



**PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

**Programa 2021**

**NOMBRE DE LA UC: PEDAGOGÍA**

**FORMATO CURRICULAR: Asignatura.**

**CURSO Y SECCIONES: 1 A, B y C**

**PROPÓSITOS FORMATIVOS:**

- Analizar la constitución histórica del campo de lo pedagógico desde la complejidad propia de la construcción de las Ciencias de lo Social.
- Profundizar en la vinculación entre diferentes conceptualizaciones sobre educación y sus relaciones con las ideas acerca de hombre y sociedad que las fundamentan.
- Reflexionar sobre los aportes de diversos desarrollos pedagógicos a la especificidad de las intervenciones pedagógicas.
- Desarrollar capacidades vinculadas con el pensamiento crítico, el trabajo en equipo y la lectura y escritura propias del ámbito de nivel superior.

**EJES DE CONTENIDOS:**

**EJE 1. EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.**

**DEFINICIONES.**

La educación y sus múltiples significancias. Diferentes criterios y niveles de análisis. La educación como transmisión cultural. La tensión entre conservación y transformación. La educación como práctica social, política, ética y cultural. Espacios sociales que educan: prácticas sociales dentro y fuera de los sistemas educativos. Procesos educativos y subjetivación. La educación como objeto de estudio de la Pedagogía. La estructuración del campo pedagógico. La complejidad del campo disciplinar. Debate al interior de las Ciencias de la Educación. La legitimidad de la intervención pedagógica.

**EJE 2. DE LA ESCUELA MODERNA A LOS SISTEMAS EDUCATIVOS.**

La escuela como institución. Modernidad y escuela. Origen de la escuela y su proceso de institucionalización. Las funciones de la escuela en la modernidad y la redefinición de las culturas actuales. Escuela, reproducción y naturalización. La modernidad y constitución de los sistemas



educativos nacionales. El caso argentino: El proyecto pedagógico nacional. Marco legal. La Ley de Educación Nacional 26206.

### **EJE 3. TEORÍAS PEDAGÓGICAS: CORRIENTES, DISCURSOS Y PERSPECTIVAS.**

Modelos pedagógicos históricos. Teorías críticas y no críticas: posicionamientos y principales representantes. Problemáticas pedagógicas del siglo XX. El movimiento de Escuela Nueva. La educación popular: experiencias en América Latina. La pedagogía de Paulo Freire. Propuestas educativas no tradicionales.

### **Eje 4. PROBLEMÁTICAS PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS**

Problemáticas pedagógicas actuales y Pedagogías del Siglo XXI. Las pedagogías no institucionales. Las pedagogías libres no directivas. Las pedagogías de la inclusión y la cooperación. La pedagogía lenta, serena y sostenible. La pedagogía sistémica. Las pedagogías del conocimiento integrado. Las pedagogías de las inteligencias múltiples. La educación emocional en las propuestas pedagógicas del siglo XXI.

### **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA:**

- BAMBOZZI, Enrique (2005). Escritos Pedagógicos. Córdoba: El Copista. Disponible en: [https://teoriasocialenclaveeducativa.files.wordpress.com/2019/02/bambozzi-escritos\\_pedagogicos\\_rotado.pdf](https://teoriasocialenclaveeducativa.files.wordpress.com/2019/02/bambozzi-escritos_pedagogicos_rotado.pdf)
- BRIGIDO, Ana María (2006), “Capítulo X: El sistema educativo argentino”, en: Sociología de la Educación, Brujas, Córdoba, pp. 287-312. Disponible en: <https://es.scribd.com/document/379343461/Sociologia-de-La-Educacion-Ana-Maria-Brigido-1>
- CARBONELL SEBARROJA, J (2015) Pedagogías del siglo XXI. Alternativas para la innovación educativa. Barcelona: Octaedro.
- FREIRE, Paulo (2003), “Práctica de la Pedagogía Crítica” y “Elementos de la situación educativa”, en: El grito manso, Siglo XXI, pp. 19-49. Disponible en: <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/El%20Grito%20Manso.pdf>



**CICLO LECTIVO 2020**

- GADOTTI, Moacir (2003). Historia de las ideas pedagógicas. Buenos Aires: SIGLO XXI Editores.
- GARCÍA AROS, Laura (2018) Docente Coach. El desafío de las nuevas aulas. Buenos Aires: Hola Chicos.
- GVIRTZ, S., Grinberg, S. y Abregú, V. (2009), “Capítulo 1: ¿De qué hablamos cuando hablamos de educación?”, en: La educación ayer, hoy y mañana. El ABC de la Pedagogía, Aique, Buenos Aires, pp. 13-36. Disponible en: <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/Gvirtz%20%2C%20Grinberg%20%20La%20Educacion%20de%20ayer%20y%20Ma%20C3%B1ana.pdf>
- GVIRTZ, S., GRINBERG, S. y ABREGÚ V. (2009), “Capítulo 2: ¿Cuándo se inventó la Escuela?”, en: La educación ayer, hoy y mañana. El abc de la Pedagogía, Aique, Buenos Aires, pp. 37-62. Disponible en: <http://pdfhumanidades.com/sites/default/files/apuntes/Gvirtz%20%2C%20Grinberg%20%20La%20Educacion%20de%20ayer%20y%20Ma%20C3%B1ana.pdf>
- Ley de Educación Nacional 26206/06. Disponible en: <https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/ley-de-educ-nac-58ac89392ea4c.pdf>
- MEIRIEU, Philippe (2003), Frankenstein Educador. España: Laertes. Disponible en: <https://ciccentro.files.wordpress.com/2013/07/merieu-p-frankestein-educador.pdf>
- PASILLAS, Miguel Ángel. “Legitimidad de la intervención pedagógica”, en: El campo pedagógico, de Furlan y Pasillas –M.A. pp.11-21.
- PINEAU, Pablo (1999) “La Pedagogía entre la disciplina y la dispersión; una mirada desde la historia”. Buenos Aires: Editorial del IEF Romero Bret. Disponible en: <https://docs.google.com/document/d/1kpEmppt7qJiJEBP5pol9-z5UKD8ff15ubPaMcEKoj0/edit?copiedFromTrash>.
- PINEAU, Pablo; DUSSEL, Inés; CARUSO, Marcelo (2002), La escuela como máquina de educar. Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Buenos Aires: Paidós. Disponible en: <http://bibliopsi.org/docs/carreras/obligatorias/CFP/educacional/erausquin/Unidad%201/Pineau%20-%20Por%20que%20triunfo%20la%20escuela.pdf>



## **CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN:**

### **Criterios generales**

- Nivel de comprensión de los contenidos abordados.
- Interpretación adecuada de consignas de trabajo.
- Utilización de vocabulario específico de la Asignatura.
- Grado de apropiación de la bibliografía seleccionada.
- Capacidad para organizar, jerarquizar y comunicar información.
- Posibilidad de abordar situaciones problemáticas desde el trabajo cooperativo.
- Cohesión, coherencia y respeto a normativas académicas en las producciones escritas.

### **Indicadores específicos**

- Identificación de categorías conceptuales relevantes propias del campo pedagógico.
- Posibilidad de reconocer la escuela como construcción histórico-social.
- Posibilidad de profundizar en algunas lógicas, aspectos, discursos, elementos que implican la persistencia de la escuela de la modernidad en prácticas educativas actuales.
- Identificación de situaciones que interpelan hoy los aspectos modernos de la educación, como así también algunos aportes para su abordaje.
- Posibilidad de recuperar aportes de autores abordados en el análisis de situaciones educativas desde una dimensión pedagógica.
- Capacidad de argumentación y de asumir un posicionamiento crítico con respecto a propuestas pedagógicas contemporáneas y su vinculación con la intervención docente.