



PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMA ACADÉMICO:

Práctica docente II: Escuelas, Historias Documentadas y Cotidianeidad.

Equipo de cátedra: Sagristani, M. de los Ángeles / Nadra, Silvia Noemí

CURSO y SECCIÓN: 2° año A B y C

Formato: seminario

Carga horaria: 6h cátedra

Régimen de cursado: anual

Año: 2021

Participa del Taller Integrador

PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL

Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento; prioritariamente en lengua, matemática y ciencia.

CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL

Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en alfabetización y comprensión lectora.

CAPACIDADES PROFESIONALES DEL CAMPO

Comprometerse con el propio proceso formativo.

Intervenir en el escenario institucional y comunitario.

EJE ESTRUCTURANTE DE LA PRÁCTICA DOCENTE II

LAS INSTITUCIONES ESCOLARES ANTE LOS DESAFÍOS DE LA DIVERSIDAD CULTURAL



FUNDAMENTACIÓN:

Esta unidad curricular propone reconocer y problematizar el funcionamiento de las instituciones escolares, destacando su singularidad y su naturaleza social e histórica. Las escuelas, en tanto formaciones culturales, remiten a aspectos simbólicos vinculados y asociados a valores y creencias que conforman perspectivas particulares del mundo. Al decir de Geertz (1988) una urdimbre, entramado de significados que los propios sujetos construyen en el desarrollo de sus relaciones. Reconocer las escuelas como “instituciones de existencia” permite complejizar la mirada hacia la institución, comprender que las mismas fueron pensadas y construidas para hacer de los sujetos que transitan por ella, sujetos sociales y culturales. Asimismo, es necesario enmarcar sus condiciones de gestación, abordando la noción de mandato fundacional y las dinámicas internas que propiciaron su desarrollo. También se reconoce como importante para el análisis de las instituciones escolares, un abordaje de los aspectos organizacionales: normas, pautas, prescripciones, división del trabajo, establecimiento de jerarquías y delimitación de planos de autoridad; y de los aspectos micropolíticas que caracterizan la complejidad de las instituciones escolares. Interesa, a su vez, que los alumnos construyan las herramientas teórico-metodológicas para reconocer la lógica de funcionamiento particular que prima en las instituciones escolares, a partir de un trabajo de campo en las escuelas asociadas. Se propone realizar prácticas colaborativas en proyectos institucionales de las escuelas donde se inserta, así como Microexperiencias institucionales.

PROPÓSITOS FORMATIVOS

- Propiciar la aproximación al análisis institucional reconociendo las relaciones entre sus actores, con el contexto y la comunidad en la que se inscribe.
- Conocer e interpretar las culturas escolares idiosincrásicas de instituciones pertenecientes a diferentes contextos, ámbitos y modalidades.
- Comprender el orden microsocial de las instituciones educativas donde se establecen, determinadas relaciones sociales, conflictos y negociaciones.
- Promover la realización de microexperiencias de práctica docente en diferentes proyectos institucionales.

EJE TEMÁTICO I: Claves de análisis de las instituciones escolares en el Nivel Primario.

- Proceso de institucionalización. Lo instituido y lo instituyente.
- Gramática institucional. Cultura escolar y realidades socioculturales.
- Geografía escolar. Historias institucionales. Escuela, vida cotidiana y representaciones en los sujetos. Costumbres, mitos, ritos, rutinas, códigos, símbolos.



- Aportes de una lectura micropolítica: los actores institucionales.
- Relaciones de poder. Conflicto, lucha de intereses y negociación. Trabajo en equipo. Su incidencia en las prácticas docentes y de la enseñanza.

EJE TEMÁTICO 2: Planificación y desarrollo de proyectos institucionales.

- Relevamiento y análisis de Proyectos Institucionales y Curriculares.
- Prácticas colaborativas en Proyectos Institucionales.
- Microexperiencias institucionales en el Nivel Primario.
- La jornada extendida: análisis e intervenciones. Aportes desde una perspectiva socio antropológica: Historia documentada y vida cotidiana.
- Abordajes interpretativos. Principios de procedimiento y herramientas: observación, registros, entrevistas, análisis de fuentes y documentos.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA EJE 1

- PINEAU, Pablo. DUSEL, Inés. CARUSO, Marcelo. “LA ESCUELA COMO MÁQUINA DE EDUCAR” Tres escritos sobre un proyecto de la modernidad. Cap. 1. Editorial Paidós.
- Frigerio G; Poggi M; Tiramonti G; Aguerro I. “Las instituciones educativas. Cara y Ceca” Ed. Troquel Educación. Serie FLACSO – Acción Bs Ab 1992 Capítulo 1: Tiempo para un saber y un hacer en las escuelas. Introducción.
- Serra, M. S. y Fattore, N. “Pedagogía. Hacer Escuela” (2006). [Programa de Capacitación Multimedial]. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología: Presidencia de la Nación.
- IRENE ALFIZ. “El Proyecto Educativo Institucional. Propuestas para un diseño colectivo”. Ed. Aique. Ed 20020.
- FERNANDEZ, Lidia M. “EL ANÁLISIS DE LO INSTITUCIONAL EN LA ESCUELA. Un aporte a la formación autogestionaria para el uso de los enfoques institucionales. Notas teóricas.” Ed. Paidós.
- GARAY Lucia. Compiladora. BUTELMAN Ida. Cap. IV “Pensando en las instituciones: sobre teorías y prácticas en educación”. Buenos Aires: Paidós, 1996.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA EJE 2

- POGGI, Margarita. “LA OBSERVACIÓN: ELEMENTO CLAVE DE LA GESTIÓN CURRICULAR”. Apuntes para la gestión curricular. Buenos Aires: Kapelusz. 1999



- AZZERBONI, Delia. HARF, Ruth. "CONDUCIENDO LA ESCUELA. Manual de gestión directiva y evaluación institucional". Ed. Novedades Educativas. Bs As. 2003. Cap.1, 3, 5 y 7.
- GUBER, Rosana. "EL SALVAJE METROPOLITANO. Reconstrucción del conocimiento social en el trabajo de campo." Ed Paidos.2004 Cap. 10 y 11
- NICASTRO, Sandra. "REVISITAR LA MIRADA SOBRE LA ESCUELA. Exploraciones acerca de lo ya sabido." Ed. Homo Sapiens. 2006. Cap. IV.

Bibliografía Complementaria:

- BALL STEPHEN J. "LA MICROPOLÍTICA DE LA ESCUELA". Ed. Paidos. 1994.
- BLEJMAR Bernardo. "GESTIONAR ES HACER QUE LAS COSAS SUCEDAN" Ed. Noveduc.

METODOLOGÍA DE TRABAJO:

- La identificación, caracterización y problematización de lo escolar y de la educación Primaria en diversos ciclos, contextos y modalidades, de gestión estatal y privada.
- El análisis comparativo de las diferentes instituciones educativas mediante la utilización de herramientas conceptuales y metodológicas pertinentes.
- El análisis de la institución educativa promoviendo una perspectiva multidimensional que articule enfoques cuantitativos y cualitativos que integren procedimientos tales como: observación, registro, entrevistas, encuestas, análisis de documentos y fuentes, relatos de vida, análisis de datos estadísticos, entre otros.
- La identificación, caracterización y problematización de las instituciones escolares y de la Educación Primaria a partir de los diversos contextos frecuentados.
- La participación en diferentes instancias de intervención, con niveles crecientes de complejidad: ayudantías junto a docentes, microexperiencias de participación, elaboración y desarrollo de proyectos específicos: actos escolares, muestras y Ferias de Ciencias, campamentos, salidas didácticas, Ferias del Libro, Jornadas Familia- escuela, experiencias en la Jornada Extendida, entre otros.
- El uso y la producción de diversos recursos digitales, vinculados con las actividades propias del Campo de la Práctica Docente (documentos, videos, portales en la Web, presentaciones audiovisuales, software educativo, de simulación, entre otros).
- La inclusión del uso de blogs, foros, wikis, cámaras digitales, teléfonos celulares, búsquedas

en la Web, herramientas de producción colaborativa y otros desarrollos de las tecnologías de la información y la comunicación, para llevar a cabo actividades que promuevan procesos de indagación y producción, y de intercambio y colaboración.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACIÓN: Sujeto a resolución ministerial (agregar).

CONDICIONES DE ACREDITACIÓN: Sujeto a resolución ministerial (agregar).

CRONOGRAMA TENTATIVO DE INSTANCIAS EVALUATIVAS: Sujeto a resolución ministerial (agregar).

1° CUATRIMESTRE	1° Última semana de Mayo	
	2°	
2° CUATRIMESTRE	3°	
	4°	

TALLER INTEGRADOR DE SEGUNDO AÑO: Sujeto a resolución ministerial (agregar).

Se organiza a partir de un trabajo colaborativo donde participan docentes de otras unidades curriculares y estudiantes del ISFD. El taller se organiza en torno al eje Escuelas, Historias Documentadas y Cotidianeidad procurando la relación entre teoría-práctica y articulando las experiencias en terreno con desarrollos conceptuales de las siguientes unidades curriculares:

- Didáctica General.
- Sujetos de la Educación y Convivencia Escolar.

Cronograma talleres integradores	Fechas tentativas	Equipo Responsable	Ejes temáticos*
Taller 1	Última semana de abril		
Taller 2	Primera semana de junio		



Taller 3	Última semana de agosto		
Taller 4	Mediados de Septiembre.		

*** Sujeto al DCJ (Diseño Curricular Jurisdiccional)**