



**PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**PROGRAMA ACADÉMICO: Psicología y Educación**

**EQUIPO DE CÁTEDRA:**

**Prof. Inés Magnan. Prof. Ricardo Pela. Prof. Patricia Quintana**

**CURSO y SECCIONES: 1er Año "A", "B", "C"**

**PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL: Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento; prioritariamente en lengua, matemática y ciencias.**

**CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL: Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en alfabetización y comprensión lectora.**

**CAPACIDADES PROFESIONALES DEL CAMPO/ÁREA:**

**CAPACIDADES GENERALES:**

- Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes
- Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar

**Capacidades específicas**

- Identificar las características y los diversos modos de aprender de los estudiantes.
- Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad a fin de propiciar el logro de aprendizajes comunes significativos.
- Planificar y desarrollar la enseñanza de las habilidades necesarias para vincularse responsablemente con los otros y para trabajar en forma colaborativa.
- **EJE ESTRUCTURANTE DE LA PRÁCTICA DOCENTE DEL AÑO ACADÉMICO: "LA INCIDENCIA DE LA ESCUELA Y SU CONTEXTO EN LA CONSTRUCCIÓN DEL ROL DOCENTE".**

➤ **Fundamentación:**



## CICLO LECTIVO 2021

La asignatura se propone estudiar los aportes de las Teorías Psicológicas al Campo Educativo. Dichas Teorías han aportado importantes categorías conceptuales referidas a la constitución del psiquismo humano y a los procesos de aprendizajes. En relación a estos últimos, debemos tener en cuenta que algunas teorías abordan los procesos de aprendizajes, en forma “holística”, contemplando sus múltiples dimensiones permitiendo visibilizar su “complejidad”, mientras que otras, lo hacen desde un “reduccionismo teórico” que obstaculiza tanto su comprensión como su abordaje desde las prácticas pedagógicas.

En este marco el aprendizaje es entendido como un proceso complejo, situado e idiosincrático en el que se conjugan dimensiones subjetivas, institucionales, sociales y culturales.

Pensar los aprendizajes en marco de las Instituciones con intencionalidades educativas, supone desafíos ya que esta propuesta intenta que los estudiantes del Profesorado de Educación Inicial y Primaria se posicionen críticamente frente a los distintos Teorías Psicológicas y Enfoques sobre el Aprendizaje, propiciando la internalización de herramientas que les permitan a los futuros docentes, elaborar propuestas pedagógicas que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico y una visión más “holística” en relación a los aprendizajes escolares.

Nos posicionamos en la convicción de que los estudiantes de ambos profesorados puedan fundamentar intencionalmente las concepciones de aprendizajes que sustentan en sus prácticas pedagógicas, por lo que consideramos a las Teorías del Aprendizaje, en el marco de las instituciones educativas, herramientas conceptuales que promueven en los sujetos la construcción de conocimientos significativos.

Aspiramos a que dicha formación teórica inicie al estudiante en el encuentro de respuestas a interrogantes que desde el campo pedagógico hoy preocupan, tales como: si el aprendizaje en las instituciones educativas potencia o empobrece el pensamiento reflexivo en los sujetos; o bien, sobre cuáles son las particularidades que presenta el aprendizaje en las instituciones educativas, etc. entre otras cuestiones.

Por ello, nos proponemos resignificar el aprendizaje colocándolo en el centro de la escena escolar, de forma tal que los niños, los jóvenes y los adultos puedan reencontrar el placer por aprender y los docentes el placer por enseñar.

El presente programa está organizado en dos partes; la primera comprende el surgimiento de la Psicología como Ciencia, las distintas Corrientes Psicológicas surgidas en la primera mitad del siglo XX, como así también una aproximación a la Constitución del Psiquismo humano desde una perspectiva Psicoanalítica y, la segunda, refiere al estudio de los principales Teorías sobre el Aprendizaje Humano.

La propuesta pedagógica plantea una diversidad de estrategias metodológicas cuya finalidad es promover en los estudiantes de magisterio comprensiones en relación a los contenidos de la asignatura. El logro de dicho propósito, requiere de parte de los estudiantes un esfuerzo cognitivo importante, ya que tanto desde su historia personal, como desde sus prácticas escolares previas han ido construyendo sus propias “Matrices de Aprendizaje”.

En este marco, propiciaremos el intercambio de experiencia y la toma de conciencia sobre las tensiones que se producen entre dichas concepciones y las teorías



## CICLO LECTIVO 2021

que el espacio curricular propone, dando lugar a discusiones donde surgirán tanto “resistencias”, como “procesos de resignificación” y la posibilidad de potenciar prácticas metacognitivas que favorezcan el “cambio conceptual”.

### ➤ **Propósitos de Formación:**

- ✓ Conocer y comprender algunas de las Teorías Psicológicas más influyentes, el pensamiento de sus principales exponentes, y sus aportes al campo educativo.
- ✓ Comprender las relaciones históricas entre Psicología y Educación.
- ✓ Valorar la incidencia de los aspectos históricos, socioculturales y epistemológicos que caracterizan el Aprendizaje Humano como un proceso complejo.
- ✓ Realizar un análisis de las distintas teorías del aprendizaje, posibilitando a los estudiantes de ambos profesorados un posicionamiento crítico en relación a las mismas
- ✓ Reflexionar sobre los Sujetos del Aprendizaje ante las nuevas condiciones que supone la Sociedad Posmoderna y su incidencia en la constitución de las subjetividades de niños y jóvenes en la actualidad.
- ✓ Promover la toma conciencia de las concepciones previas sobre el aprendizaje que cada estudiante posee y de las reestructuraciones que va logrando a partir del estudio reflexivo de dichas teorías.

### **Unidad I**

#### Aportes de la Psicología para la comprensión pedagógica del sujeto del aprendizaje

Los orígenes de la Psicología como disciplina autónoma. Las relaciones entre la Educación y la Psicología. Psicología: objeto y método de estudio. Principales escuelas. El Estructuralismo de Wundt, Conductismo, Teoría de Gestalt, Teoría Psicoanalítica, Psicología Genética, Psicología Sociocultural-

Campos de la Psicología. Sujeto y Subjetividad.

Al finalizar la unidad, se espera que los alumnos sean capaces de reconocer a la psicología como ciencia; así como los aportes de las diferentes Escuelas en el ámbito educativo a través del tiempo.

### **Bibliografía**

**SCANGARELLO Irene; LELIWA, Susana** (2011) Psicología y Educación: Una Relación Indiscutible. Editorial Brujas. Córdoba. Cap. I Psicología y Educación ¿Qué relación existe entre ellas?



## Unidad II

### El Aprendizaje Humano

Por qué y cómo aprendemos. Concepto de Aprendizaje  
Concepto y formación de Matrices de Aprendizaje.  
Qué significa aprender. Dimensiones afectivas, cognitivas, lingüística y social  
Disponibilidad para aprender  
Otros factores que intervienen en el proceso de aprendizaje.  
Obstáculos o dificultades que pueden presentarse cuando uno aprende.

Aprendizaje cotidiano y aprendizaje escolar.  
Características del aprendizaje escolar.

Al finalizar la unidad, se espera que los alumnos sean capaces de comprender la complejidad del proceso de aprendizaje escolar, diferenciándolo de otros tipos de aprendizaje, en otros contextos.

### Bibliografía

**QUIROGA, Ana Paula** (1992) Matrices de Aprendizaje. Constitución del Sujeto en el Proceso de Conocimiento. Editorial Cinco. Buenos Aires. Cap. IV Concepto de Matriz de Aprendizaje.

**MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN** (1998). *“Enseñar a pensar en la Escuela”* Cuadernillo N° 4. Capítulo:1 El Aprendizaje y la Enseñanza en las Instituciones Educativas.

## Unidad III

### El aprendizaje significativo: La teoría de David Ausubel:

Aportes de David Ausubel al aprendizaje. Estructura cognitiva. Condiciones para lograr el Aprendizaje Significativo.  
Aprendizaje de conceptos y proposiciones.

Aprendizaje significativo por recepción. Aprendizaje memorístico –repetitivo.  
Diferenciación progresiva y reconciliación integradora. Disonancia Cognitiva.  
Ejercitación y Transferencia.  
Aportes de la teoría de Ausubel a la enseñanza: Organizador expositivo-Organizador Comparativo.

Al finalizar la unidad, se espera que los alumnos sean capaces de comprender los aportes del aprendizaje significativo. Asimismo, se espera que puedan establecer



## CICLO LECTIVO 2021

diferenciación en cuanto al posicionamiento del docente y del alumno en la construcción del conocimiento, en el marco de ésta teoría.

### Bibliografía

**NOVAK, Joseph** (1985) Teoría y Práctica de la Educación. Editorial: Alianza Universidad. Madrid. Cap. III El Papel Fundamental de la Teoría del Aprendizaje en una Teoría de la Educación.

**MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN** (1998). *“Enseñar a pensar en la Escuela”* Cuadernillo N° 4. Capítulo :2 La Perspectiva del Aprendizaje Significativo.

### Unidad IV

#### Los Aportes de la Psicología Psicogenética al Aprendizaje.

Aportes Jean Piaget. Método psicogenético.

Estructura y génesis y los factores que influyen en del desarrollo de la inteligencia Sujeto epistémico: la construcción de las estructuras cognoscitivas

Dos tendencias básicas: Organización y Adaptación.

Teoría de la Equilibración. Factores del Desarrollo Intelectual

Períodos del desarrollo Intelectual.

La Teoría de Piaget y su aplicación a la Educación.

Al finalizar la unidad, se espera que los alumnos sean capaces de comprender los aportes de la teoría psicogenética. Asimismo, se espera que puedan establecer diferenciación en cuanto al posicionamiento del docente y del alumno en la construcción del conocimiento, en el marco de ésta teoría.

### Bibliografía

**CIVALORO, María Mercedes; AMBLARD DE ELÍA, Susana; CATERCHINI, Silvia** (2010) Bleichmar, Gardner y Piaget. Apreciaciones sobre la Inteligencia. Universidad Nacional de Villa María. Editorial Eduvin. Villa María –Córdoba.

**MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN** (1998). *“Enseñar a pensar en la Escuela”* Cuadernillo N° 4. Capítulo: 4 La Perspectiva Psicogenética

### Unidad V

#### El Aprendizaje desde un Enfoque Socio-Cultural

Aportes de Lev Vigotsky: Aportes relevantes del autor.

El sujeto sociocultural: el aprendizaje desde la perspectiva cognitiva-cultural. Funciones Psicológicas Superiores: origen y desarrollo.

La actividad en el proceso de mediación. Instrumentos mediadores.



## CICLO LECTIVO 2021

Vigotsky y el aprendizaje sociocultural.

Aprendizaje y desarrollo: Zona de desarrollo próximo o potencial.

Pensamiento y lenguaje.

La Teoría de Vigotsky y su aplicación a la Educación.

Los aportes de Jerome Bruner. Tipos de Aprendizajes. Andamiaje. Postulados. Educación puerta de la Cultura.

Al finalizar la unidad, se espera que los alumnos sean capaces de comprender los aportes de la teoría socio-cultural. Asimismo, se espera que puedan establecer diferenciación en cuanto al posicionamiento del docente y del alumno en la construcción del conocimiento, en el marco de ésta teoría.

### Bibliografía

**BAQUERO, Ricardo** (1996). Vigotsky y el Aprendizaje Escolar. Editorial Aique. Bs. As. Cap. 2: Los procesos de interiorización. Cap. 5: La Zona de Desarrollo Próximo y el Análisis de las Prácticas Educativas.

**MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN** (1998). *“Enseñar a pensar en la Escuela”* Cuadernillo N° 4. Capítulo: 3 La Perspectiva Socio- histórica

**LELIWA, Susana y SCANGARELLO, Irene** (2011) *“Psicología y Educación: una relación indiscutible”*. 2da. Edición. Editorial Brujas. Córdoba. Capítulo 5 Dr. Jerome Seymour Bruner.

### **Unidad VI**

Los Aportes de Howard Gardner y David Perkins.

Howard Gardner. Redefinición del concepto de Inteligencia Humana. Las Inteligencias Múltiples. La función del Currículum y la Educación.

Al finalizar la unidad, se espera que los alumnos sean capaces de comprender los aportes de los modelos teóricos de Gardner y Perkins. Asimismo, se espera que puedan establecer diferenciación en cuanto al posicionamiento del docente y del alumno en la construcción del conocimiento, en el marco de ésta teoría.

### Bibliografía

**PERKINS, David.** Hacia una Pedagogía de la Comprensión. Síndrome del Conocimiento Frágil. ¿Qué es Comprender? Tópicos Generativos. El lenguaje de Pensamiento en el Aula.



## CICLO LECTIVO 2021

**PERKINS, DAVID** (1992) La Escuela Inteligente. Del adiestramiento de la Memoria a la Educación de la Mente. Editorial Gedisa. Barcelona- España Cap. I Las Campanas de Alarmas.

**MINISTERIO DE CULTURA Y EDUCACIÓN DE LA NACIÓN** (1998). *“Enseñar a pensar en la Escuela”* Cuadernillo N° 4. Capítulo: 5 El problema de la Comprensión en la Escuela.

### Unidad VII

#### Constitución del sujeto psíquico

El proceso de constitución del sujeto. Acerca de la producción de subjetividad.

Sigmund Freud (1856-1939) Aportes relevantes del autor.

Estructura del aparato psíquico.

Primera teoría (1913-1915) Sistema Inconsciente. Sistema Preconsciente- Consciente  
Segunda tópic (a partir de 1920 en adelante) Instancias psíquicas: Ello- Yo – Superyó.  
Funcionamiento del aparato psíquico.

Mecanismos de defensa del yo: Mecanismos inconscientes en los vínculos pedagógicos. La sexualidad humana.

Al finalizar la unidad, se espera que los estudiantes puedan vincular los aportes de la teoría psicoanalítica al proceso de enseñanza-aprendizaje.

#### Bibliografía

**RIVELIS, Guillermo** (2009) “FREUD Una aproximación a la formación profesional y la práctica docente”. Editorial Noveduc. Bs. As. Cap. “A”. Aparato Psíquico; Cap. “B” Sexualidad; Cap. Nuevamente “A” Aparato Psíquico”.

#### ➤ Bibliografía de consulta según Unidad:

##### **Unidad I**

**ADAMSON, G.** “Concepción de subjetividad en Enrique Pichon Rivière”

**POZO, José.** “Teorías cognitivas del aprendizaje”. Morata. Madrid 1994.

**NAJMANOVICH, D.** El juego de los vínculos, subjetividad y redes: figuras en mutación. Biblos. Buenos Aires. 2005

##### **Unidad II**

**BAQUERO, Ricardo – LIMON LUQUE, Margarita** (2002): “Introducción a la Psicología del Aprendizaje Escolar”. Universidad Nacional de Quilmes. Buenos Aires

**FERREYRA, Horacio; PEDRAZZI, Graciela** (2012) Teorías y Enfoques Psicoeducativos del Aprendizaje. Aportes Conceptuales Básicos. El Modelo de Enlace



## CICLO LECTIVO 2021

para la Interpretación de las Prácticas Escolares en Contexto. Editorial Noveduc. Buenos Aires.

**POZO, José.** "Teorías cognitivas del aprendizaje". Morata. Madrid 1994.

**ZIPEROVICH, C.** "Comprender la complejidad del aprendizaje". Educando, Córdoba, 2004.

### Unidad III

**HERNANDEZ ROJAS, Gerardo** (1999) Paradigmas en Psicología Educacional Editorial Paidós. Buenos Aires

**FERREYRA, Horacio; PEDRAZZI, Graciela** (2012) Teorías y Enfoques Psicoeducativos del Aprendizaje. Aportes Conceptuales Básicos. El Modelo de Enlace para la Interpretación de las Prácticas Escolares en Contexto. Editorial Noveduc. Buenos Aires.

**POZO, José.** "Teorías cognitivas del aprendizaje". Morata. Madrid 1994.

### Unidad IV

**FERREYRA, Horacio; PEDRAZZI, Graciela** (2012) Teorías y Enfoques Psicoeducativos del Aprendizaje. Aportes Conceptuales Básicos. El Modelo de Enlace para la Interpretación de las Prácticas Escolares en Contexto. Editorial Noveduc. Buenos Aires.

**FLAVELL, John** (1974) La psicología Evolutiva de Jean Piaget. Editorial Paidós Buenos Aires

**GÓMEZ, Sandra** (s/d) Los aspectos intelectuales de los procesos cognoscentes. Lectura sobre Piaget. Pdf.

**HERNANDEZ ROJAS, Gerardo** (1999) Paradigmas en Psicología Educacional Editorial Paidós. Buenos Aires

**PIAGET, Jean; INHELDER, Bärbel.** (2000) La Psicología del Niño Editorial Morata. Madrid.

**POZO, José.** "Teorías cognitivas del aprendizaje". Morata. Madrid 1994.

### Unidad V

**HERNANDEZ ROJAS, Gerardo** (1999) Paradigmas en Psicología Educacional Editorial Paidós. Buenos Aires

**FERREYRA, Horacio; PEDRAZZI, Graciela** (2012) Teorías y Enfoques Psicoeducativos del Aprendizaje. Aportes Conceptuales Básicos. El Modelo de Enlace para la Interpretación de las Prácticas Escolares en Contexto. Editorial Nuveduc. Buenos Aires.

**POZO, José.** "Teorías cognitivas del aprendizaje". Morata. Madrid 1994.

**IVIEL, I.** Lev Simonóvich Vygotsky. En Revista Perspectiva. UNESCO. Oficina Internacional de Educación. 1999

**KOZULIN, Alex** (2000) Instrumentos Psicológicos. La educación desde una perspectiva  
**VYGOSTKY, L.** "La genialidad y otros textos inéditos" Edición al cuidado de G. Blanck. Almagesto. Bs.As 1998



## CICLO LECTIVO 2021

**VYGOTSKY, L.** "Pensamiento y lenguaje", Fausto re-edición 1992. Original 1934-----  
-----Obras Escogidas, tomo I. Tema: el Método instrumental en psicología

### Unidad VI

**POZO, José.** "Teorías cognitivas del aprendizaje". Morata. Madrid 1994.

**PERKINS DAVID.** "La escuela inteligente". Gedisa. Madrid. 1995.

**PERKINS, DAVID; JAY, E; TISHMAN S** (1994) Un aula para pensar. Editorial: Aique  
Bs. As.

### Unidad VII

**TALLAFERRO, Alberto (2001) Curso Básico de Psicoanálisis. Ed. Paidós. Buenos Aires.**

**LOPEZ MOLINA, Eduardo (2008) Psicologías: de su Transmisión y Aplicación al Campo Educativo. Ferreyra Editor. Córdoba**

#### ➤ **Webgrafía discriminada por unidad:**

##### Unidad I

<https://es.slideshare.net/mariacrg/linea-del-tiempo-de-la-psicologa>

<http://www.me.gov.ar/monitor/nro0/index.htm>

<http://www.revistaeducacion.mec.es/re342.htm>

<https://es.scribd.com/document/169863364/Relacion-Entre-Psicologia-y-Educacion>

##### Unidad II

<http://www.unesco.cl/revistaprelac/esp/>

<http://bibliotecabpm.blogspot.com.ar/>

<http://psicopsi.com/Diccionario-de-psicologia-social>

##### Unidad III

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/>

[http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ)

[CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ) PRIMARIO%2023%20de%20noviembre.p  
df

<https://www.educ.ar/recursos/buscar?tema=38>

<https://www.educ.ar/recursos/buscar?tema=39>

##### Unidad IV

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/>

[http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ)

[CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ) PRIMARIO%2023%20de%20noviembre.p  
df

<https://www.educ.ar/recursos/buscar?tema=38>

<https://www.educ.ar/recursos/buscar?tema=39>



## CICLO LECTIVO 2021

### Unidad V

<http://www.https://www.educ.ar/recursos/buscar?tema=38>

<https://www.educ.ar/recursos/buscar?tema=39>

[w.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/)

### Unidad VI

[http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ\\_PRIMARIO%2023%20de%20noviembre.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ_PRIMARIO%2023%20de%20noviembre.pdf)

<https://www.educ.ar/recursos/buscar?tema=38>

<https://www.educ.ar/recursos/buscar?tema=39>

### Unidad VII

<http://www.uv.mx/cpue/num6/anteriores.htm>

<http://www.comie.org.mx/v1/revista/portal.php>

[http://www.perspectiva.ufsc.br/perspectiva\\_numeros\\_anteriores\\_2007\\_01.php](http://www.perspectiva.ufsc.br/perspectiva_numeros_anteriores_2007_01.php)

### ➤ **Orientaciones para la Enseñanza:**

- Se trabajará sobre las filiaciones históricas, epistemológicas y antropológicas de las distintas teorías psicológicas contemporáneas y luego poner en tensión sus diversos enfoques sobre el aprendizaje.
- Mediante el análisis de casos se pondrá en tensión las diferentes posibilidades para la enseñanza de enfoques conductistas con la psicología genética o entre el programa piagetiano y el vigotskiano.
- Para el caso particular del psicoanálisis, se propone trabajar la casuística de aquellos autores que han incursionado en el campo educativo desde esta perspectiva.
- Trabajar y relacionar con otras materias y o seminarios escenas del campo educativo formales como no formales que aproximen a una comprensión teórica, superando acercamientos propios del sentido común.

### **PROPUESTA METODOLÓGICA**

En este contexto de pandemia y aislamiento obligatorio y preventivo se procurará adaptar dicho encuadre al formato virtual: clases sincrónicas y asincrónicas (foros, wikis, y otros dentro de la plataforma de aulas virtuales).

### **Estrategias Metodológicas:**



## CICLO LECTIVO 2021

- Alternancia de encuentros sincrónicos y asincrónicos.
- Explicación, diálogo e indagación.
- Ejemplificación y demostración.
- Análisis de casos.
- Orientación y guía de lecturas; trabajos individuales y grupales.
- Aula invertida (videos, documentales, cortos)
- Tutorías didácticas y orientación (detección de necesidades, seguimiento de alumnos, asesoramiento y sugerencias, corrección de trabajos, resolución de conflictos).

### **Criterios, formas e indicadores de evaluación:**

De acuerdo al RAM aprobado con resolución ministerial N° 412/10 se realizarán evaluaciones integradoras que podrán ser de modalidad oral o escrita.

### **Condiciones para obtener la regularidad:**

- El 75% de asistencia a clases, y entre el 50 y 70% en aquellos estudiantes que trabajen y/o se encuentren en otras situaciones excepcionales que se pudieren presentar.
- el 40% de asistencia en las instancias sincrónicas (vía meet o presencial, si se llegara a realizar)
- Tener todas las instancias evaluativas aprobadas con 4 (cuatro) o más puntos, Se podrán recuperar 2 (dos) de ellas.  
Una vez regularizada la asignatura tiene 7 Siete turnos consecutivos para rendir un examen final ante una comisión evaluadora, pudiendo aprobar con 4 (cuatro) o más puntos.

Participación en las actividades propuestas por la cátedra (foros, murales interactivos, chat, visionados, Padlet, Jamboard etc.)

### **Condiciones para obtener la promoción:**

- Haber aprobado todas las instancias evaluativas con 7(siete) o más puntos, sin recuperar ninguna de ellas y cumplir con los porcentajes de asistencia establecidos anteriormente.



### CICLO LECTIVO 2021

- más del 50% de asistencia en las instancias sincrónicas (vía meet o presencial, si se llegara a realizar).
- Deberán aprobar una instancia evaluativa integradora ante el/la profesor/a con 7(siete) o más puntos. Dicha instancia está dentro del periodo de cursado. Si esta instancia no se cumple pasa inmediatamente a la condición de estudiante libre.

Participación en las actividades propuestas por la cátedra (foros, murales interactivos, chat, visionados, Padlet, Jamboard etc.)

#### Condiciones para rendir como Alumno Libre:

De acuerdo al Artículo 24 del RAM los alumnos en condición de LIBRE, podrán rendir los espacios curriculares cuyo formato sea ASIGNATURA. Para acceder a dicho examen deberán inscribirse en los cronogramas dispuestos a tales efectos por la Secretaría de la Institución. Deberán rendir ante un TRIBUNAL, designado por la Institución. El examen en calidad de libre consta de dos instancias: a) Escrita, la misma deberá ser aprobada con una calificación de 4 (cuatro) o más puntos. b) Oral: también deberán alcanzar una calificación de 4(cuatro) o más para aprobar el espacio Curricular. Ambas instancias son eliminatorias.

Régimen de Correlatividades: No hay Correlatividades.

#### Criterios de Evaluación:

CRITERIOS	INDICADORES
1. Entrega en tiempo y forma de actividades propuestas.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Participación y continuidad en las propuestas sincrónicas y asincrónicas.</li></ul>
2. Apropiación del bagaje conceptual	<ul style="list-style-type: none"><li>● Identificación de conceptos</li><li>● Definición de conceptos</li><li>● Uso del vocabulario técnico específico.</li></ul>
3. Establecer relaciones conceptuales	<ul style="list-style-type: none"><li>● Capacidad para analizar diferencias y similitudes entre diferentes teorías y/o concepciones del aprendizaje</li><li>● Capacidad para integrar aportes desde distintas teorías</li></ul>
4. Realización de transferencias conceptuales	<ul style="list-style-type: none"><li>● Ejemplificación</li><li>● Utilización de conceptos para analizar situaciones escolares</li></ul>



**CICLO LECTIVO 2021**

<p>5. Desarrollo del pensamiento crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Diferenciación entre opiniones personales y conceptos</li><li>• Fundamentación de afirmaciones con argumentos teóricos desde la asignatura.</li></ul>
--	---