



## **PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA PROGRAMA ACADÉMICO:**

### **Seminario Problemáticas y desafíos del Nivel Primario**

**EQUIPO DE CÁTEDRA:** Prof. Julián D. Casas - Prof. Patricia I. Quintana – Prof. María Sofía Caturelli Kuran

**CURSO y SECCIÓN:** 4º “A” – “B” - “C”  
**HORAS CÁTEDRA:** 3 hs.

- PRIORIDAD PEDAGÓGICA PROVINCIAL: Mejora en los aprendizajes a partir del desarrollo de capacidades fundamentales en todos los campos de conocimiento; prioritariamente en lengua, matemática y ciencia.
- CAPACIDAD PRIORITARIA INSTITUCIONAL: Oralidad, lectura y escritura, con énfasis en alfabetización y comprensión lectora.
- EJE ARTICULADOR EN EL MARCO DEL CAMPO DE LA PRÁCTICA DOCENTE: Cuarto Año: “revisión de decisión, acciones y supuestos de la propia práctica docente a la luz de la formación inicial y la trayectoria escolar propia”.
- FUNDAMENTACIÓN: En las últimas décadas del Siglo XX e inicios del presente milenio, en la mayoría de los países se han implementado reformas estructurales en el orden institucional-curricular y en lo atinente a organización de niveles y ciclos, con el propósito de atender los requerimientos de las sociedades del conocimiento. Si bien en todo los casos la mira ha estado puesta en la mejora de los servicios educativos en términos de igualdad y calidad en el marco de procesos de educación



## CICLO LECTIVO 2020

permanente, persiste el desajuste entre lo que la educación ofrece y lo que los protagonistas de sociedades dinámicas y heterogéneas como las actuales, esperan de ella. Por otra parte, ciertas particularidades en las formas y el ritmo de aplicación de las reformas han generado -en cada uno de los contextos nacionales- consecuencias que hoy requieren de estrategias específicas que permitan superar escollos organizativos, funcionales, pedagógicos y estructurales.

Por este motivo, este seminario se propone abordar una serie de problemas y tematizaciones propios del nivel primario de enseñanza desde una perspectiva que historicice su configuración en el contexto de los cambios económicos, sociales, culturales y tecnológicos contemporáneos.

Los problemas y temas escogidos afectan tradiciones largamente sedimentadas que merecen ser revisadas y examinadas a la luz de diversas perspectivas teóricas haciendo posible un abordaje integrado y multidimensional de problemáticas, por definición, complejas.

Se propone un análisis de las características específicas de la gramática escolar de este nivel educativo, abordando las transformaciones inherentes al uso del tiempo y el espacio en la vida cotidiana escolar; la configuración idiosincrásica de la tarea de enseñar; las posibilidades y dificultades que se juegan en los procesos de articulación al interior de los ciclos que lo constituyen y con los niveles educativos que lo preceden y continúan, respectivamente.

También se redefinen viejas problemáticas en nuevas configuraciones: el fracaso escolar y sus indicadores actuales, el problema de la transmisión y la construcción de posiciones autorizadas y los procesos de integración de las diferencias que portan los sujetos que desafían las lógicas tradicionalmente homogeneizadoras de la escuela.

Se apuesta a la recuperación de experiencias significativas en el nivel que aporten a la construcción de herramientas conceptuales que



posibiliten asignar sentido a la tarea de educar en el Nivel Primario, para ensayar nuevas estrategias como desafíos a futuro.

➤ PROPÓSITOS DE LA FORMACIÓN

- Abordar los principales problemas del Nivel Primario de educación contemplando factores explicativos y desafíos para la transformación.
- Contrastar argumentaciones diferenciales respecto a las causas y condiciones del fracaso escolar y los márgenes y posibilidades de intervención que de éstas se derivan.
- Recuperar las experiencias valiosas que desarrollan propuestas de inclusión, integración e igualdad de oportunidades.

➤ EJES DE CONTENIDOS:

**1- Caracterización del Nivel Primario**

- Formación de los docente hoy. Responsabilización en torno a las lecturas y el abordaje de temáticas escolares.
- Organización y estructura del Nivel Primario. **Modalidades de funcionamiento.** Funciones y finalidades del Nivel.
- Procesos de fragmentación y diferenciación interna. Los problemas inherentes a la articulación.
- **La articulación al interior del nivel. La articulación con los Niveles Inicial y Secundario. Proyectos de articulación.**
- Nuevos sentidos de la escolaridad primaria en la sociedad contemporánea.
- **Proyectos y políticas de inclusión: Las escuelas de jornada extendida o completa. Otra organización para la jornada escolar.**
- Expansión del tiempo y del espacio escolar en relación a otros campos del saber. Enriquecimiento de la experiencia escolar en sectores



desfavorecidos socialmente. Fortalecimiento y acompañamiento de las trayectorias escolares.

➤ **BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA**

- **Terigi, Flavia** (2006) "Diez miradas sobre la escuela primaria" Fundación OSDE Buenos Aires. Editorial Siglo XXI. Capitulo: "Pensar la formación de los docentes en nuestro tiempo" (pág. 267).
- **Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba (2010) Ley de Educación Provincial N° 9870**, disponible en [file:///D:/usuarios/Downloads/LEY-provincial-9870-LEY-DE-EDUCACION-DE-LA-PROVINCIA-DE-CORDOBA%20\(2\).pdf](file:///D:/usuarios/Downloads/LEY-provincial-9870-LEY-DE-EDUCACION-DE-LA-PROVINCIA-DE-CORDOBA%20(2).pdf)
- **Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología de la Nación. (2007) Ley de Educación Nacional, ley N° 26.206**. Buenos Aires, disponible en [http://www.me.gov.ar/doc\\_pdf/ley\\_de\\_educ\\_nac.pdf](http://www.me.gov.ar/doc_pdf/ley_de_educ_nac.pdf)
- **Iguals pero diferentes - Capítulo 4 "Historias de la escuela (no tan) común"**  
[https://www.youtube.com/watch?v=039sjCKE\\_mk](https://www.youtube.com/watch?v=039sjCKE_mk)
- **Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Orientaciones Sociopedagógicas ( 2014-2015) para la educación Primaria (2014-2015)**  
<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Oficio-de-estudiante/2016/OficioEstudiante-F1.pdf>
- **Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Los Transversales: como Dispositivos de articulación de aprendizajes en la educación obligatoria y modalidades. Desarrollo curricular 2016** <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Oficio-de-estudiante/2016/OficioEstudiante-F1.pdf>
- **Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba Jornada Extendida 2012**  
<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/JornadaExtendida/Jornada%20Extendida%2026-9-2012.pdf>
- **Vital, S. y Vega, C.** (2008). La articulación entre niveles educativos: entre la disputa y en consenso. Ponencia presentada en Congreso Nacional y Congreso Internacional —Repensar la niñez en el Siglo XXIII. Mendoza.
- **Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba - Gobi webgrafía, artículos y documentos**, disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Prioridades/Prioridades-2014-2015.pdf>
- **Cazden Courtney B.** "El discurso en el aula": el lenguaje de la enseñanza y del aprendizaje Editorial Paidós.

**2- La gramática escolar**

- La Unidad Pedagógica.



## CICLO LECTIVO 2020

- Tensiones en las tradiciones y regularidades que configuran la forma de hacer escuela.
- Uso del tiempo y del espacio en la vida cotidiana de la escuela.
- Los rituales. La regulación de la actividad escolar: los deberes, el cuaderno de clase, los criterios e instrumentos de evaluación, la coordinación grupal, las reuniones de padres.
- El desafío de la construcción del orden democrático en la escuela: estilos de dirección y trabajo en equipo.
- El oficio del estudiante fascículo 1, 2 y 3.
- Vínculos con las familias y con otras instituciones de la comunidad.

### ➤ BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA

- **Anijovich R.** (2014) "Gestionar una escuela con aulas heterogéneas. Enseñar y aprender en la diversidad" Editorial Paidós. Voces de la Educación.
- **Laura Arce**, "La escuela hoy, nuevos contextos, nuevos desafíos". Revista Quehacer educativo nº100. Abril 2010.
- **Revista EI MONITOR** de la educación. Ser docente Hoy. Junio 2010. Nº 25. 5ta Época.
- **Ministerio de Educación de la Nación; Consejo Federal de Educación** (2012) Resolución N° 174 sobre "Pautas federales para el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje y las trayectorias escolares en el nivel inicial, primario y modalidades, y su regulación", disponible en [http://portales.educacion.gov.ar/infod/files/2013/04/Res-CFE-174\\_12.pdf](http://portales.educacion.gov.ar/infod/files/2013/04/Res-CFE-174_12.pdf)
- **Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba; Subsecretaría de Estado de Educación** (2012) La Unidad Pedagógica; cómo posibilitar las trayectorias escolares y los aprendizajes de los niños; fascículo 1, disponible en <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/UnidadPedagogica/Unidad%20pedagogica%20Fasciculo%201.pdf>
- **Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba** (2016) La construcción del oficio de estudiante; fascículo 1, disponible en <http://www.igualdadycalidadcoba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Oficio-de-estudiante/2016/OficioEstudiante-F1.pdf>
- **Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba** (2016) La construcción del oficio de estudiante; fascículo 3, disponible en



<http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Oficio-de-estudiante/Docs/OficioEstudiante-F3-Anexo.pdf>

- **Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba** (2016) La construcción del oficio de estudiante; fascículo 3 anexo, disponible en <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Oficio-de-estudiante/Docs/OficioEstudiante-F3-Anexo.pdf>

### **3- Viejos y nuevos problemas de la Educación Primaria**

- La producción de la exclusión y de la inclusión en la escuela.
- Configuraciones del fracaso escolar en el Nivel
- **Primario: repitencia, sobriedad, desgranamiento y abandono.**
- Explicaciones del fracaso escolar: individuales, sociales, psicológicas, culturales. Análisis de datos y estadísticas. Proyectos e intervenciones de inclusión e integración.
- **El tratamiento en la escuela de las necesidades educativas especiales. Los desafíos de la integración escolar. Vínculos entre Escuela común y Escuela especial.**
- **El lugar de la familia y de los equipos interdisciplinarios.**
- Problemáticas generales de las N.E.E. y adaptaciones posibles. El lugar del docente frente a la integración. Herramientas y estrategias de intervención.

#### ➤ BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA

- Tratado Internacional **Convención sobre los Derechos del Niño (CDN)** Asamblea General de las Naciones Unidas 1989.
- **Ministerio de Justicia y Derechos Humanos; Ministerio de Educación de la provincia de Córdoba** (2017) Pautas para la articulación y coordinación de acciones en el marco de la protección de derechos, disponible en [http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2017/Educacion\\_SENAF.pdf](http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/2017/Educacion_SENAF.pdf)



- **Blanco, Rosa** (2009) La atención educativa a la diversidad. Las escuelas inclusivas, disponible en [https://www.mec.gov.py/talento/archivo/concurso08-16/material\\_lectura/gestion\\_educativa/la\\_atencion\\_educativa\\_en\\_la\\_diversidad.pdf](https://www.mec.gov.py/talento/archivo/concurso08-16/material_lectura/gestion_educativa/la_atencion_educativa_en_la_diversidad.pdf)
- **Ministerio de Educación de la Provincia de Córdoba** (2008) Orientaciones Sociopedagógicas para la construcción de una propuesta institucional de **RETENCIÓN E INCLUSIÓN con CALIDAD para el NIVEL PRIMARIO**. <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/Oficio-de-estudiante/Docs/OficioEstudiante-F3-Anexo.pdf>
- **Morin, E.** (2001) "Los siete saberes necesarios para la educación del futuro" Contribución a la reflexión internacional sobre cómo educar para un futuro sostenible. Edición nueva Visión. 2001.
- **López Merelo,** (2010) "Discriminados ante el curriculum por su hándicap, estrategias desde el curriculum para una inclusión justa y factible".
- **Duk, Cyntnia y Hernandez** (2016) "Las adaptaciones curriculares una estrategia de individualización de la enseñanza".
- **Boggino, N.** (2006) "Cómo abordar problemas de la escolarización desde el pensamiento de la complejidad".
- **Kaplan, Carina** (2006) La inclusión como posibilidad. Ministerio de Educación de la Nación, disponible en <http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL005386.pdf>

#### **4 - Diferentes modalidades del Nivel Primario**

- Características, problema y posibilidades de las modalidades del Nivel Primario. Diferentes formas de intervención.
  - La educación en zonas rurales.
  - La educación de jóvenes y adultos.
  - La educación intercultural bilingüe.
  - La educación en contextos de privación de la libertad.
  - Educación domiciliaria y hospitalaria.
- BIBLIOGRAFÍA OBLIGATORIA Y WEBGRAFÍA
- Acompañamiento en contextos de encierro



GOBIERNO DE LA PROVINCIA DE CORDOBA  
MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN SUPERIOR  
ESCUELA NORMAL SUPERIOR. DR. ALEJANDRO CARBÓ  
PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA  
**CICLO LECTIVO 2020**



- <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/publicaciones/ModalidadECE/02-Acom-institucional-Primeros-pasos.pdf>
- La modalidad de educación intercultural bilingüe en el sistema educativo argentino  
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL006333.pdf>
- Resolución CFE N ° 202/ 13 Educación Domiciliaria y Hospitalaria.
- Marco normativo Educación Domiciliaria y Hospitalaria
- Ministerio de Educación. Dirección de Educación Especial y Hospitalaria.
- Res 625: Educación Intercultural Bilingüe.
- Experiencias en Escuelas Rurales de Educación Primaria: Encuentro Tecno-ambiente
- Ministerio de Educación
- <http://www.igualdadycalidadcba.gov.ar/SIPEC-CBA/Efemerides/Abril/Res625.pdf>
- Resolución CFE Jóvenes y adultos
- [http://www.supervisores-ctes.com.ar/index.php?option=com\\_content&view=article&id=601:resolucion-cfe-modalidad-adultos&catid=71:educacion-de-jovenes-y-adulto](http://www.supervisores-ctes.com.ar/index.php?option=com_content&view=article&id=601:resolucion-cfe-modalidad-adultos&catid=71:educacion-de-jovenes-y-adulto)

➤ **ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA**

Para este seminario se implementará:

- El análisis de una variedad de fuentes de información sobre problemáticas específicas como el fracaso escolar y sus índices de expresión: datos estadísticos, informes gubernamentales, datos históricos, análisis de tablas, gráficos y cuadros.
- Observaciones en escuelas referidas a la vida cotidiana del Nivel Primario, al uso del tiempo y del espacio, a los vínculos entre niños y adultos, a los rituales escolares, entre otros.
- Invitación a actores y a especialistas vinculados a las diferentes problemáticas propias del Nivel Primario.
- Análisis de imágenes, documentales, filmes cinematográficos, textos literarios, que aborden temáticas afines a los contenidos presentes en los diferentes ejes.
- Observaciones directas en terreno, entrevistas, testimonios, vinculados al análisis de las modalidades específicas del nivel y de las escuelas que han



adoptado la jornada ampliada. Producción y realización de entrevistas a los diferentes actores que en ellas participan.

- Análisis de leyes, proyectos y programas de diversos organismos orientados a la protección de la niñez.
- El Recorte y profundización de problemas propios del Nivel enunciados en los contenidos y de otros, que puedan dar lugar al desarrollo de trabajo investigativos.
- El relevamiento de experiencias escolares significativas que permitieron abordar los desafíos del nivel.
- El diseño de propuestas de intervención orientadas al abordaje de los problemas relevados.
- La realización, en forma individual o grupal, de escritos breves de tipo ensayo, informe, monografía y la preparación de exposiciones orales sobre temas vinculados a los diferentes contenidos de la unidad.
- La Articulación con la Práctica Docente y Residencia. Se sugiere, además, proponer algunos de los núcleos de contenidos para ser abordados como estudios de casos en los Ateneos.

Los ejes que se proponen deben considerar su articulación con las unidades que integran el Campo de la Formación General recuperando marcos teóricos y categorías de análisis que permitan el tratamiento de las problemáticas específicas.

#### ➤ CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Es importante atender el proceso y los paulatinas interiorizaciones de los alumnos, para ello se proponen diferentes instancias como

- Participación en clase.
- Participación y realización actividades individuales y grupales.
- Intervención en debates críticos.



- Realización de entrevistas, exposiciones, presentación de trabajos e informes, portafolios, simulacro de una situación problemática real, narraciones vinculadas con material teórico.

En esta posibilidad de construir un camino de conocimiento reflexivo, articulada con la práctica docente, se consideran como criterios de evaluación : claridad conceptual, lectura del material bibliográfico, capacidad de transferencia, capacidad de reflexión, formas de presentación de los trabajos y capacidad de elaboración.

### **Finalmente:**

- Para la aprobación y promoción de la UC/EC se deberá obtener en la Evaluación Integradora una nota final de 7 (siete) o más puntos. RAM Cap. IV art. 17 a 22
- Los alumnos que obtienen 4 o más, y menos de 7, deberán rendir un examen coloquio fuera del tiempo de cursado. Tiene dos turnos consecutivos para su aprobación.
- Deberá tener un 75% de asistencia a clases y 50% en aquellos estudiantes que trabajen y/o se encuentren en otras situaciones excepcionales que se pudieren presentar. RAM Cap. IV art. 17 a 22

### ➤ CONDICIONES DE ACREDITACIÓN:

Las siguientes condiciones se ajustan en un todo a las resoluciones vigentes.

Para ser considerado estudiante en condición de regular de un seminario, se requiere:



### CICLO LECTIVO 2020

- 80 % de presencialidad y entre 50 y 70% en aquellos estudiantes que trabajen y/o se encuentren en otras situaciones excepcionales que se pudieren presentar.
- Tener todas las instancias evaluativas aprobadas. Se podrán recuperar dos de ellas.
- Para considerar aprobada el Seminario en cuestión, el estudiante deberá obtener una calificación de 7(siete) o más puntos.

El estudiante que haya aprobado todas las instancias evaluativas, y cumpla con los porcentajes de asistencia establecidos anteriormente, está en condiciones de promocionar la Unidad Curricular. Para su acreditación deberá aprobar una instancia evaluativa final integradora ante el profesor responsable del seminario, con 7 (siete) o más puntos. Si tuviese menor a siete puede reelaborar el trabajo y presentarse en el Coloquio. Dicha instancia está dentro del período de cursado. Si esta instancia no se cumple pasa inmediatamente a la condición de estudiante regular. (La IEFI, no se recupera).

➤ CRONOGRAMA TENTATIVO DE INSTANCIAS EVALUATIVAS:

<b>1° CUATRIMESTRE</b>	<b>1° MAYO</b>	<b>Trabajo Evaluativo</b>
	<b>2° JULIO</b>	<b>Trabajo Evaluativo</b>
<b>2° CUATRIMESTRE</b>	<b>3° OCTUBRE</b>	<b>Trabajo Evaluativo</b>

**FIRMAN A LOS 30 DÍAS DEL MES DE ABRIL DE 2020**