



PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

PROGRAMA ACADÉMICO: TIC y la enseñanza en el nivel primario

EQUIPO DE CÁTEDRA: Binimelis, Mónica

Vázquez, Marcela

CURSO y SECCIONES: 3 A, B y C

HORAS CÁTEDRA: 2

➤ **PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL:** Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento; prioritariamente en lengua, matemática y ciencia.

➤ **CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL:** Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en alfabetización y comprensión lectora.

➤ **CAPACIDADES PROFESIONALES DEL CAMPO/ÁREA:**

Dominar los saberes a enseñar.

Actuar de acuerdo con las características y diversos modos de aprender de los estudiantes

➤ **EJE ESTRUCTURANTE DE LA PRÁCTICA DOCENTE DEL AÑO ACADÉMICO: -**

" EL AULA COMO ESPACIO DE CONSTRUCCIÓN DE PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJES DESDE LA MULTIPLICIDAD DE SUJETOS Y CONTEXTOS" -

➤ **FUNDAMENTACIÓN:**

El campo de conocimientos vinculado con la Tecnología de la Información y la Comunicación aporta una serie de saberes centrales en la formación del profesor de educación primaria en la actualidad. Si bien se trata de un área relativamente nueva y de difícil delimitación, los aportes e investigaciones que se producen en ella permiten profundizar la comprensión de las situaciones educativas focalizando en los efectos y posibilidades producidos por la incorporación de medios y tecnologías en la vida cotidiana en general y en los procesos específicamente educativos. La asignatura incluye algunas



CICLO LECTIVO 2021

discusiones que van desde preocupaciones más teóricas vinculadas con las políticas de integración de TIC en los últimos veinte años en los contextos norteamericanos, europeo y argentino hasta saberes que permiten tomar decisiones desde la posición del asesoramiento pedagógico para la integración de tecnologías en situaciones de enseñanza específicas.

La perspectiva que se sostiene reconoce la inclusión de tecnologías en la enseñanza como un proceso complejo en el que intervienen decisiones políticas, éticas, pedagógicas y didácticas y en el que se ponen en juego las subjetividades de las personas y las culturas institucionales. Se intenta, por tanto, generar un espacio en el que los alumnos puedan explorar algunas herramientas, tomar decisiones sobre la base de sus ideas y confrontarlas con los aportes teóricos y resultados de investigación.

➤ **PROPÓSITOS FORMATIVOS:**

- Comprender de qué manera las TIC reconfiguran la distribución de saberes en la comunidad escolar.
 - Examinar las formas de construcción de conocimiento que potencian los nuevos entornos de aprendizaje.
 - Apropiarse de un modelo teórico – conceptual para integrar tecnologías a la educación.
 - Conocer las principales características de herramientas que posibilitan la realización de presentaciones más dinámicas e integradas (Prezi o Power point) en línea o fuera de línea y sus aplicaciones al ámbito educativo.
 -
 - Brindar herramientas conceptuales y metodológicas para planificar propuestas didácticas que integren TIC.
 - Promover la familiarización de diferentes herramientas y recursos tecnológicos para la enseñanza a fin de reconocer aplicaciones significativas en el campo de la Educación.
 - Explorar las principales herramientas para crear, almacenar y compartir archivos digitales mediante Google Drive.



CICLO LECTIVO 2021

- Conocer las principales características de herramientas que posibilitan la realización de presentaciones más dinámicas e integradas (Prezi o Power point) en línea o fuera de línea y sus aplicaciones al ámbito educativo.

➤ EJES DE CONTENIDOS:

EJE TEMÁTICO I: Educación, cultura y nuevas tecnologías

1.1 Visiones sobre la tecnología. Implicaciones para el estudio y la investigación de tecnología educativa.

1.3 Políticas de integración de TIC en Argentina. Análisis de distintos modelos y de los desafíos pedagógicos de su implementación: aula laboratorio, modelos 1 a 1, carritos tecnológicos.

1.4 Herramientas que permiten buscar, seleccionar, organizar, almacenar y compartir toda la información que encontramos interesante en Internet. Motor de búsqueda Google. Herramientas para la organización de la información: Symbaloo. Pinterest. Scoopit. Evernote

1.5 Uso del procesador de texto para presentar textos académicos.

➤ BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA

- Area Moreira, M. (2006). Veinte años de políticas institucionales para incorporar las tecnologías de la información y la comunicación al sistema escolar en Sancho, J. (coord.) *Tecnologías para transformar la educación*. Universidad de Andalucía, Madrid, Akal.
- Buckingham, D. (2008). *Más allá de la tecnología. Aprendizaje infantil en la era de la cultura digital*, Argentina, Manantial.
- Capítulo 4. En la espera de la revolución. La promesa incumplida del cambio tecnológico.
- Burbules, N. y Callister, T. (2001). *Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información*, Barcelona, Granica. Capítulo 1: Las promesas de riesgo y los riesgos promisorios de las nuevas tecnologías de la información en la educación



➤ **EJE TEMÁTICO II: Enseñar y aprender con TIC**

2.1 Cambios en las formas de enseñar y aprender con nuevas tecnologías de la información y la comunicación. Los docentes y alumnos frente a los cambios. Aprendizaje ubicuo. Aprendizaje colaborativo, sus fundamentos teóricos.

2.2 Google Drive, herramienta que facilita el trabajo colaborativo. Google Formularios.

2.3 El audio como medio para promover el aprendizaje ubicuo. SoundCloud.

2.4 Marco teórico conceptual para integrar las tecnologías en educación: Modelo TPACK. Cómo planificar actividades y propuestas que integren tecnología.

2.5 TIC, TAC, TEP

2.6 Nuevos alfabetismos, conceptos y prácticas. Las tecnologías digitales como rasgo de la cultura y de los códigos de comunicación de niños y jóvenes. Brecha digital.

2.7 Cambios en los modos de leer a lo largo de la historia. Texto e hipertexto.

2.8 *Presentaciones eficaces: Prezi - Power point- Infografías-Canva-*

2.9 *Uso didáctico del celular en el aula. Aplicaciones para innovar clases.*

➤ **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA**

- Burbules, N. y Callister, T. (2001). Riesgos y promesas de las nuevas tecnologías de la información Granica. Barcelona.
 - Capítulo 3: "Hipertexto en la encrucijada"
 - Cope, Bill y Mary Kalantzis (2009). Aprendizaje ubicuo, en Ubiquitous Learning. Exploring the anywhere/anytime possibilities for learning in the age of digital media, Champaign, University of Illinois Press. Trad: Emilio Quintana.

EJE TEMÁTICO III: Tecnologías digitales en las instituciones educativas



CICLO LECTIVO 2021

3.1 Las tecnologías digitales en la escuela. Medios periodísticos digitales en educación: el periódico digital, boletines, blogs, etc. Herramientas para la búsqueda, selección y organización de información: webquest y cacerías. Herramientas para el trabajo colaborativo: wikis y redes sociales. Análisis de casos y experiencias.

3.2 El software educativo: fundamentos, criterios y herramientas para su evaluación desde los modelos didácticos.

3.4 Programas y software educativos para diferentes disciplinas. Software para el diseño de mapas conceptuales, desarrollo de líneas de tiempo

3.5 Juego y TIC: su aporte a la enseñanza, posibilidades y limitaciones.

3.6 Crear páginas Web: *Google Sites*.

BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA

Adell, Jordi (2003), Internet en el aula: a la caza del tesoro, *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, N° 16. Disponible en: <http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec16/adell.htm> (última consulta: junio de 2012).

Adell, Jordi (2004a), Internet en el aula: las WebQuest, *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa*, N° 17. Disponible en: http://www.uib.es/depart/gte/edutec-e/revelec17/adell_16a.htm (última consulta: junio de 2012).

Adell, J. Wikis en educación Jordi (versión preliminar) Disponible en: http://lite.org.mx/repositorio/ICyTDF/concursos/2010/A/cs2010-029/PDF/Web%20formativa/adell_wikis.pdf

Abraham Dominguez. Manual Básico de Wordpress. CRA. TEO: Santiago de Compostela. Disponible en: <http://carmenvera.wikispaces.com/file/view/manual+Wordpress.pdf>

Marques Graells, P. Características de los buenos programas educativos multimedia. Disponible en: <http://www.xtec.es/~pmarques/edusoft.htm#inici>

SECUENCIAS

DIDÁCTICAS.

<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2016-Docs/SD.pdf>



ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA:

Se propone el trabajo en clases teórico prácticas en las que se combinarán momentos de exposición, trabajo en pequeños grupos, discusión sobre lecturas y casos de análisis. Los contenidos de la asignatura se encuentran fuertemente articulados con la propuesta metodológica, por lo que se espera que los estudiantes sean capaces de analizar el modo de trabajo en clase desde la perspectiva de la tecnología educativa. Se pretende por tanto, realizar un abordaje que focalice el conocimiento y la experimentación de diversos medios y herramientas, desde una propuesta que los integre concretamente en las actividades, no sólo como contenidos sino también como recursos y estrategias. Se trabajará como complemento de las clases presenciales, en un entorno virtual en el que se incluirán diversas actividades en las que los medios sean contenido y recurso para la enseñanza.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

En todos los trabajos prácticos se valorará:

- la integración de las lecturas teóricas obligatorias,
- la adecuación a las pautas y orientaciones fijadas para cada consigna,
- calidad de la presentación según el medio utilizado.
- participación en los foros en tiempo y forma.

asumir el espíritu del trabajo colaborativo

➤ CONDICIONES DE ACREDITACIÓN:

Para acreditar el Taller, los estudiantes deberán tener el 80 % de asistencia en las clases sincrónicas y/o presenciales y aprobar los trabajos sugeridos durante el proceso con una evaluación de tipo cualitativa y continua; y debiendo obtener una nota final de 7 (siete) o más puntos en la instancia evaluativa final, incluida dentro del período de cursado. Cada trabajo práctico



CICLO LECTIVO 2021

podrá ser reentregado en dos oportunidades, en caso de continuar desaprobado se considerará No aprobado.

Aquellos que no logren la calificación estipulada en esta instancia evaluativa final y obtuvieran entre 4 (cuatro) y 6 (seis) puntos, deberán rendir un examen final, que tendrá formato de coloquio y cuya puntuación de aprobación deberá ser de 7(siete) o más puntos. Para aprobar este examen coloquio el estudiante tendrá dos turnos consecutivos.

Dicho examen coloquio es tomado por el docente de la UC de no aprobar, debe recurrar la UC.

TALLERES INTEGRADORES:

Cronograma talleres integradores	Fechas a confirmar	Equipo Responsable	Ejes temáticos*
Taller 1		Binimelis - Vázquez	Eje 1
Taller 2		Binimelis - Vázquez	Eje 2
Taller 3		Binimelis - Vázquez	Eje 3
Taller 4		Binimelis - Vázquez	Eje 4