

**GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA**  
**MINISTERIO DE EDUCACIÓN**  
**DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR**  
**ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ**  
**PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA**  
**CICLO LECTIVO 2021**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE LA U.C:**  
**SUJETOS DE LA EDUCACIÓN Y CONVIVENCIA ESCOLAR**

**EQUIPO DOCENTE:**

**GALLAFENT, Mariana**

**MAGNAN, Inés;**

**LENCINAS, Carlos.**

**CURSO y SECCIÓN: 2do AÑO. Secciones: “A” “B” y “C”**

- **PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL: Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento; prioritariamente en lengua, matemática y ciencia.**
- **CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL: Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en alfabetización y comprensión lectora.**

**CAPACIDADES PROFESIONALES DEL CAMPO/ÁREA:**

- **Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes: Tomar decisiones pedagógicas que reconozcan y respeten la diversidad a fin de propiciar el logro de aprendizajes comunes significativos.**
- **Intervenir en la dinámica grupal y organizar el trabajo escolar: Tratar conflictos o problemas grupales mediante estrategias variadas.**

**FUNDAMENTACIÓN:**

El seminario **“Sujetos de la educación y convivencia escolar”** en los Profesorados de Educación Inicial y Primaria tiene como eje de abordaje a los sujetos que participan de la experiencia educativa en el nivel primario e inicial y que se constituyen siempre en relación a otros, como productos de una construcción social, histórica, diversa y contextualizada. La escuela, la familia, la sociedad y el mundo digital, conforman hoy, espacios que generan condiciones para la producción de infancia.

El propósito que orienta las tareas del seminario es analizar diversas problemáticas que configuran y atraviesan los modos de ser niño hoy, en su historicidad y desde los aportes de diversas disciplinas, partiendo de la convicción de que “el niño es el producto o el efecto de un proceso de subjetivación (tiempo de niñez) en el cual interviene una representación social a la cual denominamos infancia” (Calarco, 2007). Reflexionar sobre los contenidos incluidos en esa representación, así como la manera en que se construyen, instalan y difunden, moldeando prácticas de enseñanza y educación y marcando la subjetividad infantil, será una tarea permanente en el seminario. Con ello se buscará promover la comprensión de la construcción social de la infancia, de las nuevas formas de producción de subjetividad y de la importancia y responsabilidad de los adultos en estos procesos, desarrollando una actitud crítica al respecto.

Se intentará así, superar miradas clásicas sobre el alumno fuertemente ancladas en los aportes psicológicos (y evolutivos), incorporando conceptos y teorías sociológicos antropológicos y pedagógicos para hacerlos dialogar entre sí y construir nuevos interrogantes, interpretaciones y alternativas de intervención sobre problemáticas complejas. El desafío desde allí, consistirá en promover una mirada abierta, reflexiva y multidimensional que ponga en tensión la mirada tradicional y homogeneizante del niño y el alumno, construida sobre el discurso de la Modernidad, articulando conceptualizaciones entre sí y con variadas referencias prácticas.

El eje que constituye un hilo conductor de los espacios curriculares de Segundo Año es: **“La institución escolar ante los desafíos de la diversidad cultural”**. Entenderemos la diversidad cultural como el resultado de la amplia variedad de contextos que dan origen a diferencias identitarias que confluyen, conviven y se entranan en la escuela. Por ello se abordará el análisis de problemáticas que expongan estos desafíos que se producen en el encuentro entre una institución escolar que transforma lentamente sus prácticas y una diversidad cultural que irrumpe con fuerza en su seno.

Procuraremos que el Seminario sea una experiencia educativa significativa, entendiendo que todo proceso de aprendizaje eficaz debe partir de un adecuado y sólido conocimiento acerca del sujeto protagonista, con el propósito de que puedan vincularse con ellos, plantear acciones y proyectar de una manera armónica con la realidad individual, social, cultural e histórica.

Por último, pretendemos que este espacio curricular se convierta en una experiencia educativa para las futuras docentes, entendiendo por tal lo que plantea la Mgtr. Nora Alterman en su conferencia inaugural durante el festejo del Cincuenta Aniversario de la DGPE: “hablamos de una situación que da lugar a procesos de aprendizaje en la que los sujetos – todos- se involucran, nos involucramos, de modo activo con vivencias que dan lugar a preguntas, inquietudes, reflexiones. Aprender en una experiencia educativa despierta afectos, pasión, imprime marcas y deja huellas en nuestra capacidad de comprender el mundo, y eso es lo formativo.” Para contribuir a que en su futuro laboral cada una de nuestros alumnos sea capaz de hacerle un lugar al niño/a que llega a su sala o aula.

### **OBJETIVOS:**

- Comprender el concepto de infancia/s como una construcción socio-histórica, cultural y psicológica.
- Reconocer la diversidad de infancias presente en las sociedades actuales, así como sus necesidades, intereses y posibilidades de inclusión escolar.
- Analizar diversas problemáticas que atraviesan los procesos de subjetivación infantil y las relaciones niño-adulto.
- Relevar diversas prácticas culturales infantiles, problematizando los atravesamientos del mercado y los impactos en la subjetividad infantil.
- Reflexionar sobre las nuevas infancias y su impacto en el dispositivo escolar.
- Analizar la importancia de lo vincular en la relación docente – alumno
- Reconocer la importancia que adquieren, en la tarea escolar, los modos de relación familia - escuela – comunidad.
- Apropiarse de herramientas teóricas y metodológicas para abordar la construcción de la convivencia escolar, revisando el lugar del adulto y la norma en el orden escolar.

### **EJES:**

- **Perspectivas psicológicas y socioantropológicas de la infancia**

Concepciones de infancia en distintas sociedades y épocas. Infancia y modernidad. Heterogeneidad en las representaciones sociales actuales. El niño como sujeto de derecho.

Sujeto, subjetividad. Breve aproximación al concepto de constitución subjetiva. Transformaciones en los espacios y procesos de socialización infantil: cambios en las constelaciones familiares y en las estrategias de crianza. Crianza, cuidado, sostén.

Las figuras de infancia hoy y su transformación en los espacios familiares, escolares y mediáticos. Prácticas culturales e infancia: los productos culturales dedicados a la infancia.

Formas de cuidado en la escuela. Representaciones sociales sobre infancia normal e infancia anormal. La heterogeneidad de los sujetos y sus contextos. Diversidad e inclusión educativa. Los procesos de medicalización en los escenarios escolares. Concepciones de infancia en la construcción curricular.

- **El juego en los espacios de enseñanza**

La importancia del juego en los procesos de socialización. El juego como medio para conocer al niño/a. El rol del adulto en la habilitación del jugar. La mediación docente en conocer al niño. El rol del adulto en la habilitación del jugar. Mediación del docente en la configuración de ambientes lúdicos y de situaciones de enseñanza y juego. Pedagogización del juego.

- **La construcción de la convivencia escolar**

Los sujetos en las instituciones escolares, los vínculos docente–alumno y alumnos entre sí. El grupo como matriz socio-cultural, el grupo como sostén. Convivencia escolar, normas, disciplina e indisciplina. Autoridad en la escuela, en la familia y en la sociedad: crisis y replanteos. Hostilidad, agresión y violencia. La norma como organizador grupal, análisis de los dispositivos disciplinarios. Acuerdos escolares de convivencia.

### **METODOLOGÍA DE TRABAJO:**

- El Seminario centra su propuesta en la generación de espacios de intercambio, discusión bibliográfica y reflexión compartida respecto de las problemáticas mencionadas. Se buscará promover la articulación entre el abordaje conceptual, la reflexión, el análisis y la construcción de alternativas de intervención en situaciones escolares y desde el lugar docente. En este contexto de pandemia se procurará adaptar dicho encuadre al formato virtual (foros, wikis, otros dentro de la plataforma de aulas virtuales)
- Las actividades serán individuales y grupales, de lectura, análisis de casos, búsqueda de información, construcción de hipótesis interpretativas y alternativas de intervención, argumentación de propuestas y posicionamientos personales, exposiciones sobre determinados temas o problemas.
- Se trabajará con bibliografía seleccionada para cada tema, artículos de revistas especializadas, relatos de situaciones observadas o recreadas para el análisis, películas, etc.

### **ESTRATEGIAS:**

- Abordaje del material bibliográfico a través de técnicas de estudio que favorezcan el proceso de comprensión y producción de textos.

- Lectura de material bibliográfico referido a la construcción social de la infancia.
- Lectura y análisis de textos y documentos que dan cuenta de los procesos que tuvieron cabida en la escuela moderna y que construyeron determinado tipo de subjetividad, de acuerdo a contextos socio-históricos singulares.
- Observación crítica de cortos y películas que abordan diferentes problemáticas de la infancia.
- Lectura y análisis de relatos de la práctica docente donde se inscriben las figuras de la infancia, hoy.
- Revisión crítica del concepto de cuidado en la escuela.
- Análisis de los supuestos que promueven los procesos de medicalización en las escuelas.
- Relevamiento de los diferentes juegos característicos de los niños a través del tiempo. Reconstrucción de la experiencia propia.
- Recuperación de los juegos espontáneos de los niños para enfatizar sus regularidades internas.
- Análisis de casos e identificación de situaciones problemáticas vinculadas con la convivencia institucional. Debate en torno a diferentes propuestas de abordaje.
- Lectura y análisis de proyectos de convivencia implementados en diferentes escuelas.
- Lectura contextualizada en el itinerario realizado, de párrafos del Diseño Curricular.

## **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA**

### **Eje I: Perspectivas psicológicas y socio antropológicas de la infancia**

Calarco, José. (2006) *La representación social de la Infancia y el niño como construcción* (conferencia). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Cine y formación docente.

Minzi, Viviana y otros. (2006) *Los niños de hoy no son como los de antes*, publicado en *Infancias y problemas sociales en un mundo que cambia. Las familias, los nuevos conceptos, la función docente y la tarea en el aula*. Ed. Novedades Educativas. Bs.As./Méjico.

Pavan, Valeria. (2006) *La Familia contemporánea*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Dirección Nacional de Gestión Curricular y Formación Docente. Área de Desarrollo Profesional Docente. Cine y Formación Docente. Chilecito, La Rioja.

Schlemenson, Silvia. (2000) *Subjetividad y Escuela*. En Frigerio, Graciela y otros. *Políticas, instituciones y actores en educación*. Ediciones Novedades Educativas.

- **Eje II: El juego en los espacios de enseñanza**

Sarlé, Patricia. (2002) *Jugar en la escuela: un diálogo que recién comienza*. En El juego en la educación infantil. Ediciones Novedades Educativas.

- **Eje III: La construcción de la convivencia escolar**

Maldonado Horacio comp. (2004) *Convivencia escolar. Ensayos y experiencias*. Ed. Lugar.

Ministerio de Educación. Programa Nacional de Convivencia escolar. Cuadernillo N°1 *Normas de convivencia. Renovación del Acuerdo normativo sobre Convivencia escolar*.

## **BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA**

### **Eje I**

Ávila, Silvia y Maldonado, Mónica. (2007) *Niñez, escuela y escolarización*. Segundo núcleo. Seminario D: Sujetos, Subjetividades y Escuelas. Carrera de Especialización en Pedagogía de la Formación. FFyH. . U.N.C. Córdoba

AA.VV. Dossier: *Las infancias de hoy*. Revista El Monitor de la Educación n° 10. Verano 2006/2007. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación.

A.A. V.V. *Patologización de la infancia: ¿los chicos cada vez con más trastornos?* Revista Saberes. N° 11. Ministerio de Educación del Gobierno de la Pcia. De Córdoba. Agosto 2011.

Cantarelli, Mariana. (2006) *Después de la familia tipo, ¿qué? A propósito de Historias de familia* (conferencia). Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. Cine y formación docente.

Carli, Sandra y otras. (1999) *De la familia a la escuela. Infancia, socialización y subjetividad*. Capítulos 1 y 3. Ed. Santillana

Conti, Adriana. *Los niños y el consumo. El consumo dirigido a los niños*. Artículo publicado en la revista La Educación en los Primeros Años, N°36: Sociedad y niñez. Ser niño en un mundo de contradicciones. Ed. Novedades Educativas. Junio 2001

De Valle de Rendo, Alicia y Vega Viviana. (2006) *Una escuela en y para la diversidad. Capítulo 1 y 3*. Aique,

Dueñas, Gabriela. *Derivaciones a consultas neurológicas. Una práctica docente preocupante*. Artículo publicado en Revista Novedades Educativas N° 223. Ed. Novedades Educativas. Julio 2009

Dussel, I. y Southwell, M. (2004). *La escuela y la igualdad: renovar la apuesta*. Revista El Monitor. Buenos Aires: Ministerio de Educación de la Nación.

Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. *Diseño Curricular para la Educación Inicial*. 2000.

Fontana, A. y Equipo de producción de materiales educativos en línea (2017). *Clase 2. Políticas educativas inclusivas: condición para la calidad educativa*. Módulo Principios generales de la política educativa provincial: el carácter público de la educación. Especialización Docente de Nivel Superior en Conducción y Gestión Educativa. Córdoba: Instituto Superior de Estudios Pedagógicos. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba.

Janin, Beatriz y Otros. *¿Una niñez enferma?* Revista saberes Contemporáneos. Año 3. N° 11. Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. Agosto 2011

Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba. (2011) *Diseño Curricular de la Educación Inicial*.

Narodowski, Mariano. (1999) *Después de clase. Desencantos y desafíos de la escuela actual*. Capítulo 2: El lento camino de la desinfantilización (o infantilización exagerada) Ed. Novedades Educativas.

## **Eje II**

Sarlé, Patricia, Rodríguez Sáenz, Inés; Rodríguez, Elvira. (2010) *El Juego en el Nivel Inicial. Fundamentos y reflexiones en torno a su Enseñanza*. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Sarlé, Patricia. (2006) *Enseñar el juego y jugar la enseñanza*. Paidós. Buenos Aires.

Valiño, Gabriela. (2006) *El Juego en la infancia y en el nivel inicial*. Ponencia en el Encuentro Regional de Educación Inicial. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. Bs. As.

## **Eje III**

Boggino, Norberto (2005) *Los valores y las normas sociales en la Escuela*. Capítulo II ¿Cómo se construyen las normas y los valores en la Escuela y en el aula? Editorial Homosapiens.

Consejo Federal de Educación. Guía Federal de Orientaciones para la intervención educativa en situaciones complejas relacionadas con la vida escolar. Resolución CFE 217/14 – Anexo

Kiel, Laura. (2005) *De sin límites a limitados*. Materiales para la capacitación. Escuela de capacitación CEPA. Secretaria de Educación. Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires.

Observatorio de la Deuda Social Argentina de la Universidad Católica Argentina. *Hacia el pleno ejercicio de los derechos de la niñez y la adolescencia en la Argentina*. Serie del Bicentenario. 2013

#### **WEBGRAFÍA :**

- **Eje I: Perspectivas psicológicas y socioantropológicas de la infancia**

[http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ\\_Primary-noviembre23.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ_Primary-noviembre23.pdf)

[http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ\\_Inicial-8-2-11.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionInicial/DCJ_Inicial-8-2-11.pdf)

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2016-Docs/SD.pdf>

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/PrioridadesPedagogicas.php>

<http://www.buenosaires.gob.ar/areas/educacion/cepa/filmico.php>

[https://issuu.com/marielatiraboschi/docs/sujetos\\_educacion](https://issuu.com/marielatiraboschi/docs/sujetos_educacion)

<http://www.revistaeducacion.mec.es/re342.htm>

<http://www.unesco.cl/revistaprelac/esp/>

[https://www.educ.ar/sitios/educar/seccion/?ir=archivo\\_filmico](https://www.educ.ar/sitios/educar/seccion/?ir=archivo_filmico)

- **Eje II: El juego en los espacios de enseñanza**

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2016-Docs/SD.pdf>

[https://www.google.com.ar/search?q=el+juego+en+el+nivel+inicial+unicef&rlz=1C1CAFA\\_enAR650AR650&oq=el+juego+en+el+nivel+&aqs=chrome.3.69i59j0j69i57j0l3.4777j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8](https://www.google.com.ar/search?q=el+juego+en+el+nivel+inicial+unicef&rlz=1C1CAFA_enAR650AR650&oq=el+juego+en+el+nivel+&aqs=chrome.3.69i59j0j69i57j0l3.4777j0j7&sourceid=chrome&ie=UTF-8)

[http://www.oei.org.ar/lineas\\_programaticas/documentos/infanciaB03.pdf](http://www.oei.org.ar/lineas_programaticas/documentos/infanciaB03.pdf)

[http://www.oei.org.ar/a/Cuaderno\\_5.pdf](http://www.oei.org.ar/a/Cuaderno_5.pdf)

[http://www.oei.org.ar/a/Cuaderno\\_8.pdf](http://www.oei.org.ar/a/Cuaderno_8.pdf)

- Eje III: La construcción de la convivencia escolar

<http://www.uepc.org.ar/conectate/publicacionespdf/Los-conflictos-en-la-escuela.pdf>

<http://www.me.gov.ar/monitor/nro0/index.htm>

### CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación se realizará de manera permanente y procesual, de modo de valorar los avances de los alumnos en la construcción de un recorrido personal en torno a los contenidos trabajados. Se considerarán las intervenciones de cada alumno en las actividades que se desarrollen, la presentación de los trabajos solicitados en tiempo y en forma, los progresivos avances en las producciones orales y escritas.

Criterios	Indicadores
Entrega en tiempo y forma de actividades propuestas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación y continuidad en las actividades virtuales.</li> </ul>
<p>Apropiación crítica de los conceptos trabajados.</p> <p>Capacidad para diferenciar entre conceptos básicos y complementarios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de conceptos</li> <li>• Definición de conceptos</li> <li>• Uso del vocabulario técnico específico del Seminario.</li> </ul>
<p>Posibilidad de establecer relaciones significativas integrando y transfiriendo conceptos a situaciones prácticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ejemplificación</li> <li>• Utilización de conceptos para analizar situaciones áulicas.</li> </ul>
<p>Desarrollo procesual del pensamiento crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciación entre opiniones personales y conceptos.</li> <li>• Fundamentación de afirmaciones con argumentos teóricos.</li> <li>• Identificación de distintos enfoques (y/o autores)</li> </ul>

Progresivos avances en las producciones orales y escritas.

- Expresión oral: pertinencia en las respuestas, claridad, coherencia, empleo de vocabulario específico.
- Expresión escrita: pertinencia de las respuestas, empleo de vocabulario específico, coherencia, cohesión.
- Interés, responsabilidad, nivel de participación pertinente en las actividades propuestas.

**CORRELATIVAS PARA ACCEDER A LA PROMOCIÓN Y APROBACIÓN DE SU UNIDAD CURRICULAR:**

Para cursar Sujetos de la Educación y Convivencia escolar, se deberá tener Regularizada Psicología y Educación.

Para rendir Sujetos de la Educación y Convivencia escolar, se deberá tener Aprobada Psicología y Educación.

**CRITERIOS DE APROBACIÓN Y ACREDITACIÓN:**

Según resoluciones ministeriales vigentes y los acuerdos institucionales que serán comunicados oportunamente.