



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CÓRDOBA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA
CICLO LECTIVO 2020



CIENCIAS SOCIALES Y SU DIDÁCTICA II

PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL:

Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento; prioritariamente en lengua, matemática y ciencia, con especial énfasis en el uso de las TIC.

CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL:

Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en alfabetización y comprensión lectora.

CAPACIDADES PROFESIONALES DEL CAMPO/ÁREA:

Seleccionar, organizar, jerarquizar y secuenciar los contenidos, estableciendo relaciones, a partir de un pensamiento crítico y reflexivo ante nuevas propuestas de enseñanza.

EJE ESTRUCTURANTE DE LA PRÁCTICA DOCENTE DEL AÑO ACADÉMICO:

"La sala/el aula como espacio de construcción de propuestas de enseñanza y aprendizajes desde la multiplicidad de sujetos y contextos".

FUNDAMENTACIÓN:

En este tiempo que nos toca vivir, de emergencia sanitaria global, por la que la pandemia del coronavirus, está cambiando instantáneamente la forma en que se imparte la educación en todos sus niveles, se desarticula cualquier intento de “seguir haciendo lo que hacíamos”, y nos enfrenta a nuevos y variados desafíos, para acompañar los procesos de aprendizaje de nuestros alumnos.

En cuestión de semanas, se ha cambiado la manera en la que los estudiantes aprenden y los docentes enseñamos, nos enfrentamos a nuevos desafíos que presentan los entornos virtuales, y como docentes, formadores de futuros docentes, podemos reconocer que esta situación nos da la posibilidad de comprender y adquirir mayores conocimientos sobre los mismos.

El mayor cambio que requiere el aprendizaje mediado por lo virtual es la flexibilidad. El desafío es utilizar la tecnología para acompañar el crecimiento y fortalecimiento de capacidades, destrezas y habilidades de nuestros estudiantes, que en esta particular situación deben tomar decisiones informadas, resolver creativamente situaciones problemáticas, desde un pensamiento crítico y reflexivo.

Desde este marco, entonces, planteamos la enseñanza de las Ciencias Sociales en articulación con el conocimiento pedagógico general y el contexto escolar particular de formación, ya abordados en otros espacios curriculares, así como el análisis de la intervención pedagógica como eje vertebrador de la formación de los alumnos de tercer año.

La presente propuesta se orienta a problematizar los enfoques disciplinares correspondientes al área y a promover la construcción de herramientas epistemológicas y didácticas que permitan la apropiación de los saberes implicados en la enseñanza de las Ciencias Sociales por parte de los futuros docentes, atendiendo a qué conocimientos de las mismas, es necesario enseñar en la escuela primaria actual y qué valores deben subyacer en torno a los procesos de enseñanza.

Para ello, se debe tener en cuenta que la enseñanza de las Ciencias Sociales requiere la construcción de sólidos fundamentos epistemológicos, disciplinares, didácticos y ético-políticos, que permitan contextualizar y re contextualizar como contenido escolar el conocimiento científico de lo social, dando cuenta de su complejidad, multiperspectividad e interdisciplinariedad.

Se torna imprescindible, entonces, que los estudiantes, futuros docentes, hagan suyas perspectivas teóricas provistas por diversos referentes disciplinares en función de la construcción de propuestas de enseñanza y aprendizaje que problematicen lo evidente, que indaguen la naturaleza ideológica y epistemológica del conocimiento; y que puedan, además, explicitar los supuestos que subyacen en esas diferentes propuestas, procurando una práctica fundamentada y reflexiva en relación a la multiplicidad de sujetos y contextos

que intervienen en su construcción. Esto último atendiendo especialmente a eje vertebrador de la práctica docente en este año de cursado: **“la sala/aula como espacio de construcción, de propuestas de enseñanza y aprendizaje, desde la multiplicidad de sujetos y contextos”**.

Esta implicación crítica con el proceso de enseñanza y aprendizaje requiere su necesario anclaje en el diseño curricular para la Educación Primaria de Córdoba, una planificación pertinente con respecto a los sujetos y contextos implicados, el análisis interpretativo de la dinámica áulica y un planteo evaluativo que opere como herramienta de investigación crítica de los procesos planteados.

PROPÓSITOS FORMATIVOS:

Reconocer y contextualizar las principales perspectivas y debates vigentes en el campo de las Ciencias Sociales y su didáctica.

Desarrollar capacidades para la búsqueda, selección y organización de diferentes materiales y recursos para la enseñanza de las Ciencias Sociales y su evaluación. Resolver de manera autónoma la construcción metodológica para la enseñanza de las Ciencias Sociales en el Nivel Primario, atendiendo a la particularidad de la historia, la geografía y el ejercicio de la ciudadanía.

Fundamentar la intervención didáctica en supuestos teóricos y epistemológicos a través del análisis y reflexión sobre las propuestas de enseñanza y aprendizaje atendiendo a los contextos y sujetos implicados en ellas, su diversidad y heterogeneidad.

UNIDADES Y/O EJES:

EJE 1: Las Ciencias Sociales como construcción teórica e histórica

Las Ciencias Sociales como campo. La Didáctica general y la Didáctica de la Ciencias Sociales. Tradiciones de enseñanza de las Ciencias Sociales en la escuela. Perspectivas Disciplinarias, cognitivas y didácticas en la enseñanza de las Ciencias Sociales y los procesos evaluativos ligados a ello. El sentido formativo de las ciencias sociales en la escuela.

Bibliografía:

AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (comps.)(1993): Didáctica de las Ciencias Sociales. Aportes y Reflexiones, Paidós Educador, Buenos Aires.

CAMILLONI, Alicia y otros (2007): El saber didáctico, Paidós, Buenos Aires.

CARRETERO, Mario (1999): Construir y Enseñar las Ciencias Sociales y la Historia, AIQUE, Buenos Aires.

GOTBETER, Gustavo (1998): Las Ciencias Sociales y...en: Los CBC y la enseñanza de las Ciencias Sociales. Serie: Pensar el aula. Buenos Aires, A-Z. SEGAL, Analía e IAIES,

Gustavo (1992): *Las Ciencias Sociales y el campo de la Didáctica*. En: IAIES, G. (comp.) Didácticas Especiales. Estado del debate, Aique Didáctica, Buenos Aires.

EJE 2: El currículo de Ciencias Sociales

La propuesta Curricular para las Ciencias Sociales en el nivel primario de la provincia de Córdoba. La escuela primaria y las Ciencias Sociales. Criterios para la elaboración de propuestas curriculares. Límites disciplinares e interdisciplinares en el área de las Ciencias Sociales. Los contenidos, las secuencias didácticas, las unidades didácticas, los proyectos y la evaluación en Ciencias Sociales.

Bibliografía:

DISEÑO CURRICULAR DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA 2012-2015, · Disponible en: <https://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/DPCurriculares-v2.php>.

Ciencias sociales: orientaciones para la construcción de secuencias didácticas / Gisela Andrade ... [et.al.] coordinado por Victoria Fernández Caso y Adriana Díaz; dirigido por Dafne Vilas. - 1a ed. - Buenos Aires: Escuela de Capacitación Docente - CePA, 2009.v. 1, 60 p. ; 22x16 cm. - (Teorías y prácticas en capacitación / Dafne Vilas; 1)

Ministerio de Educación, Provincia de Córdoba (2006) Núcleos de Aprendizajes

Prioritarios. Ciencias Sociales, Primer Ciclo EGB, Nivel Primario. Córdoba. Ministerio de Educación, Provincia de Córdoba (2007) Núcleos de Aprendizajes Prioritarios. Ciencias Sociales, Segundo Ciclo EGB, Nivel Primario. Córdoba. Secretaría de Educación.

Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa. (S/D) Secuencias

Didácticas: REFLEXIONES SOBRE SUS CARACTERÍSTICAS Y APORTES PARA SU DISEÑO. Córdoba. Argentina.

EJE 3: El aula y la construcción didáctica de las Ciencias Sociales, desde la consideración de la multiplicidad de sujetos y contextos.

Transposición didáctica. Dispositivos y criterios para la construcción de la enseñanza de las Ciencias Sociales. Problemas relevantes en la enseñanza de las Ciencias Sociales. La historia, la geografía y el ejercicio de la ciudadanía como componentes del área. El tiempo y el espacio, la cronología y la causalidad como estructuras del área. La construcción de una didáctica de lo social, de lo actual y de lo cotidiano.

Bibliografía:

SIEDE, Isabelino (2012), (coord.): Ciencias Sociales en la escuela. Criterios y propuestas para la enseñanza, Aique Grupo Editor, Buenos Aires.

Benejam, P. (1997) Las finalidades de la educación social. En Benejam,P. y Pagès, J. (coord.): Enseñar y aprender ciencias sociales, geografía e Historia en la educación secundaria. Horsori, Barcelona. (pp.: 33-51).

CHEVALLARD, Yves (1991): La transposición didáctica, AIQUE, Buenos Aires

Bibliografía Complementaria:

AISENBERG, B. y ALDEROQUI, S. (comps.)(2007): Didáctica de las Ciencias Sociales II. Teorías con prácticas, Paidós Educador, Buenos Aires.

CAMILLONI, Alicia y LEVINAS, Marcelo L. (2007): Pensar, descubrir y aprender. Propuesta didáctica y actividades para las Ciencias Sociales. AIQUE, Buenos Aires.

DUSSEL, Inés, FINOCCHIO, Silvia y GOJMAN, Silvia (2006), Haciendo memoria en el país del Nunca Más, Buenos Aires, EUDEBA.

FINOCCHIO, Silvia (1999): Enseñar Ciencias Sociales. Troquel Educación, Buenos Aires.

----- (2009): La escuela en la historia argentina, Edhasa, Buenos Aires.

HERNÁNDEZ CARDONA, Xavier (2008): Didáctica de las Ciencias Sociales, Geografía e Historia. GRAÓ, España.

ZABALA VIDIELLA, A (2001): La práctica educativa. Cómo enseñar. Colección El Lápiz. Editorial Graó. Barcelona.

Webgrafía para los ejes 2 y 3:

<http://www.encuentro.gov.ar/Mediateca>

<http://www.encuentro.gov.ar/EspacioDocente>

www.me.gov/efeme/24demarzo/peliculas.html

<http://coleccion.educ.ar/html>

http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/DCJ_Primary-noviembre23.pdf

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2016-Docs /SD.pdf>

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/UnidadPedagogica/UnidadPedagogica.php>

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/PrioridadesPedagogicas.php>

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/EducacionPrimaria/OriApropCurric-RecLec-pri.pdf>

http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/documentos/Transversales_2016.pdf

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Capac%20Nivel%20Primario/Documento%20Evaluacion%20Primaria%2021-10-11.pdf>

METODOLOGÍA DE TRABAJO: (sujeto a posibles modificaciones según la pandemia del COVID-19.)

En función de las necesidades del escenario educativo actual, se procura abordar y generar estrategias y metodologías, que impacten significativamente en la apropiación por parte de los actores de la educación, para favorecer los procesos de enseñar y aprender. En la actualidad, los entornos digitales dan respuesta a propuestas de enseñanza que permiten intercambios entre pares y con diversos soportes de información y formación. Esta modalidad de formación combina componentes didácticos y tecnológicos que potencializan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las actividades de aprendizaje en los entornos virtuales, promueven la autonomía del estudiante, respetando la realización de actividades de aprendizaje de acuerdo al ritmo personal, ruta, tiempo disponible y estrategias de estudio establecidos de manera individual y grupal.

Es decir, el estudiante es responsable de sus procesos de aprendizaje y de sus ritmos y modos para acercarse al objeto de conocimiento:

Indaga sobre los procesos, herramientas y metodologías para la colaboración de tareas, en entornos educativos mediados por TIC;

Trabajo colaborativo mediado por TICs, aprovechando distintos soportes y dispositivos para abordar la virtualidad.

Autorregulación y capacidades metacognitivas como factores claves para su desarrollo. El conocimiento didáctico de los contenidos supone una correspondencia entre las perspectivas disciplinares y didácticas, lo cual incluye la selección y uso pertinente de los materiales de enseñanza y una coherente propuesta de enseñanza y aprendizaje.

Merecen, entonces, especial atención las estrategias y recursos, que deberán ser potentes para transformar la enseñanza en la práctica, como los foros de debate, los juegos de simulación, el estudio de casos, la búsqueda y análisis de diversas fuentes: mapas y planos, testimonios orales y escritos, documentos históricos, gráficos estadísticos, imágenes, videos, textos literarios, diversas experiencias educativas, incorporación de las TIC como herramientas didácticas.

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

Atendiendo a las prioridades pedagógicas planteadas para la provincia y nuestra institución, se propondrán las siguientes estrategias de trabajo:

La participación en instancias de puesta en práctica de modelos de intervención y evaluación de la enseñanza de las Ciencias Sociales en diversos contextos. El análisis crítico de los contenidos en bibliografía que dé cuenta de la complejidad, multiperspectividad y controversialidad de las ideas sociales desde posicionamientos diferentes.

El análisis comparativo de textos literarios, cuadernos de clase, manuales, documentos curriculares pertenecientes a diferentes momentos históricos y de otras fuentes que hagan referencia a la enseñanza del mundo social en distintos contextos socios históricos.

El diseño y puesta en práctica de situaciones didácticas, la construcción de materiales de enseñanza y de instrumentos de evaluación en procesos de relación intracurricular con el espacio de Práctica Docente III.

Diseño de salidas didácticas articulando otros espacios curriculares para integrar contenidos brindados, con los de las Ciencias Naturales en particular para fortalecer el Taller de Ciencias.

Incorporar el uso de las TIC como herramientas didácticas que permiten otros espacios y formas de conocimiento.

CRONOGRAMA DE TALLERES INTEGRADORES

Acordados cuatro (4) talleres integradores en el año académico. Dos por cuatrimestre.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

La evaluación operará en forma permanente considerando la participación de los alumnos en clase y la pertinencia de los aportes en las mismas, la lectura crítica de los materiales y la continua reflexión sobre la realidad socio-educativa. A sí mismo, se evaluará el respeto e interpretación de las consignas brindadas en la realización de los trabajos prácticos y un trabajo de integración, en donde los alumnos deberán establecer relaciones entre el material teórico aportado y las distintas instancias de discusión de las diferentes problemáticas de enseñanza de las ciencias sociales.

CONDICIONES DE ACREDITACIÓN:

Para cursar este espacio curricular se debe tener regularizada o aprobada la asignatura Ciencias Sociales y su Didáctica I.

PROMOCIÓN: los alumnos deberán tener aprobados los trabajos prácticos y la instancia final integradora con una nota mínima de siete (7). Deberán contar con una asistencia del 80% a las clases. Se podrá recuperar dos veces cualquier instancia evaluativa.

REGULARIDAD: los alumnos deberán tener aprobados los trabajos prácticos y la instancia final integradora con una nota mínima de cuatro (4). Deberán contar con una asistencia del 70% a las clases. Se podrá recuperar dos veces cualquier instancia evaluativa. **LIBRE:** los alumnos deben rendir un examen escrito en donde deben desarrollar una consigna por eje temático. Dicho examen debe aprobarse con una nota mínima de 4 (cuatro) para poder acceder al examen oral o coloquio.