a otro", Capítulo 7: "Cambios y continuidades en la sociedad".
- ROMERO, Luis Alberto: *Sociedad democrática y política democrática en la Argentina del Siglo XX*, Universidad Nacional de Quilmes, 2004, Cap II "La democracia radical. 1916-1930"; Cap.III: "Entre golpes y fraude 1930-1946", pp. 53-113.

EJE N° 3

- CATTARUZZA, Alejandro: *Historia de la Argentina, 1916-1955*, Siglo Veintiuno Editores, Buenos Aires, 2012, Capítulo 8: "La llegada del peronismo, 1943-1946", Capítulo 9: "El peronismo en el gobierno".
- TORRE, Juan Carlos: "Introducción a los años peronistas" en TORRE, Juan Carlos (dir.): *Los años peronistas (1943-1955)*, Nueva Historia Argentina, Tomo VIII, Sudamericana, 2002.

EJE N° 4

- ROMERO, Luis Alberto: *Sociedad democrática y política democrática en la Argentina del Siglo XX*, Universidad Nacional de Quilmes, 2004, Cap V: "Pretorianismo militar y gobiernos constitucionales, 1955-1966", Capítulo VI: "La movilización revolucionaria, 1966-1976".
- SVAMPA, Maristella: "El populismo imposible y sus actores 1973-76" en JAMES, Daniel (dir.): *Violencia, proscripción y autoritarismo (1955-1976)*, Nueva Historia Argentina, Tomo IX Sudamericana, Buenos Aires, 2007.

EJE N° 5

- NOVARO, Marcos: *Historia de la Argentina, 1955-2010*, Sudamericana, 2010, Capítulo 6: "1976-1979: la *hybris* procesista, en fin de una época", Capítulo 7: "1979-1983: *Némesis* y transición".
- ROMERO, Luis Alberto: *Sociedad democrática y política democrática en la Argentina del Siglo XX*, Universidad Nacional de Quilmes, 2004, Cap. VIII: "La experiencia democrática, 1983-1999".

DOCUMENTALES

- Serie documental "Crónicas de Archivo", Canal Encuentro.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2021

<http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8057/791>

- Serie documental “**Historia de un país**”, Canal Encuentro.

<http://encuentro.gob.ar/programas/serie/8001>

- Programa "**Siglo XIX. Proyectos de Nación**", Canal Encuentro.
- Serie documental “**Ver la Historia**”, Canal Encuentro.

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA (DISCRIMINADA SEGÚN UNIDAD Y /O EJE):

Eje No. 1:

LOBATO, Mirta (dir.): *El progreso, la modernidad y sus límites (1880-1916)*, Nueva Historia Argentina, Tomo V, Sudamérica, Buenos aires, 2000.

EGGERS BRASS, Teresa: *Historia Argentina, una mirada crítica (1806-2006)*, Maipue, Buenos Aires, 2006, Capítulo 8: “La Argentina oligárquica (1880-1916)”.

BOTANA, Natalio: *El orden conservador. La política argentina entre 1880 y 1816*, Sudamericana, Buenos Aires, 1977.

Eje No.2:

FALCÓN, Ricardo (dir.): *Democracia, conflicto social y renovación de ideas (1916-1930)*, Nueva Historia Argentina, Tomo VI, Sudamérica, Buenos aires, 2000.

CATTARUZZA, Alejandro (dir.): *Crisis económica, avance del Estado e incertidumbre política (1930-1943)*, Nueva Historia Argentina, Tomo VII, Sudamérica, Buenos aires, 2000.

PERSELLO, Ana: *Historia de Radicalismo*, Edhasa, Buenos Aires, 2007.

Eje No.3:

ROCK, David: *Argentina 1516-1987. Desde la colonización española hasta Alfonsín*, Alianza, Madrid, 1985, Capítulo 7: “El apogeo de Perón, 1946-1955”.

JAMES, Daniel: *Resistencia e integración. El peronismo y la clase trabajadora argentina, 1946-1976*, Sudamericana, Buenos Aires, 2005.

SIDICARO, Ricardo: *Los tres peronismos. Estado y poder económico 1946-55/ 1973-76/ 1989-99*. Siglo veintiuno Editores, 2002.

Eje No.4:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2021

DE RIZ, Liliana: *La política en suspenso*, Paidós, Buenos Aires, 2010.

NOVARO, Marcos: *Historia de la Argentina, 1955-2010*, Sudamericana, 2010, Capítulos 1-5.

INCHAUSPE, Leandro, GONANO, Graciela y ORTIZ, Laura: "Inestabilidad política, democracia proscriptiva y golpes de Estado. Córdoba, 1955-1976" en CEBALLOS, Ayelen, NAVARRO, Consuelo y PHILP, Marta (coord.): *Itinerarios. Recorridos por la Historia de Córdoba*, Editorial de la UNC, Córdoba, 2018.

Eje No.5

BAYER, Osvaldo y otros: *El terrorismo de Estado en la Argentina*, Instituto Espacio para la Memoria, Buenos Aires, 2011.

NOVARO, Marcos y PALERMO, Vicente: *La dictadura militar (1976-1983). Del golpe de Estado a la restauración democrática*, Paidós, Buenos Aires, 2003.

SURIANO, Juan (dir.). *Dictadura y Democracia (1976-2001)*, Nueva Historia Argentina, Tomo X, Sudamericana, Buenos Aires, 2005.

QUIROGA, Hugo: *El tiempo del "Proceso". Conflictos y coincidencias entre políticos y militares. 1976-1983*, Editorial Fundación Ross, Rosario, 1994.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación operará en forma permanente considerando la participación de los alumnos en clase y la pertinencia de los aportes en las mismas, la lectura crítica de los materiales y la continua reflexión sobre la realidad socio-educativa. Asimismo, se evaluará el respeto e interpretación de las consignas brindadas en la realización de los trabajos prácticos y un trabajo de integración, en donde los alumnos deberán establecer relaciones entre el material teórico aportado y las distintas instancias de discusión de las diferentes problemáticas de enseñanza de las ciencias sociales.

Para ser considerado estudiante en condición **regular**, se requiere:

- 75% de asistencia a clase y entre el 50 y 70% en aquellos estudiantes que trabajen y/o se encuentren en situaciones excepcionales.



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
SECRETARÍA DE ESTADO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR
"DR. ALEJANDRO CARBÓ"

CICLO LECTIVO 2021

- Tener todas las instancias evaluativas aprobadas con 4(cuatro) o más puntos. Se pueden recuperar 2 (dos) de ellas.
- Los alumnos que en las instancias evaluativas posean más de 7 tendrán derecho al I:E:F:I
- Regularizada la asignatura, el estudiante tiene 7(siete) turnos consecutivos para rendir un examen final ante una Comisión Evaluativa. Los turnos consecutivos se refieren a: febrero, julio y diciembre.
- Para considerar acreditada la asignatura, el estudiante deberá obtener una calificación de 4(cuatro) o más puntos.

Para ser considerado estudiante en condición de **promoción**, se requiere:

- Los porcentajes de asistencia establecidos anteriormente
- Haber acreditado todas las instancias evaluativas con 7(siete) o más puntos sin recuperar ninguna de ellas.
- Para su acreditación deberá aprobar una instancia evaluativa final integradora ante el profesor responsable de la cátedra con 7(siete) o más puntos. Dicha instancia está dentro del período de cursada. Si esta instancia no se cumple pasa a la condición de estudiante regular.

Cabe señalar que las condiciones de evaluación y acreditación de la materia quedan sujetas a las normativas y disposiciones que se establezcan oportunamente, de acuerdo a la evolución de la pandemia, que impacta sobre los procesos educativos.